

**ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
БРЕСТСКОГО ОБЛАСТНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО  
КОМИТЕТА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БРЕСТСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АССОЦИАЦИЯ ШКОЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ИВАЦЕВИЧСКОГО РАЙИСПОЛКОМА**

**ПИНСКАЯ ЕПАРХИЯ БЕЛОРУССКОЙ  
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3 Г. ИВАЦЕВИЧИ»**

## **СБОРНИК**

**докладов**

**«СВЯТО-ВОСКРЕСЕНСКИХ» ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ С  
МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ  
«ОТ ИННОВАТИКИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»**

**2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

1. Кузьмин О.А. Инновационная деятельность как один из факторов динамичного развития учреждения образования.....	8
2. Пашкович Т.Ф.Инновационная компетентность: ее сущность и роль в духовно-нравственном воспитании.....	10
3. Федосик О.В.Духовно-нравственное воспитание учащихся.....	15
4. протоиерей Павел Бубнов Основные принципы сохранения творческого долголетия школьных педагогов: опыт Православной Церкви. ....	18
5. протоиерей Григорий Пилипчук Взаимодействие учреждений образования и Церкви как фундамент и ориентир для полноценного развития духовно-нравственной личности.....	23
6. Левданская Е.В.Презентация инновационных образовательных продуктов.....	25

### II. СЕКЦИЯ №1: «Эффективные модели духовно-нравственного образования и воспитания в современном образовательном пространстве».

1. Ясюкевич Е.М. Эффективная модель функционирования учреждения образования по формированию духовно-нравственных качеств обучающихся.....	30
2. Полуляшина Ю.А. Работа педагогического коллектива Лопатинской средней школы по внедрению региональной модели формирования гражданской идентичности и патриотизма обучающихся.....	34
3. Леоновец Л.Н. Духовно-нравственное воспитание учащихся в контексте современных социокультурных и культурно-образовательных парадигм.....	39
4. Коробейникова И.М.Система работы гимназии по духовно-нравственному воспитанию как основа формирования нравственных качеств личности.....	43
5. Вандич Е.Е. Духовно-нравственное воспитание учащихся на основе христианских ценностей и народных традиций в учреждении дополнительного образования детей и молодежи.....	52
6. Шляжко Т.А. Практика взаимодействия прихода и современной школы в деле духовно-нравственного воспитания молодёжи.....	57

**III. СЕКЦИЯ № 2: «Социальное партнёрство как инновационная составляющая духовно-нравственного воспитания личности».**

1. Пашкевич А.А. Влияние мероприятий, проводимых в рамках программы сотрудничества православного прихода Спиридона Тримифунтского с государственным учреждением образования «Средняя школа №39 имени И.Д.Лебедева г.Гродно» на формирование духовно-нравственных ценностей детей и молодежи.....61
2. Зябко Е.И. Духовно-нравственное воспитание, как основа гармоничного развития учащегося.....66

**IV. СЕКЦИЯ №3: «Актуальные формы и методы использования потенциала православных традиций и ценностей в духовно-нравственном воспитании».**

1. Шимчук И.В.Формы и методы использования традиций православной культуры как средство формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников.....70
2. Райчук Л.А.Формирование ценностных ориентаций у учащихся.....79
3. Попенко А.Л. Формирование духовно – нравственной культуры личности гимназиста через приобщение к традициям православных святых.....84
4. Наумик Л.Н. Духовно-нравственное воспитание учащихся через приобщение к православным традициям и культуре в учреждении образования.....88
5. Музычко Ж.А. Организация работы по освоению учащимися традиционных семейных ценностей белорусского народа.....91
6. Ловшенко Г.Л. Модель воспитательной системы класса «Я – личность» (из опыта работы).....97
7. Лисовская Е.Е. Празднование 500-летия белорусского книгопечатания: грани духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся в ГУО «Гимназия г. Щучина».....101
8. Кононович Т.Я. Инновационная деятельность как ресурс педагогического мастерства в духовно – нравственном воспитании младших школьников.....110
9. Кондакчян Г.В. Актуальные формы и методы использования потенциала православных традиций и ценностей в духовно- нравственном воспитании.....115

10.	Климович Т.В. Внеурочная деятельность как средство формирования нравственных ценностей младших школьников.....	120
11.	Дудковская С.А. Актуальные проблемы современных межправославных отношений.....	124
12.	Боголейша Е.В., Герасимович Д.Р. Использование драматизации на примере традиционного белорусского театра «Батлейка» как средства духовно-нравственного развития учащихся.....	130
13.	Видничек Е.П. Духовно-нравственное воспитание младших школьников.....	135
14.	Котковец Е.М. Опыт реализации программ факультативов духовно-нравственной направленности в государственном учреждении образования «Достоевская средняя школа имени Ф.М.Достоевского.....	139

#### **V. СЕКЦИЯ №4: «Реализация потенциала духовно-нравственного воспитания в формате урока».**

1.	Яхновец М.Л. Православие сквозь историю: образовательный аспект.....	144
2.	Рымкевіч З.І. Духоўна-маральнае выхаванне дзяцей у кантэксте гістарычных, культурных і сацыяльных асаблівасцей рэгіёна.....	149
3.	Матыскин А.Е. Модель функционирования учреждения образования по формированию гражданственности, патриотизма и духовного развития.....	152
4.	Лиленко Н.М. Христианские ценности в современном образовательном процессе.....	155
5.	Карачун А.П. Біблейскія сюжэты ў сучасная беларускай літаратуры.....	158
6.	Дейко А.А. Воспитание семейных ценностей на уроках русского языка.....	162
7.	Девятова О.П. Внеклассное мероприятие «Праздник Рождества Христова.....	166
8.	Грыцук С.М. Выкарыстанне інфармацыйна-камп'ютарных тэхналогій як сродку духоўна-маральнага выхавання на ўроках беларускай літаратуры.....	175
9.	Волкова О.К. Организация поисковой работы как основа формирования гражданско-патриотического сознания членов группы «Юный патриот» (на пространстве Народного музея Батальона белорусских орлят).....	178
10.	Ващило Н.І. Реализация потенциала духовно-нравственного воспитания в формате урока.....	182
11.	Бунькевич Е.П. Развитие духовно-нравственного потенциала как приоритетное условие для эффективной самореализации молодежи.....	189

**VI. Секция №5: «Духовно-нравственные основы патриотического воспитания».**

1. Яромская Л.Е. Формирование духовно-нравственной культуры как основы патриотического воспитания учащихся посредством реализации содержания программы факультативных занятий «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма».....192
2. Чиркова С.О. Православное краеведение как источник духовно-нравственного воспитания детей.....197
3. Соболевская Е.Г. Историческая память как основа сохранения духовных и культурных традиций народа.....200
4. Грабар С.Н. Православное краеведение как источник духовно-нравственного воспитания учащихся.....203
5. Сахарова А.П. Патриот! Гражданин! Читатель! (из опыта работы школьной библиотеки).....210
6. Савчук О.В. Православные традиции – основа духовно-нравственного воспитания учащихся классов военно-патриотической направленности..215
7. Рокало Е.П. Традиционная система духовно - нравственных ценностей народа — основа формирования патриотизма.....218
8. Пивоваревич А.П. Духовно-нравственные основы патриотического воспитания.....223
9. Назаренко А. Христианские традиции в формировании духовно-нравственных ценностей и чувства патриотизма.....229
10. Коновчук С.П. Взаимодействие Государственного учреждения образования «Средняя школа №31 г.Бреста» и прихода храма Преподобных Александра Пересвета и Андрея Осляби Брестской епархии Белорусской православной церкви по формированию духовной нравственности подрастающего поколения как основы патриотического воспитания. (из опыта работы с учащимися и их законными представителями).....232
11. Думанская А.Г. Духовно-нравственные основы патриотического воспитания.....238
12. Беляева О.А., Висицкая Е.Ю., Иванова Р.А. Православные храмы Невской заставы: утраченные и сохраненные.....244

**VII. Секция №6: «Эффективные формы работы ресурсных центров по духовно-нравственному воспитанию учащихся».**

1. Чехович С.Е. Роль ресурсного центра в духовно-нравственном просвещении педагогов, родителей, учащихся в условиях современной школы.....247
2. Циховская С.В. Как развить духовно-нравственную личность в современном подростке.....252
3. Сергиевич С.И. Ресурсные центры по духовно – нравственному воспитанию: возможности и перспективы развития.....261

**VIII. Секция №7: «Православное краеведение как источник духовно-нравственного воспитания учащихся».**

1. Филимонова Е.В. Духовное краеведение: святыни родной земли.....262
2. Савеня В.К. Праваслаўнае краязнаўства як крыніца духоўна-маральнага выхавання вучняў.....267
3. Рацык Ф. І. Традыцыя «прыкладання каменя» ў Дастбеўскім і Мотальскім мікрарэгіёнах як элемент гісторыка-культурнай спадчыны..282
4. Пешко О.С. Новые информационные технологии как средство формирования познавательной активности на занятиях православным краеведением.....285
5. Недокунева И.В. Современные подходы к организации работы по православному краеведению в учреждении образования.....291
6. Мозго И.В. Из опыта работы по православному краеведению.....296
7. Луковская Т.Н. Воспитание нравственности у подрастающего поколения через учебный предмет «Літаратурнае чытанне» в учреждении образования.....300
8. Лампеева Д.А. Реализация потенциала духовно-нравственного воспитания в формате урока.....304
9. Кривецкая С.М. Православное краеведение как источник духовно-нравственного воспитания учащихся.....309
10. Король Т.А. Укрепление веры и обогащение духовного опыта через образовательный православный туризм.....312
11. Кедь Н.Н. Православное краеведение – это источник и путь воспитания человека.....317
12. Вечер Л.В., Клишевская И.А. Православное краеведение как основа патриотического воспитания подрастающего поколения.....320
13. Билецкая Л.Н. Реализация воспитательного потенциала урока информатики.....325



## ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

### **Инновационная деятельность как один из факторов динамичного развития учреждения образования**

*Кузьмин Олег Алексеевич  
депутат Палаты представителей  
Национального собрания Республики  
Беларусь восьмого созыва от  
Ивацевичского округа №11, член  
Постоянной комиссии по образованию,  
культуре и науке*

Инновационная деятельность – это всегда риск: или придёшь к намеченному результату, или просто проект ради проекта.

Поэтому очень хорошо, когда есть определённые наработки для вступления в проектную деятельность.

У нас был большой опыт работы – и исследуя гуманитарное право, и разработка мультипрофильного обучения.

Поэтому для определения вектора развития в 2016 году Татьяна Фадеевна поверила в нас, и мы начали с очень сложного в выполнении и реализации проекта по духовно-нравственному направлению.

Самое главное, что поверили! Да было очень тяжело и очень легко. Но по итогу – мы получили продукты инновационной деятельности, которые получили очень высокую оценку на всех уровнях: и в районе, и в области, и в республике.

Нас заметили.

Итог:

- открытие районного ресурсного центра по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию;
- участие в создании учебного пособия «Духовность и патриотизм»;
- включение в работу Ассоциации школ РФ и РБ;
- руководство секцией «Духовно-нравственное воспитание» Ассоциации школ РФ и РБ.

Мы стали задавать тон развитию школы – педагоги мыслить стали инновационно и помогать другим УО двигаться в сторону развития.

Мы стали задавать тон развитию региона – в городе стали проводить общегородской праздник посвящённый Рождеству Христову.

В школах стали активней изучать основы православной культуры и новый факультатив «Духовность и патриотизм».

Педагоги школы, участники инновационного проекта по духовно-нравственному воспитанию, были включены в рабочую группу по созданию



пособия «Духовность и патриотизм». Наши работы использованы для создания этого пособия.

Очень важно и то, что мы всегда открыты и готовы к тому, чтобы поделиться наработанным опытом, помочь в работе – это одно из главных особенностей нашей работы, которую нам привила Пашкович Т.Ф.).

Мы заставили двигаться все учреждения образования в сторону развития. В УО начали открывать и школьные лесничества, и классы, группы юных лесоводов.

Желаю сегодня всем новых инновационных открытий и находок.

## **Инновационная компетентность: ее сущность и роль в духовно-нравственном воспитании**

Пашкович Татьяна Фадеевна,  
методист отдела профессионального  
развития и инновационной  
деятельности центра дополнительного  
образования взрослых  
государственного учреждения  
образования «Академия  
последипломного образования»

### **Аннотация**

*В данной статье раскрываются структурно-содержательные компоненты инновационной компетентности педагогических работников, участвующих в реализации инновационных проектов духовно-нравственной направленности; акцентируется внимание на ее значимости.*

Инновационная культура как комплексный социокультурный феномен, объединяющий результаты прикладных и фундаментальных исследований, экспериментально проверенные; достижения образовательной практики, представленные эффективным педагогическим опытом; механизмы социальной и профессиональной коммуникации ученых, методистов, педагогических работников, направленные на получение нового знания в области образования; готовность субъектов к продуцированию инициатив [1], является средой, условием и источником педагогического инструментария для разработки и реализации инновационных проектов.

В настоящее время в области образования реализуется 42 инновационных проекта, из них – 11 проектов гражданско-патриотической направленности, это составляет 26% от общего количества инновационных проектов. В области духовно-нравственной сферы осуществляется реализация 5 проектов, что составляет 12 %. Данные инновационные проекты воплощают 204 учреждения образования – 21 % процент от общего количества учреждений образования, участвующих в инновационной деятельности.

Инновация, представляя собой заверченный технологический цикл согласно научному определению (создание новшества, внедрение и распространение) во всей своей логической полноте, актуализирует необходимость формирования и развития инновационной компетентности педагогов. Ученые сегодня связывают способность человека к инновации с трансцендентностью [4], то есть со способностью путем познания саморазвиваться, выходить за свои собственные пределы, генерируя новые

неординарные идеи и решения. Инновация сегодня приобрела ранг стратегии саморазвития [4].

Педагогическая инноватика предлагает достаточно широкий спектр лаконичных и развернутых содержательных определений понятия «инновационная компетентность», включающих в качестве исходной позиции инновационный потенциал личности как способности творить, создавать новый продукт, вводить новые технологии и методы в образовательный процесс, что позволяет проявлять индивидуальные возможности, самореализовываться в профессиональной деятельности.

В. В. Позняков предлагает следующее определение: «Инновационная компетентность выражает особое качественное состояние субъекта инновационной деятельности и выражает особую инновационную восприимчивость субъекта к собственно инновациям или открытиям; способность увидеть элементы нового в относительно устоявшемся; способность предложить принципиально новое решение проблемы» [3].

Инновационная компетентность – это готовность субъекта педагогической деятельности, выраженная в способности личности создавать и применять в образовательной практике продукты инновационной деятельности, использовать процесс их получения, внедрения и распространения в качестве механизма саморазвития, личностного и профессионального роста, выражающегося в осознании личностью своего труда как ценности, раскрывающегося в реализации инновационных умений и личного опыта на уровне практико-ориентированного знания [2].

При всем многообразии подходов к определению инновационной компетентности и содержания самих определений учеными выделяется основополагающее ядро, которое составляют следующие компоненты: мотивационно-ценностный компонент, содержательно-деятельностный компонент, креативный компонент и рефлексивный компонент.

Обратимся к рассмотрению инновационной компетентности педагога, участвующего в реализации инновационных проектов духовно-нравственной направленности, как к системному полифункциональному конструкту, который включает в себя универсальное основополагающее ядро инновационной компетентности и компоненты, обусловленные спецификой педагогической деятельности.

При этом следует отметить, что деятельность педагогов, участвующих в реализации инновационных проектов в сфере духовно-нравственного воспитания, должна отвечать требованиям государственной политики в области образования, которые определены нормативными правовыми актами в области образования, а также Программе сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви на 2020-2025 годы с целью приобщения обучающихся к общечеловеческим и гуманистическим ценностям, формирования нравственной культуры.

Решение задач духовно-нравственного воспитания предполагает использование педагогами колоссального педагогического ресурса,

накопленного Православной Церковью по формированию ценностно-целевых установок учащихся, основой которых являются христианские традиции и ценности белорусского народа, его история и культура. Согласно православному мировоззрению целью человека в его личной жизни, смыслом семейного бытия, общественного служения и государственного существования является посильное воплощение в жизнь тех высоких духовных начал, бессменным хранителем которых выступает Православная Церковь. Христианские принципы устройства мира, человека и общества обладают неопределимыми образовательными и воспитательными возможностями. Это дает возможность выделить и подчеркнуть особую значимость аксиологического компонента. Он не просто дополняет основополагающий конструкт инновационной компетентности, он играет первоочередное значение, так как не может педагог воспитать нравственную личность, если не будет сам носителем высокого духовного начала. При соблюдении данного условия духовно-нравственное содержание не просто постигается учащимися, оно присваивается ими и проявляется в повседневной жизни, в общении со всеми, кто их окружает. Педагог для учащегося является воплощением нравственности, связующим звеном в передаче ценнейшего наследия нашего народа.

Культурологический компонент инновационной компетентности педагога логически обусловлен проявлением аксиологической позиции и проявляется в совокупности взглядов и способов проектирования и организации образовательного процесса на основе приоритета культуры. Развитие общей интеллектуальной культуры и духовного начала личности, обеспечение ведущей роли социокультурного развития учащегося, изучение традиций и ценностей, самобытности национальной культуры осуществляется в контексте мировой культуры.

Гармонизация содержания и средств с целью создания единого обогащенного образовательного пространства в ходе реализации инновационного проекта духовно-нравственной направленности, обеспечивает полноту и высокий уровень количественных и качественных изменений достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Такой ракурс восприятия деятельности педагога позволяет говорить об адаптивном компоненте инновационной компетентности, который позволяет установить связи, согласованность, преемственность и перспективность всех компонентов системы образования: целей, задач, образовательных программ, содержания, методов, средств, форм и принципов организации воспитания и обучения в процессе формирования и развития духовно-нравственной культуры учащихся.

Активное и плодотворное взаимодействие учреждений образования, социальных партнеров и представителей Белорусской Православной Церкви по созданию нового целостного социокультурного конструкта актуализирует создание новых моделей коммуникации в соответствии с

нормативными правовыми актами. Координация деятельности органов управления образованием и учреждений образования с Белорусской Православной Церковью осуществляется Координационным советом Министерства образования и Белорусской Православной Церкви по вопросам сотрудничества. Он призван определять перспективы развития сотрудничества с учетом существующей социокультурной ситуации. Содержание и формы сотрудничества постоянно совершенствуются, обогащаются и расширяются. Такая коммуникация направлена на создание образовательного пространства для бережного сохранения христианских традиций нашего народа и их приумножения. С целью воплощения идеи сохранения и приумножения духовного и культурного наследия нашего народа педагогическими работниками в учреждениях образования создаются ресурсные центры духовной жизни. Результатом такой деятельности являются «образцы инновационных предложений; образцы инновационных проектов; образцы инновационных программ и сценариев; образцы описания педагогических новшеств; образцы педагогических продуктов» [5]. Это позволяет говорить о коммуникативном компоненте инновационной компетентности, что позволяет подготовить учащихся к сохранению духовных и материальных историко-культурных ценностей. Проявлением сформированности духовно-нравственной культуры учащихся является забота о сохранении и восстановлении памятников истории и культуры; популяризация народных традиций, сформированных на основе православных ценностей белорусского народа; неприятие деструктивных культов и радикальных молодежных группировок; гражданская культура и патриотизм.

При этом необходимо выделить социокультурный компонент как самостоятельный компонент инновационной компетентности педагогических работников, реализующих проекты духовно-нравственной направленности. Усваивая образцы высоконравственного поведения, учащиеся становятся активными участниками волонтерского движения, участвуют в социокультурных проектах, которые направлены на сохранение нематериальных и материальных ценностей белорусского народа.

Участие педагогических работников в инновационной деятельности в области духовно-нравственного воспитания обеспечивается благодаря взаимосвязи базовых компонентов инновационной компетентности, которые дополняются аксиологическим, культурологическим, адаптивным, коммуникативным и социокультурным компонентами, что проявляется в готовности к созданию продуктов инновационной деятельности, которые могут быть представлены педагогическому сообществу посредством разнообразных методических форм.

Литература и источники

1. Кузьмина, Ж. Ю. Инновационная культура как необходимая составляющая гармоничного развития современного общества / Ж. Ю. Кузьмина. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.rusnauka.com/15\\_NPN\\_2009/Philosophia/46696.doc.htm](http://www.rusnauka.com/15_NPN_2009/Philosophia/46696.doc.htm) .– Дата доступа: 09.11.2023.
2. Михоненко, О. И. Парадоксальное педагогическое мышление как детерминанта готовности учителя к инновационной педагогической деятельности / О. И. Михоненко. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/paradoksalnoe-pedagogicheskoe-myshlenie-kak-determinanta-gotovnosti-uchitelya-k-innovatsionnoy-pedagogicheskoy-deyatelnosti>, .– Дата доступа: 09.11.2023.
3. Позняков, В. В. Инновационная компетентность управленческих кадров: основные приоритеты формирования //Материалы международной научно-практической конференции «Инновации и подготовка научных кадров высшей квалификации в Республике Беларусь и за рубежом» / В. В. Позняков. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proyavleniya-innovatsionnoy-kompetentnosti-rukovoditelya-obrazovatelno-uchrezhdeniya> .– Дата доступа: 09.11.2023.
4. Санто, Б. Инновация и глобальный интеллектуализм / Б. Санто. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsiya-i-globalnyy-intellektualizm> . .– Дата доступа: 09.11.2023.
5. Цыркун, И. И. Инновационная культура педагога в системе профессионального непрерывного образования / И. И. Цыркун. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://core.ac.uk/download/pdf/74334353.pdf> . .– Дата доступа: 09.11.2023.

## Духовно-нравственное воспитание учащихся

Федосик Ольга Васильевна,  
заведующий ГУМУ «Ивацевичский  
районный учебно-методический  
кабинет»

Духовно-нравственное воспитание обучающихся – приоритетное направление воспитательной работы учреждений образования Ивацевичского района. Раскрытие национального менталитета, исторически сложившихся духовно-нравственных ценностей белорусского народа позволяет углубить содержательную основу идеологической и воспитательной работы.

Образованию отводится ключевая роль в процессе духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи. Однако очевидно, что решить проблему духовно-нравственного воспитания молодёжи можно только совместными скоординированными усилиями государства и Церкви. Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие. Деятельное и конструктивное сотрудничество в данном направлении способно изменить сложившуюся ситуацию, помочь преодолеть негативные тенденции в обществе.

В организации межведомственного взаимодействия в вопросе духовно-нравственного воспитания молодёжи важная роль принадлежит Программе сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2015 – 2020 годы.

В рамках данной программы ежегодно учреждениями общего среднего образования разрабатываются и согласовываются с настоятелями храмов планы мероприятий, которые направлены на объединение усилий учреждений образования и Ивацевичского благочиния для использования потенциала православных традиций и ценностей в формировании личности человека, духовно-нравственном и патриотическом воспитании учащихся, в коррекции поведения и

социальной поддержке детей и подростков с девиантным поведением, оказавшихся в социально опасном положении.

В 2023/2024 учебном году в 24 учреждениях общего среднего образования (92.3%) разработаны планы сотрудничества с приходами Ивацевичского благочиния Пинской Епархии Белорусской Православной Церкви.

Для формирования у учащихся представления об историческом, духовном и социальном опыте нашего народа, традиционном семейном укладе, праздниках и буднях белорусов проводятся факультативные занятия «Основы православной культуры», «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма».

В 2023/2024 учебном году в 5 учреждениях образования организован факультативный курс «Основы православной культуры», в 13 – «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма», которые посещают 111 учащихся I – VII классов.

В 2023 году организовано и проведено:

96 образовательных экскурсий с посещением объектов православной культуры для 3773 учащихся;

133 виртуальные экскурсии (3109 учащихся) по уникальным объектам культовой архитектуры и памятникам историко-культурного наследия Республики Беларусь;

193 мероприятия (2604 учащихся), направленных на недопущение вовлечения обучающихся в деятельность деструктивных и незарегистрированных организаций религиозной направленности;

264 мероприятия (1465 родителей), направленных на профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства;

109 мероприятий по истории Православия и его роли в формировании культуры и государственности белорусского народа.

На базе музеев учреждений образования проведено 54 выставки (2297 учащихся), посвящённых истории Православия в Беларуси.

Реализация духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи предполагает соответствующую подготовленность педагогических кадров, непрерывное, с учетом социально-культурных реалий, повышение их квалификации, обмен эффективным опытом, выявление результативности инновационных форм, методов, приемов.

Ежегодно педагоги, преподающие факультатив «Основы православной культуры» проходят повышение квалификации в ГУО «Брестский областной институт образования». С 2023 года педагоги проходят повышение квалификации в ГУО «Академия образования».

Педагоги района участвуют в различных ежегодных мероприятиях. Таких как: выставка-конкурс декоративно-прикладного



творчества учащихся «Калядная зорка», конкурс детского творчества «АрхНовация», конкурс методических разработок «Кладезь мудрости», детского творчества «Красота Божьего мира», Международные Свято-Евфросиниевские педагогические чтения, Туровские Епархиальные Образовательные Чтения и др.

В ноябре 2023 года учреждения дополнительного, общего среднего образования района приняли участие в фестивале православной культуры «Кладезь».

Желаю всем плодотворной работы, творческой результативной дискуссии, активности, оптимизма и приобретения дружеских контактов.

## **Основные принципы сохранения творческого долголетия школьных педагогов: опыт Православной Церкви**

*протоиерей Павел Бубнов,  
преподаватель Минских духовных  
академии и семинарии, кандидат  
богословия, главный редактор  
журнала «Ступени»*

Приветствуем и благодарим педагогов, трудящихся над образованием и воспитанием наших детей. Это очень важный труд, от которого многое зависит в жизни нашей страны, нашего общества.

Как это принято в церковной среде, мы от всей души желаем вам многих лет созидательного творчества, или как это обозначено в заглавии моего выступления, творческого долголетия.

Я также благодарю организаторов этой встречи за возможность поделиться многовековым опытом Православной Церкви, который выражен в Священном Писании и в богословии святых отцов, и реализуется в ежедневной практике православных христиан.

Если мы попробуем проанализировать термин «выгорание» с теологической точки зрения, то, первое, на что необходимо обратить внимание, это опытно полученное и проверенное утверждение о том, что все проблемные явления в жизни человека являются следствием неправильного использования его положительных природных дарований и душевных качеств.

Какая положительная черта или характеристика человека соотносится со своей негативной крайностью, именуемой «выгорание»? Горение. Человек горит своим делом, своей идеей – говорим мы и прекрасно понимаем на живых примерах, о чем идет речь. Наверняка, и каждый из нас многократно переживал это состояние. Говоря «человек загорелся идеей» мы используем образное выражение для отражения внутренней жизни человека. Такой подход многократно используется и в Священном Писании. Так в Евангелии от Луки Господь говорит:

**«Да будут чресла ваши препоясаны и светильники горящи»** (Лк. 12:35). В Евангелии от Матфея приводится притча о десяти девах (Мф. 25:1-13), которые с горящими светильниками ждали прихода жениха на брачный пир. Пять из них имели запас масла для своих светильников, а пять – не имели, и к торжественному моменту их светильники выгорели и погасли, они не попали на брачный пир.

Эти примеры показывают, что образ горения, длительного горения без выгорания имеет библейское происхождение. О чем же идет речь в этих евангельских примерах и какое отношение это имеет к проблеме выгорания тружеников сферы образования?

Конечно, в Евангелии под этими образами, речь идет, в первую очередь о самом главном в жизни человека – о его вдохновляющем общении с Творцом, об активном внимании к духовной составляющей человека, которой уготована вечная жизнь. Именно этим видением и практикой стараются жить православные христиане.

Однако этот опыт можно и нужно применять к любой другой важной и созидательной сфере земной жизни, и конечно же, в сфере профессионального служения наших педагогов среднего и высшего образования.

Как продлить творческое долголетие? Как сохранить горение делом педагога?

В ответе на этот вопрос первостепенное значение имеет начало процесса горения. Зажечь будущих учителей призваны педагогические вузы, их преподаватели. Каждый из нас может вспомнить личности своих вузовских преподавателей, которые действительно зажигали словом, стали для нас жизненным примером. Кто-то загорелся, прочитав книгу великого педагога, а кого-то зажгли коллеги в школьном коллективе.

Итак, молодой педагог пришел в школу, он горит своим делом, но нелегкие будни часто гасят этот огонь. Что делать, чтобы он не погас? Вспоминая процесс зажигания огня, можно сформулировать и способы поддержания этого огня. Один из них – это искать, знакомиться и поддерживать общение с теми коллегами, кто увлечен, горит своим делом. Благодаря интернету и социальным сетям возможности такого общения у нас сегодня поистине безграничны. Представьте, сколько существует только русскоязычных педагогов в мире, которые ведут свои странички в интернете и соцсетях, где делятся не просто своим опытом, а своим горением педагогическим процессом.

Еще один способ поддержания огня – это чтение и перечитывание как лучших произведений классиков педагогики, так и современных авторов, актуализирующих вековой опыт для современности. Как для православных христиан, стремящихся к духовному совершенствованию, со временем чтение творений святых отцов становится повседневной пищей, без которой они чувствуют духовных голод, так, на мой взгляд, и для увлеченного своим делом педагога, чтение качественной педагогической литературы призвано стать ежедневной насущной пищей.

## Церковные педагоги

Теперь мы перейдем к негативной крайности процесса горения – выгоранию. У этой проблемы есть несколько ключевых аспектов, и возможно, и здесь нам поможет опыт святых отцов Православной Церкви.

Главная составляющая труда педагога – это общение. С учениками, их родителями, коллегами и руководством школы. Приступая к этому делу, мы настраиваем себя на то, что это общение всегда будет доброжелательным, миролюбивым, созидательным. Но жизненный опыт показывает нам, что люди вокруг нас очень разные, и много есть людей с перманентными проблемами, с проблемными чертами характера. Проблемные, конфликтные дети есть в наших классах, есть такие же родители. Как педагогу пережить незаслуженно негативное отношение с их стороны? Как не погаснуть от проблем, не дистанцироваться от всех, уйдя во внутренний кокон безразличия? Как остановить внутреннее желание ответить злом на зло? Православные христиане в таких случаях руководствуются словами Спасителя: «А Я говорю вам: любите врагов ваших, благословляйте проклинающих вас, благотворите ненавидящим вас и молитесь за обижающих вас и гонящих вас, да будете сынами Отца вашего Небесного, ибо Он повелевает солнцу Своему восходить над злыми и добрыми и посылает дождь на праведных и неправедных» (Мф. 5:44-45).

Итак, первый шаг в «борьбе со злом» - отвечать на зло добром. Эту перемену в себе невозможно совершить мгновенно, это длительный процесс, но результат превзойдет все ожидания. Мы увидим, что наше возмущение на любое зло в наш адрес, внутреннее, или прорывающееся наружу в словах, взглядах, действиях разрушает нас не меньше, чем тех, на кого оно направлено. Именно это наше, ответное, справедливое, как нам кажется, зло и есть, по мысли святых отцов Православной Церкви тот разрушительный огонь, от которого мы выгораем, который выжигает в нас тот запас доброго масла для творчества, которого не оказалось в нужный момент у 5 глупых дев из евангельской притчи.

Создать, воспитать в себе непоколебимую доброжелательность ко всем, кто волей или неволей причиняет нам огорчение – важнейшая предпосылка для формирования творческого долголетия педагога.

Однако педагог не может оставить без внимания недостатки и несовершенства в поведении своих учеников. Как их исправлять? И здесь мы находим ответ в Священном Писании. Апостол Павел в послании к Галатам пишет: «Братия! если и впадет человек в какое согрешение, вы, духовные, исправляйте такового в духе кротости, наблюдая каждый за собою, чтобы не быть искушенным» (Гал.6:1). В

духе кротости. Кротость как душевное качество есть противоположность гневливости, раздражительности, обиде и злопамятности. Это одно из качеств Божиих, и добродетель, которую возвращают в себе православные христиане. Святой праведный Иоанн Кронштадтский (1829–1908), выдающийся пастырь, который 32 года преподавал Закон Божий в гимназии и знал, чем живет средняя школа не понаслышке, так объясняет этот призыв апостола исправлять других в духе кротости:

«Да, погрешающих в чем бы то ни было всегда нужно исправлять духом кротости Христовой, в духе любви христианской, а отнюдь не пылать на них, не раздражаться, не возмущаться... Как многие, безумно раздражаясь на других, вместо того, чтобы их исправить, нисколько их не исправляют, а только вооружают против себя, да и сами себе причиняют немалый вред... Между тем как, делая выговоры или употребляя другие меры к исправлению в духе кротости, спокойно, они наверняка исправили бы согрешивших; потому что кроткое и ласковое слово имеет почти всегда необоримую силу на других, - и себя сохранили бы в спокойной важности и не утратили бы своего настоящего значения, равно как силы своего слова, которое в людях раздражительных бессильно».

Итак, вот перед нами еще одна секретная составляющая творческого долголетия, сохранения силы слова педагога. Не гнев, крик и раздражение придает важность педагогу, а его слову – силу, а кротость и ласка, доброжелательное стремление помочь ученику в решении его проблемам и неурядиц.

Еще один аспект проблемы выгорания может встречаться у лучших педагогов, в полном смысле этого слова, горящих своим делом. Бывает так, что тотальная увлеченность своим делом быстро подтачивает здоровье, вызывает проблемы в семье, или даже ее разрушение, и в конечном итоге делает человека опустошенными и разочарованным.

Решение этой проблемы дано нам нашим Творцом в Его четвертой заповеди посвящать «день седьмой – Господу Богу твоему». (Исх. 20:8). В этой заповеди две составляющих: первая – не совершать никаких профессиональных или домашних работ, а вторая – занимать этот день полезными для вечной, духовной природы человека делами. Православные христиане в этот день идут в храм на богослужение, приступают к церковным таинствам, проводят время за душеполезным общением в кругу семьи. Священнослужителям нередко приходится встречать непонимание или неприятие этой заповеди у людей. Люди часто задают риторический вопрос: зачем Богу нужно мое безделье? Ведь работая, я не делаю ничего плохого, никому не приношу вреда. Но

наш Создатель, прекрасно знающий нашу природу, призывает этой заповедью нас к более глубокому взгляду на нас самих, открывает нам больше, чем мы сами знаем о себе. Полностью отстраниться на один день от профессиональных и несрочных домашних дел – это нужно не Богу, а самому человеку, и для того, чтобы возрастая к вечности, и для того, чтобы набраться свежих сил для своей работы. Да, нужно признать, что тот, кто работает в воскресенье, делает плохо и себе, и тем, кто с ним соприкасается в семье и на работе, и в конечном итоге, стоит на пути к личностному выгоранию.

Во внеклассной деятельности наших школ всегда уделялось большое внимание культурному развитию детей, в которое входит посещение музеев, театров, концертов, проведение экскурсий. Все мы знаем, что для педагога, который сопровождает свой класс на такие мероприятия, каждый такой поход – это тяжелый труд, во время которого педагог, как правило, не может насладиться произведениями искусства. А ведь если это нужно детям, то насколько больше это нужно педагогу! Конечно идея организовать подобные групповые поездки для педагогов, будет выглядеть нереалистичной. Однако вновь, современные технологии открывают любому человеку сегодня поистине безграничные возможности. Мы легко можем найти бесчисленное количество онлайн видеоэкскурсий по всем музеям мира, можем прослушать или посмотреть любое музыкальное произведение, наконец познакомиться с общедоступными лекциями по истории искусства всех времен и народов. Современный педагог может и должен сам организовать свое регулярное культурное обогащение, найти в своем плотном жизненном расписании эти 2-3 часа в неделю на то, чтобы удаленно посетить Коложский храм, Третьяковскую галерею, Лувр, или послушать оперу в Ла Скала, чтобы регулярно напитывать себя лучшими достижениями мировой культуры, которые развивают наши чувства, вкус, внутреннее человеческое достоинство, и, конечно же, продляют наше творческое долголетие.

Литература:

Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. Москва: изд-во Сретенского монастыря, 2022. – 1536 с.

## **Взаимодействие учреждений образования и Церкви как фундамент и ориентир для полноценного развития духовно-нравственной личности**

протоиерей Григорий Пилипчук,  
*настоятель храма Державной иконы  
Божией Матери г.Ивацевичи*

О важности сотрудничества Церкви и школы для духовно-нравственного просвещения подрастающего поколения уже отмечалось выше выступающими. Мне же хотелось бы поделиться своими мыслями об освящении основных принципов и тематических направлений этой совместной деятельности

Главная наша совместная задача — это восстановление в жизни нашего народа основ христианской культуры, т.е. возрождение христианского мировоззрения в народе, начиная с привития этого мировоззрения нашим детям. Отсутствие этого мировоззрения ведёт общество к ложным нравственным ценностям: эгоизму, произволу, нравственной распущенности.

Мы с вами являемся свидетелями прогрессирующей деградации современного общества, что выражается в разрушении установленного Богом института семьи, ухудшением демографической ситуации, развитием суицидных явлений в народе, в т.ч. детского суицида. Ещё о многом можно говорить в этом направлении. Главная проблема состоит в том, что отсутствие христианского мировоззрения или его скудость включает процесс самоликвидации народа. Не хватает соли чтобы осолить общество от разложения.

Основой христианского мировоззрения является вера в Бога, в загробную жизнь, во Христа Сына Божия как спасителя нашего от проклятия зла. Вера есть дар Божий и добродетель. У детей она жива, ещё не приглушена греховными привычками. Этим даром нельзя пренебрегать, его необходимо постоянно утверждать, возгревать, и тогда он будет давать плоды в виде добрых дел.

Поэтому ребёнку важно постоянно говорить о вере, давать направление его мыслям, т.е. вести до нравственной зрелости. Это значит, что необходимо организовывать во всех классах какие-то духовно-нравственные мероприятия без длительных временных пробелов. Ветхий Завет, по учению св. Отцов Церкви, являлся детоводителем для еврейского народа, т.е. Бог через пророков и святых мужей постепенно, от века в век, повышал духовно-нравственные нормы, идеалы. Вот также и школьникам из года в год, от

класса к классу необходимо прививать основы христианской культуры, давать возможность через детское творчество выражать её вовне.

Основные тематические направления в привитии детям христианской культуры должны быть следующие:

1. **Основы вероучения**, изложенные в Символе Веры, которые будут утверждать человека в истинности нашей веры на протяжении всей его жизни, давать возможность находить ложность и изъяды других верований, и через жизнь в Церкви укрепляться в вере.

2. **Нравственные нормы христианства**, выраженные прежде всего в заповедях Божьих: Ветхозаветных заповедях Моисея и Новозаветных заповедях Блаженств

3. **Священная история**, я имею в виду, что это – и библейская история, и история христианства в мире, и в нашем народе в частности. Через это изучение мы познаём судьбу своего народа. Как частная судьба отдельного человека слагается из промысла Божьего и собственной воли, так и судьбы народов состоят из промысла Божьего и воли народа. Человеческая воля бывает часто греховной. В жизни человеку и обществу необходимо исправиться, покаяться. Не зная истории своего Отечества, мы не будем уразумевать и воли Божией в отношении своего народа, и тех заблуждений предков, которые необходимо исправлять в своей жизни.

4. Предметом познания также должна быть **православная аскетика**, хотя бы основные её положения. Духовный опыт преподобных отцов Церкви, накопленный за две тысячи лет, огромен. Это золотой фонд православной культуры. Есть много трудов доступных для простого восприятия. Например, это труды преподобного Аввы Дорофея, современного нам преподобного Паисия Святогорца. Знакомясь с этим духовным опытом, человек открывает сокровищницу чистоты и мудрости. Иначе наши дети и дальше будут увлекаться различными псевдодуховными опытами неоязычников и различного рода лжецелителей, смешивающих в своих психотерапевтических методах и христианскую аскетику, и оккультизм, пленяя сознание людей, ломая их судьбы. Таким образом, если духовное просвещение будет развиваться, охватывать все общество, то это даст надежду на возрождение нашего народа, укрепление его и на пробуждение новых творческих сил, которые будут направлены на созидание, на утверждение подлинной христианской культуры.



## **Презентация инновационных образовательных продуктов**

Левданская Елена Васильевна,  
заместитель директора по учебной  
работе ГУО «Средняя школа №3  
г.Ивацевичи»

Воспитание достойного гражданина с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности лежит в основе образовательного процесса школы. В нашей школе выстроена системная работа по духовно-нравственному воспитанию. А инновационная деятельность стала логическим продолжением, углублением и развитием уже существующей системы работы, которая позволяет совершенствоваться постоянно.

В 2016-2019 гг. наша школа являлась участником инновационного проекта «Внедрение модели формирования и развития исследовательской компетентности учащихся на основе духовно-нравственного и культурного наследия». С 2021 году мы участвуем в проекте «Внедрение модели семантизации духовно-нравственных понятий и категорий на основе традиционных ценностей белорусского народа». Консультантом проектов является Пашкович Татьяна Фадеевна.

Инновационная деятельность способствует расширению инновационного образовательного пространства, к освоению инновационного педагогического опыта, повышению мотивации всех членов педагогического коллектива.

Инновационная деятельность стала для педагогов мощным стимулом для самообразования и саморазвития.

В результате работы над первым проектом были созданы следующие инновационные продукты: «Азбука семейных ценностей», электронный путеводитель по православному храму, лэпбук «Детский православный календарь», google-карта православных храмов Ивацевиччины с историями их приходов и фото/

Итогом работы в инновационном проекте «Внедрение модели семантизации духовно-нравственных понятий и категорий на основе традиционных ценностей белорусского народа» стали следующие инновационные продукты: дидактическая и настольная игра «Десять заповедей», книга-перевёртыш «Чудеса твои, Господи», «Тихий подвиг служителей Божьих», электронная шкатулка «Сокровища благоразумия» и мультимедийный познавательный модуль «Православные праздники устами школьников».

### **Дидактическая игра «Десять заповедей»**

**(педагог Кацкель О.В.)**

Кацкель. О.В.: «Люди, не имеющие опыта духовной жизни, часто видят в христианстве одни запреты и ограничения. Это весьма примитивный взгляд. В Православии всё гармонично и закономерно. В мире духовном, как и в мире физическом, есть свои законы, которые, как и законы природы, нарушать нельзя, это приведет к большому ущербу и даже к катастрофе. И физические, и духовные законы даны Самим Богом.

Господь дает нам большую свободу, но в то же время предупреждает об опасностях на жизненном пути.

Бог хочет, чтобы люди были счастливы, любили Его, любили друг друга и не вредили себе и другим, поэтому Он дал нам заповеди. В них выражены духовные законы, они учат, как жить и строить отношения с Богом и людьми. Как родители предупреждают своих детей об опасности и учат жизни, так и Бог делает нам необходимые наставления.

Созданная дидактическая игра для учащихся «Десять заповедей» направлена на изучение и осмысление заповедей Божьих. Учащимся предлагается отгадать заповедь, выполнив три игровых задания.

Например, рассмотрим и поиграем в игру по четвертой заповеди. «Шесть дней работай и делай всякие дела свои, а седьмой день посвети Богу.

Задание № 1 «Я в храм иду». Учащимся предлагаются плоскостные фигуры мальчика и девочки, наборы одежды. Следует выбрать одежду, соответствующую для посещения Храма.

Задание № 2 «Я разговариваю с Богом». Учащимся предлагается рассмотреть карточки с изображением того, о чём мечтает мальчик. Выбрать карточки с благими мыслями.

Задание № 3 «Правила поведения в храме». Учащимся предлагается рассмотреть карточки с поведением детей. Подумать и выбрать те, на которых дети ведут себя правильно, приходя в храм и поместить около изображения храма.

Выполнив все три задания нужно определить заповедь. Открыть последний конверт и прочитать её. Таким образом, переходя от задания к заданию, дети получают необходимый багаж знаний, умений и навыков, который обязательно пригодится им в жизни».

**Книга-перевёртыш «Чудеса твои, Господи» (педагог Волоская Е.В.), «Тихий подвиг служителей Божьих» (педагог Ванека А.И.)**

Волоская Е.В.: «Где искать истории чудес? А их не надо искать. За ними не надо бегать или выдумывать что-то особенное. Жизнь каждого человека – это история. И если он пустит тебя в нее, вы обязательно будете удивлены. Слайд 26. Потому что действию Господа в судьбах абсолютно всех людей невозможно не удивляться. Занимаясь исследовательской деятельностью, мы с учащимися посещали приходы Ивацевичского района, общались с прихожанами храмов и священнослужителями. Собрали несколько историй чудес. По итогам нашей работы мы создали методический продукт – книгу-перевёртыш «Чудеса твои, Господи!». Наша

книга представляет собой сборник историй чудес приходов Ивацевичского района с иллюстрациями к ним».

Ванека А.И. «Великая Отечественная война оставила на белорусской земле немало незабываемых примеров мужества и стойкости воинов Красной армии, бойцов партизанских отрядов, героев антифашистского подполья. Это время породило и подвиги другого рода, может быть, менее «громкие», но столь же высокие по силе духа, готовности к самопожертвованию, глубокой вере в Господа Бога. Их отсчёт начался с первых часов войны. Речь идёт о тихих подвигах служителей Божьих.

Священнослужители в годы войны укрывали солдат и еврейских детей, вели патриотическую агитацию среди населения, состояли в антифашистских отрядах. Также священнослужители отпевали жертв боевых действий. В основу исходного продукта легли истории о служителях Божьих, которые совершили подвиг, спасая жителей от неминуемой гибели на территории нашего района.

Тема наших историй является актуальной, так как в 2024 году Республика Беларусь празднует 80-тилетие освобождения от немецко-фашистских захватчиков.

Изучая богатейший краеведческий материал, мы получаем возможность узнать свои корни, почувствовать духовную связь прошлого с настоящим».

### **Электронная шкатулка «Сокровища благоразумия» (педагог Корза Л.В.)**

Корза Л.В.: «В своей повседневной жизни мы часто используем нравственные категории и понятия, но не всегда осознаем их смысл. Например, «благоразумие». Очень красивое и понятное слово. Разум во благо.

Благоразумие — способность избирать лучшие средства для достижения высших духовных целей. От благоразумия нужно отличать простую человеческую мудрость, направленную на достижение земных выгод и целей. Благоразумие – черта характера, выражающаяся в осмотрительности и внимательном отношении к делу. Оно ассоциируется с осторожностью, предусмотрительностью, расчетливостью, мудростью, то есть с качествами, присущими немногим.

На занятиях с учащимися мы учились анализировать и корректировать свои поступки с позиции, норм, принципов и правил христианской этики. Нарботанный материал разместили в электронную шкатулку «Сокровища благоразумия». Наша электронная шкатулка содержит: само понятия благоразумия; цитаты из Библии; высказывании известных людей о благоразумии; притчи; разработку занятия объединения по интересам; викторину.

Материал электронной шкатулки можно использовать на факультативных занятиях и внеклассных мероприятиях».

## **Мультимедийный познавательный модуль «Православные праздники устами школьников» (учитель Шатова В.С.)**

Шатова В.С.: «Мультимедийный познавательный модуль «Православные праздники устами школьников» знакомит учащихся с историей возникновения праздников, обычаями и традициями через видеоуроки и интерактивные задания, выполнить которые можно с использованием современных коммуникационных средств (компьютера, телефона), при этом учащиеся являются не только слушателями этого проекта, но и участниками нравственного выбора и самостоятельного рассуждения о возможных вариантах поведения в различных ситуациях. Для лучшего восприятия и привлечения интереса учащихся к нашему проекту создали Видеоанонс мультимедийного познавательного модуля «Православные праздники устами школьников»».

Система работы школы по духовно-нравственному воспитанию совершенствуется постоянно.

Наши педагоги обладают профессиональной компетентностью, своим личным примером, авторитетом и деловыми качествами повышают эффективность проводимой воспитательной работы. Ежегодно участвуют в республиканских конференциях, семинарах, вебинарах и педагогических чтениях. Представляли свой опыт работы в Минске, Бресте, Полоцке, Жировичах, Бобруйске, Пинске, Барановичах.

Доклады наших педагогов опубликованы в сборнике научных статей конференций. А методические наработки представлены в пособии для учащихся «Духовность и патриотизм». Педагоги награждены дипломами и грамотами в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью.

Для трансляции широкой аудитории информации о нашей работе активно используем ресурсы школьного медиацентра.

Школьный медиацентр – это площадка для развития творчества учащихся в медийной области.

Школьная газета «Переменка» – это своевременность, открытость, всесторонность и актуальность!

Школьная телекомпания Стоп-кадр – это увлекательные и преданные своему делу люди, обладающие высоким профессионализмом!

Школьное радио – это интерактивное вовлечения учащихся в совместную работу живого организма под названием радиостанция.

Школьный сайт – это Интернет-представительство нашей школы в мировой сети и средство получения оперативной информации!

Мы сами создаём будущее каждую минуту в настоящем!

Итогом работы в инновационном проекте 2019 года стало создание на базе школы районного ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию на православных традициях белорусского народа.

С 2022 года школа состоит в Ассоциации школ Российской Федерации и Республики Беларусь. В этом году коллектив нашего учреждения

образования награждён Благодарностью Министерства просвещения Российской Федерации за активный вклад в деятельность Ассоциации.

С 1 по 3 апреля 2024 года команда школы представляла Брестскую область в суперфинале первого республиканского конкурса «Воспитать Человека» памяти Героя Беларуси Митрополита Филарета, который проходил на базе Национального центра художественного творчества детей и молодежи в г. Минске. По итогам конкурса наша школа награждена дипломом I степени Министерства образования Республики Беларусь.

Согласованная работа в команде, работа сплочённой группой привела к созданию модели, которую мы постоянно совершенствуем, наполняя новыми формами. Надеемся, что наши усилия будут не напрасны, а инновационный опыт и духовный потенциал православия помогут воспитать наших детей высоконравственными, благородными и честными.

Ведь только работая в команде можно достичь высоких результатов!

**СЕКЦИЯ №1: «Эффективные модели духовно-нравственного образования и воспитания в современном образовательном пространстве».**

**Эффективная модель функционирования учреждения образования по формированию духовно-нравственных качеств обучающихся.**

*Ясюкевич Елена Михайловна,  
заместитель директора по учебно-методической работе УО «Полоцкая государственная гимназия №1 имени Ф.Скорины»*

Сложившаяся в современном обществе ситуация, которая представляет собой кризис духовных и нравственных ценностей, заставляет задуматься о снижении воспитательного воздействия национального фактора на формирование духовно –нравственных качеств у обучающихся.

Одна из самых важных и актуальных задач современного как воспитания, так и образования является развитие культуры поведения и нравственности у подрастающего поколения. Развитие духовности является важной государственной задачей и имеет исключительное значение в воспитании личности т.к. именно духовность отличает человека от других живых существ.

Организация школьной жизни учреждения образования «Полоцкая государственная гимназия №1 имени Ф. Скорины» основана на системе базовых духовных и национальных ценностей, моральных норм, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности семьи, школы и других субъектов общественной жизни.

Целостный образовательный процесс строится как совокупность интегративных процессов: воспитательного, образовательного, социально-психологической поддержки, самовоспитания, взаимодействия с социумом.

Модель функционирования учреждения образования по формированию духовно-нравственных качеств обучающихся выглядит следующим образом:



Церковь – является духовной основой с духовно-нравственными ценностями любого аспекта человеческой жизни. Исходя из этого сотрудничество с представителями духовенства является неотъемлемой частью образования и воспитания молодежи.

Система работы структурных подразделений данной модели предусматривает активное вовлечение в реализацию данной модели молодежи т.к. за функционированием каждого модуля отвечают представители ученического самоуправления.

Клуб «Здоровье» под руководством члена гимназического штаба «Спорт» отвечает за организацию работы с подростками и молодёжью, целью которой является обеспечение условий для формирования у молодёжи нравственного отношения к своему здоровью. В рамках функционирования клуба проводятся следующие мероприятия: акции-флешмобы с участием родителей, спортивно-оздоровительные мероприятия, встречи с представителями государственного учреждения «Детская поликлиника» с беседой о главном, лектории, подвижные игры, тематические беседы с

участием председателя общественного объединения «Матери против наркотиков», оперуполномоченных ОН и ПТЛ Полоцкого РОВД.

Уже традиционным для нашего учреждения образования стали заседания детско-родительского клуба академии родительского мастерства «Семья – микрокосмос» (совместное руководство председателя ученического совета и педагога-психолога) по таким темам как «Дочки-матери», «В семье растёт сын». Основными направлениями деятельности клуба является формирование и пропаганда среди молодежи социально-культурных духовно-нравственных ценностей, а также здорового образа жизни и милосердия. Регулярно проводятся занятия, беседы с заместителем по просветительской работе координационного центра Полоцкой епархии защиты жизни и семейных ценностей «Зарождение», со священниками Полоцкой епархии, главным специалистом Центра, дружественного детям «Откровение».

Штаб «Досуг» под руководством командира отряда миротворцев развивает основные формы организации досуга, отдыха, различных видов спорта и туризма; формирует потребность в активном отдыхе, самореализации, осуществляет пропаганду здорового образа жизни, вовлекает гимназистов в активную досуговую деятельность. Основными формами организации досуга являются: образовательные экскурсии, походы, художественная самодеятельность, посещение кино, концертов, выставок, встречи с интересными людьми.

Центр социально-психологической помощи молодежи «Шанс» (кураторы: педагог-психолог и педагог социальный) – это своеобразная школа просвещения, общения, консультирования, направленная на пропаганду здорового образа жизни. Основной целью функционирования данного центра является пропаганда здорового образа жизни и семейных ценностей, сохранение и укрепление здоровья детей; а также оказание социально-психологической помощи учащимся VIII-XI классов.

Система работы, направленной на гармоничное духовно-нравственное развитие личности ребёнка, создание в его сознании основополагающих принципов нравственности, основанных на православных, культурно-исторических традициях представлена в работе семейной гостиной «Часы духовности», которая организует свою работу под руководством представителя молодежной инициативы совместно с библиотекарем гимназии.

Издательский центр «Радуга», девиз которого «Твори! Выдумывай! Пробуй!», включает в себя просветительскую деятельность, издание газет, буклетов, брошюр, памяток, подготовка материалов для сайта гимназии, социальной сети.

Духовно-нравственное воспитание органически вплетено в образовательный процесс и составляет его неотъемлемую часть. Целенаправленная организация деятельности педагогических работников, обучающихся и их законных представителей даст видимый результат только



тогда, когда будет организовано в тесном сотрудничестве с социальными партнерами.

**Работа педагогического коллектива Лопатинской средней школы  
по внедрению региональной модели формирования гражданской  
идентичности и патриотизма обучающихся**

Полуляшина Юлия Александровна,  
учитель русского языка и литературы  
ГУО «Лопатинская средняя школа»  
Гомельского района

**Аннотация:** в данной статье обобщён опыт педагогического коллектива в рамках участия в республиканском инновационном проекте по формированию гражданской идентичности и патриотизма обучающихся.

**Ключевые слова:** образование, инновационная деятельность, воспитание, гражданственность, патриотизм, взаимодействие, партнёрство.  
This article summarizes the experience of the pedagogical team in participating in the republican innovation project on the formation of civic identity and patriotism of students.

**Keywords:** education, innovation, education, citizenship, patriotism, interaction, partnership.

В настоящее время интерес к проблеме гражданского и патриотического воспитания в Беларуси приобретает всё большую силу. Несмотря на глобальную информатизацию общества в человеке по-прежнему ценятся такие качества, как ответственность, трудолюбие, предприимчивость, инициативность, способность сознательно исполнять свой гражданский долг.

В Республике Беларусь гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из стратегических направлений государственной идеологии и особым направлением воспитательной работы в учреждениях образования.

*«Гражданско-патриотическое воспитание является не просто равноправным, а одним из ведущих направлений в воспитательной работе нашей школы. Это традиционное направление, начиная с советской школы»,* – считает директор школы.

Основная идея инновационного проекта «Внедрение сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся: региональная модель», рассчитанного на 2022–2025 годы, состоит в формировании гражданской идентичности и патриотизма обучающихся в условиях тесного сотрудничества всех заинтересованных лиц и структур на основе механизмов сетевого взаимодействия и социально-педагогического

партнёрства. В течение сентября 2022 – апреля 2023 года была налажена связь с Поколюбичским сельским исполнительным комитетом, военным комиссариатом Гомельского района, ГУ «Гомельский историко-краеведческий музей», военно-транспортным факультетом УО «Белорусский государственный университет транспорта», ГУО «Брилёвская средняя школа», ГУО «Головинская средняя школа», ГУО «Детский сад “Радуга-град”», ГУО «Большевикский санаторный детский сад Гомельского района».

Сетевое взаимодействие представляет собой систему связей, позволяющих разработать, апробировать и предложить профессиональному сообществу и обществу в целом инновационные модели содержания образования и управления системой образования. Сетевое взаимодействие может разворачиваться в различных средах: как в виртуальной (Интернет-сайты, блоги, форумы, вебинары и т.д.), так и в рамках «живых» встреч (программы сотрудничества, совместные семинары, акции, квесты, проекты и т.п.).

Сущностью социального партнёрства является равноправное взаимодействие социальных (административно-правовых, гражданских, культурных и образовательных учреждений), производственных субъектов и бизнес-структур, направленное на целесообразное и рациональное решение поставленных задач.

Коллектив учреждения образования имеет успешный опыт по вопросу реализации инновационных проектов: «Внедрение модели организационно-управленческих условий профессионального развития педагогов в учреждении образования» (2016–2019 гг.), «Внедрение модели формирования деловой активности учащихся на основе вовлечения в предпринимательские проекты» (2019–2022 гг.). С 2021 года школа реализует республиканский экспериментальный проект: «Разработка и апробация модели реализации образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) по IT-профессиям в рамках трудового обучения учащихся X–XI классов учреждений общего среднего образования с использованием дистанционных образовательных технологий».

Реализация инновационного проекта «Внедрение сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся: региональная модель» началась с проведения анкетирования «Психологические аспекты понимания участниками образовательного процесса определений “гражданин” и “патриот”» среди педагогов, учащихся и родителей – субъектов инновационного процесса. Участникам проекта было предложено сформулировать определение понятий «Гражданин – это...», «Патриот – это...». Открытый тип анкеты не ограничивал респондентов в форме выражения и количестве аспектов понимания. Полученные ответы были объединены в пять групп по следующим критериям: социальный, рефлексивный, правовой, социально-личностный и нравственный. Результаты проведённого опроса позволили предположить,

что у педагогов и родителей учащихся достаточно высоко сформировано понимание обязанностей и долга как человека-патриота, человека-гражданина. У большинства учащихся старших классов сформированы понятия «обязанности» и «долг». Учащиеся начальных и средних классов в определении понятий «гражданин» и «патриот» руководствуются в большей степени эмоциями и чувствами. В процессе осмысления результатов анкетирования была выявлена односторонность в понимании социальных аспектов гражданственности и патриотизма.

Основные отличия нашей школы в том, что она малочисленна, отдалена от многообразия институтов – центров культурно-патриотического, гражданско-патриотического воспитания. Несмотря на это в своей деятельности по формированию патриотизма и гражданственности педагоги ориентируются на основной подход – приобщение детей к активному участию в различных мероприятиях.

*«Школа считает обязательным в своей работе участие в республиканских патриотических акциях “Беларусь помнит!”, “Служим Беларуси!”, гражданско-патриотическом проекте “Собери Беларусь в своём сердце”, “К защите Отечества готов!”, конкурсе компьютерных разработок патриотической направленности “ПАТРИОТ.by”, информационно-образовательном проекте “ШАГ”. По инициативе ОО “БРПО” и ОО “БРСМ” ежегодно проводятся интеллектуально-развлекательная игра “Пионерский квиз”, викторина “Символы и атрибуты нашего государства и пионерской дружины”, конкурс творческих работ “Конституция и мы – граждане свободной страны”. Стоит упомянуть о мероприятиях, посвящённых Дню Конституции (акция “Обелиск”), Дню Независимости (акция “Забота”), Дню освобождения Гомеля от немецко-фашистских захватчиков. Согласитесь, что это достаточно много для небольшой районной школы», – полагает заместитель директора по воспитательной работе Наталья Федченко.*



**Рисунок 1. «26 захватчиков»**

Нужно отметить, что в школе проводятся различные мероприятия, в которые непосредственно включаются учащиеся. Поэтому на протяжении нескольких лет в школе организуются трудовые акции, исследовательская деятельность по вопросам экологии, позволяющие школьникам проявить инициативу, самостоятельность, а главное – увидеть свой результат и гордиться им.

*«Вот уже несколько лет являюсь активным участником исследовательских конкурсов эколого-биологической направленности. «Клонирование стевии медовой» – новый бизнес-проект, “Вегетативное размножение стевии медовой в горшечной культуре” – далеко не весь список исследовательских работ, которые принесли мне дипломы на областных этапах», – поделился учащийся 10 аграрного класса Удодов Максим.*



**Рисунок 2. Удодов Максим – участник областного этапа республиканского молодёжного инновационного проекта «100 идей для Беларуси»**

Инновационная деятельность может считаться эффективной тогда, когда прослеживается качество образования в виде положительной динамики учебных и творческих достижений учащихся. Так, с сентября по апрель 2022/2023 учебного года ребята принесли в копилку школы множество наград в конкурсах гражданско-патриотической направленности. Команда учащихся 9 класса совместно с классным руководителем завоевала диплом III степени на областном этапе открытого фестиваля детского и молодёжного киноvideотворчества, учащийся 11 класса Амельченко Никита был удостоен диплома I степени на областном этапе республиканского гражданско-патриотического проекта «Собери Беларусь в своём сердце». Участие в открытом областном конкурсе творческих и исследовательских работ «Купалаўскія чытанні – 2023» позволило Шумиловой Диане, учащейся 7 класса, стать дипломантом III степени в секции «Мой творчы радок». Результативным считаем участие в районных этапах конкурса «ProБеларусь» (дипломы I и III степени), литературной мастерской «Зліваюцца гукі ў словы...» в рамках проекта «Сила слова» (диплом III степени), интернет-конкурсе «Здабыткі гісторыі: асобы і падзеі» в рамках проекта «Script.Art.by» (дипломы II и III степени), конкурсе детского рисунка «Нам мир завещано беречь» (диплом III степени). Команда учащихся 9–11 агроклассов стала финалистом областного экологического турнира научных обществ учащихся Гомельской области.

Особого внимания заслуживает работа православного направления, курируемая педагогами учреждения и настоятелем местного храма в честь

иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость» Босовцом Ю.М. (иерей Георгий). В течение нескольких лет проводились факультативные занятия «Основы православной культуры», с нынешнего учебного года – «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма». Ежегодно в школе организуются мероприятия с участием детей и родителей к Рождеству Христову, Светлой Пасхе. Иерей Георгий на протяжении нескольких лет готовит учащихся к олимпиадам по православному направлению, турниру по интеллектуальным играм «Фавор», где дети становятся обладателями призовых мест. В школе регулярно проводятся встречи и беседы на тему «Роль Православной церкви в духовно-нравственном воспитании молодёжи».

В Лопатинской средней школе ведётся воспитательная работа, направленная на формирование духовно-нравственной личности с чётко выраженной гражданской позицией. Безусловно, молодёжь нельзя увлечь только разговорами, им нужны настоящие примеры из жизни. Наши педагоги сами выезжают на экскурсии в храмы Гомельской области, показывая тем самым пример учащимся. Ярким событием в жизни педагогического коллектива стали экскурсии в Храм Святого Архангела Михаила, Храм иконы Божией Матери Скоропослушницы, Храм Святителя Николая Чудотворца.

Традиционными в нашей школе являются проведение недели родного языка, предметных недель, организация тематических выставок, циклов классных часов, бесед на морально-этические темы.

Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего, – фраза, приписываемая великому русскому учёному и философу Михаилу Васильевичу Ломоносову. Будущее – это дети, которых надо воспитывать на героическом прошлом народа. На протяжении многих лет в школе ведётся работа по изучению истории родного края, формированию в сознании молодёжи уважения к культурно-историческому наследию своего народа, результатом чего стало создание летописи Лопатинской школы. Сегодня школьники активно работают над реализацией проектов «Моя родословная» и «Семейные реликвии». Планируется открытие музейной экспозиции по истории школы и деревни Лопатино.

Необходимо отметить интерес учащихся и молодых педагогов к общественному объединению «БРСМ», предоставляющему возможность участия в разного рода конкурсах и волонтерской деятельности. 100% учащихся 9 класса пополнили ряды БРСМ в данном учебном году.

Опыт Лопатинской средней школы является востребованным в республике. Промежуточные результаты были представлены в рамках научно-практического семинара «Межрегиональное сотрудничество и сетевое взаимодействие как эффективные ресурсы инновационной деятельности», который прошёл на базе нашего учреждения.

В ходе реализации цели и задач инновационного проекта планируется создание сборника, в котором найдут отражение используемые учителями на уроках «живые» примеры формирования гражданственности и патриотизма.

**«Духовно-нравственное воспитание учащихся  
в контексте современных социокультурных  
и культурно-образовательных парадигм».**

*Леоновец Людмила Николаевна,  
директор ГУДО «Столинский районный  
центр детского творчества»*

Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения актуальна во все времена, а в современном мире приобретает особое значение. Духовно-нравственное воспитание формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие. Целью духовно-нравственного воспитания должно быть духовно-нравственное развитие человека в контексте его всестороннего развития. На сегодняшний день наиболее благоприятной сферой для этого являются учреждения дополнительного образования. Именно они способны стать для детей не только мощным заслоном от негативных влияний улицы, но и нравственной школой жизни. Дополнительное образование с его гибкостью, ориентированностью на развитие творческого потенциала каждого ребёнка представляет собой ту сферу, в условиях которой возможно духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, эстетическое воспитание как необходимое условие развития духовного мира ребёнка. Искусство способно формировать духовные интересы и потребности, моральные качества, идеалы, характер, влиять на сознание и подсознание, развивать способности, воздействовать на волю человека. Поэтому целью воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования является создание условий для поддержки и активизации личностного и духовно-нравственного роста воспитанников.

В Столинском районном центре детского творчества духовно-нравственное воспитание органически вплетено в образовательный процесс и составляет его неотъемлемую часть. Без сомнения, в системе целеполагания в каждой образовательной программе прописана цель духовно-нравственного воспитания, поэтому особое место в воспитательной системе объединений по интересам отводится педагогу дополнительного образования. Задачи работы педагогов, ориентированные на формирование нравственных ценностей, следующие: развивать учащихся на основе принципов гуманизма, личностно-ориентированного воспитания; развивать духовно-нравственные ценности и

утверждение их в сознании и поведении учащихся через духовное возрождение обычаев, семейных традиций; создавать условия для нравственного самовыражения и поддержки личности; строить отношения на основе добра, справедливости, гуманности, принятия индивидуальности черт.

Организация целостного процесса духовно-нравственного воспитания в нашем учреждении осуществляется через выполнение основных функций: создание воспитывающей среды для духовно-нравственного просвещения и воспитания детей и подростков; гражданско-патриотическое воспитание учащихся, стимулирование здорового образа жизни, коррекция негативного поведения, профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних; организация коллективной творческой и социально-значимой деятельности учащихся в целях выявления и развития творческих возможностей каждого учащегося. Педагоги стремятся всеми имеющимися средствами воспитывать у ребят общую музыкальную культуру, приобщать детей к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке, воспитывать уважение к нравственным формам морали, учить различать добро и зло, формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций, обычаев, культуры народа, развивать способность воспринимать, анализировать литературные произведения, обогащать словарный запас, осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, прививать трудовые навыки, нести ответственность за свою жизнь и быть достойным человеком.

Одним из примеров целенаправленной работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся является образцовая студия народных промыслов «Вышиванка», деятельность которой направлена на знакомство с традиционной народной культурой, возрождение, сохранение и развитие ее региональных особенностей. Программа обучения включает народную вышивку, ткачество пояса, изготовление народного регионального костюма на основе аутентичного и народной куклы в национальном костюме. Результатом многолетних экспедиций и исследовательской деятельности учащихся студия имеет этнографический уголок «Шлях ад продкаў да нашчадкаў». Коллекция женских сорочек, выполненная руками студийцев, получила Диплом 1 степени Министерства образования Республики Беларусь по итогам выставки в рамках республиканского смотр-конкурса «Здравствуй, мир!» На занятиях кружка «Юный гончар», который работает на базе Центра гончарства в д. Городная, ребята имеют уникальную возможность научиться изготовлению глиняной посуды на гончарном круге, познакомиться с технологиями добывания глины и ее обработки вместе с потомственным гончаром, членом союза писателей Беларуси, обладателем специальной премии Президента Республики Беларусь «За духовное возрождение» Козачком Василием Андреевичем. Программа объединения по интересам «Взрослеем вместе» включает изучение достопримечательностей, истории д. Бережное, встречи с известными земляками, исследовательские работы по



изучению малой родины, волонтерские акции. На основе программы реализуются проекты: “Толерантность” (взаимодействие с Белорусским Обществом Красного Креста, Белорусской православной церковью), “Родительский день” (взаимодействие с родителями и семьей). Проект “Родительский день” получил Диплом 1 степени Главного управления по образованию Брестского облисполкома и диплом 3 степени Министерства образования в республиканском конкурсе программ «Лучшие практики партнерства и взаимодействия с семьей».

С 2019 года при Столинском РЦДТ работает детский и подростковый парламент, целью которого является содействие развитию социального партнерства между органами детского, молодежного и местного самоуправления в интересах детей и молодежи региона. В планах работы парламента – проведение волонтерских акций, акций по здоровому образу жизни, мероприятий по наведению порядка в городе, дальнейшая работа по созданию мест для организации и проведения досуга молодежи. В основе деятельности комиссии по волонтерскому движению подросткового парламента лежит простая, но чрезвычайно важная идея о том, что в обществе всегда есть люди, нуждающиеся в какой-либо помощи, и есть люди, готовые откликнуться, прийти на помощь, делая это по собственной инициативе, добровольно, не извлекая какую-либо выгоду для себя. Основным видом деятельности парламентариев является работа, проводимая в рамках сессий, участие в организации и проведении районных мероприятий, реализация социальных проектов в своих учреждениях образования, проведении районных акций. Осознание возможности изменить что-то в обществе, в окружающем мире в лучшую сторону, необходимости нести добро, понимание своей ответственности и личный вклад в решение общественных социальных проблем закладывает фундамент успешности человека как личности. Участие молодежи в волонтерском движении способствует изменению мировоззрения самих учащихся и приносит пользу, как государству, так и самим волонтерам, которые посредством добровольческой деятельности развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, развивают в себе важные личностные качества. В нашем районе создана модель взаимодействия ЦКРОиР и ЦДТ, которая позволила включить детей с особенностями психофизического развития в образовательный процесс нашего центра, определила функции, задачи и содержание совместной работы, выделила эффективные методы и формы работы, при помощи которых возможно решение поставленных задач. На сегодняшний день дети с особенностями психофизического развития посещают объединения по интересам «Самоделкин», «Волшебные пальчики», театр «Свежий ветер». Кроме этого практикуем совместное проведение занятий по интересам декоративно-прикладного творчества и театрального направления детей с ОПФР и детей, не имеющих таких

нарушений («Театр бумажных миниатюр», «Театральная палитра», «Акварелька»).

Готовых рецептов воспитания духовно-нравственной культуры личности не существует. Результаты любого воздействия отсрочены во времени и их трудно отследить в полной мере. Тем не менее, мы, работники учреждений дополнительного образования, постоянно проводим целенаправленную работу, призванную пробудить в наших учащих то «разумное, доброе, вечное», что и составляет сущность нравственности и духовности.

Ведь, каким будет завтрашний день, завтрашнее общество, какие в нём будут преобладать нравственные ценности, зависит в определённой мере от нас, взрослых: родителей и педагогов.

#### Литература и источники

1. Закон республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: / <https://pravo.by/document/>

2. Агалакова, Е.В. Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в системе дополнительного образования в контексте требований нормативно-правовых актов / Е.В. Агалакова // Право и образование. – 2014. - №2. – С. 41-46.

3. Гудкова, И.С. Духовные ценности в процессе воспитания личности современного ребенка и традиции отечественного духовно-нравственного воспитания / И.С. Гудкова // Проблемы духовно нравственного воспитания в современном мире: сб.статей. – Коломна, 2016, - С. 50-56.

4. Котко, Р.В. Развитие толерантности подростков посредством активного участия в социальном волонтерском проекте. / Котко Р.В. // Диалог. – 2022. – №6. – С.63.

5. Котко, Р.В. Уверенное поведение / Р.В.Котко // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2022. – №9. – С.30

6. Котко, Р.В. Родительский день / Р.В.Котко // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2021. – №6. – С.6.

## **Система работы гимназии по духовно-нравственному воспитанию как основа формирования нравственных качеств личности**

Коробейникова Инесса Михайловна,  
заместитель директора по  
воспитательной работе ГУО  
«Гимназия №1 имени Ф.Я.Перца  
г.Пинска»

«Духовность человека предполагает существование в его душе веры, совести, верности, любви и патриотизма».

И.А. Ильин

Система работы гимназии по формированию духовно-нравственной культуры и патриотизма учащихся на основе потенциала христианских традиций и ценностей белорусского народа строится на основе Программы сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2020-2025 годы, которая разработана на основе Конституции Республики Беларусь, Кодекса Республики Беларусь об образовании, Закона Республики Беларусь «О правах ребенка», Закона Республики Беларусь «О свободе совести и религиозных организациях» и иных нормативных правовых актов Республики Беларусь, а также в соответствии с нормами международного права, Соглашением о сотрудничестве между Республикой Беларусь и Белорусской Православной Церковью от 12 июня 2003 года и ранее подписанными Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью документами, а также локальными документами.

С целью создания среды по воспитанию духовно-нравственной личности учащегося в гимназии построена определенная система работы, которая включает в себя несколько направлений.

### 1. Работа с педагогами.

Важным звеном воспитательной деятельности в учреждении образования является методическая подготовка педагогов, так как именно они формируют у подрастающего поколения такие качества, как патриотизм, нравственность, духовность, стремление к здоровому образу жизни, учат быть с яркой индивидуальностью и свободной целеустремленной личностью.

Педагогический совет - это высший орган управления всем воспитательно-образовательным процессом. Вопросы по духовно- нравственному

воспитанию учащихся в гимназии рассматриваются раз в три-четыре года. В 2019/2020 году проведен педагогический совет на тему: «Духовно-нравственное воспитание — основа гармоничного развития личности». Цель данного педсовета – это повышение эффективности работы педагогического коллектива по формированию у учащихся высоких духовно-нравственных качеств через содержание программного и дидактического материала на учебных предметах, особенно гуманитарного цикла, самой организацией урока, а также внеклассной работы классными руководителями. В заседании педсовета принял участие протоиерей Георгий Мацкевич, настоятель храма Рождества Пресвятой Богородицы Белорусской Православной церкви. Он определил проблемы нравственного и духовного воспитания подрастающего поколения в современных условиях и предложил пути их решения. Также педагоги английского и русского языков, начальной школы, классные руководители поделились опытом в воспитании духовно-нравственных ценностей как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях. По результатам работы педагогического совета каждый классный руководитель и педагог-предметник подготовил методическую копилку сценариев мероприятий и дидактических материалов по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

В 2023/2024 году в январе прошел педагогический совет на тему: «Актуальность духовно-нравственного воспитания молодежи на современном этапе». Участником педагогического совета был иерей Никита Пшеничный, священник Белорусской Православной церкви, который обратил внимание на духовные аспекты в воспитании нравственных ценностей у подрастающего поколения, а также на важность постоянного саморазвития и самосовершенствования человека независимо от возраста. Педагоги гимназии продемонстрировали свой опыт по использованию наиболее удачных форм работы в этом направлении. Решением педагогического совета стало создание методического вестника лучшего опыта классных руководителей по работе с учащимися по духовно-нравственному воспитанию, а также подготовка материала для публикации в различных печатных изданиях страны.

Вопросы по духовно-нравственному воспитанию рассматриваются и на методических объединениях классных руководителей 1-11 классов. Так в январе 2024 года для педагогов начальной школы прошел круглый стол на тему: «Духовно-нравственное воспитание младших школьников в современных условиях». На методическом объединении классных руководителей 5-11 классов в марте 2024 года Савчанчик Ирина Валерьевна, классный руководитель 8 «Б» класса, представила свой опыт работы с классом в данном направлении. Она подготовила и продемонстрировала лэпбук, посвященный Православным святыням родного края, многие из которых посетила со своим классом.

Хочется также отметить участие наших педагогов в городских мероприятиях. Так учитель начальных классов Цихоцкая Екатерина

Михайловна поделилась своим опытом работы с классом на V городских педагогических чтениях «Семья. Школа. Нравственность». Царик Галина Павловна, учитель русского языка и литературы, ежегодно принимает участие в Епархиальной ученической конференции. В 2022/2023 учебном году Галина Павловна была отмечена Диплом 1 степени на городском этапе конференции и Дипломом 3 степени на заключительном. В 2021/2022 учебном году была награждена дипломом 3 степени на всех этапах конференции.

В 2021/2022 учебном году была организована поездка педагогического коллектива в Жировичский мужской монастырь

## 2.Работа с учащимися.

Важным источником нравственного опыта учащегося является организация внеклассной работы.

### - Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию.

Система мероприятий по духовно-нравственному воспитанию в гимназии строится в основном в рамках проведения тематических недель, которые включают в себя разнообразные мероприятия: конкурсы, ярмарки, тематические классные часы, уроки нравственности, книжные выставки на базе библиотеки гимназии, экскурсии, акции, кинолектории, встречи со специалистами и многое другое.

Так в рамках Недели правовых знаний, которые проводятся трижды в году (сентябрь, ноябрь, апрель) систематически проводятся встречи учащихся 5-11 классов со священниками Белорусской Православной церкви. Частыми гостями нашей гимназии являются протоиерей Георгий Мацкевич, настоятель храма Рождества Пресвятой Богородицы, протоиерей Сергей Рябой, священник Свято-Варваринского кафедрального собора, иерей Никита Пшеничный, священник собора Воскресения Словущего. Ими проведены беседы на тему: «Нравственный закон», «О вреде сквернословия», «Ценности и смысл жизни человека», «Свобода и ответственность», «О вреде вредных привычек» и многое другое. Также огромную работу в этом направлении проводят педагог социальный Ващилко А.С., педагог-психолог Холина Е.С. В рамках тематических недель проводится цикл бесед с учащимися 2-11 классов на нравственную тему (в рамках классных часов).

Огромной популярностью у девочек 9-11 классов пользуются уроки нравственности на тему «Женский идеал», которые ежегодно проводит в рамках Недели Матери протоиерей Георгий Мацкевич. Священник в интересной форме рассказывает девочкам об особенностях мужской и женской психологии, дает советы, как построить гармоничные отношения с противоположным полом, о ценности целомудрия и многое другое. В этом учебном году с 17.10.23 по 23.10.2023 в гимназии прошла Неделя отца, в рамках которой была проведена встреча мальчиков 9-11 классов со священником Белорусской Православной церкви Георгием Мацкевичем на тему: «Мужчина - главная сила и опора». О.Георгий, используя презентацию, видеоролики, рассказал мальчикам об особенностях женской психологии, о

свойствах настоящей любви, каким должен быть мужчина, чтобы отношения в семье были здоровыми, как выбрать себе жену, чтобы семья была счастливой. Классными руководителями 1-11 классов проведены Единые уроки для учащихся «Тепло родительской души», посвященные Дню матери и Дню отца.

В рамках Всемирного дня предотвращения самоубийств с 8 по 11 сентября ежегодно в гимназии проходит Неделя психического здоровья. В рамках этой недели протоирей Сергей Рябой, священник Свято-Варваринского кафедрального собора, проводит беседы с учащимися 7-9 классов на тему «О смысле жизни», 10-11 классов «О ценности человеческой жизни». В течение тематической недели педагог-психолог Холина Е.С. проводит цикл тематических тренинговых занятий для учащихся 6 – 10 классов по повышению самооценки в рамках классных часов.

В рамках Недели ЗОЖ, которые проводится дважды в году (декабрь, март) также были организованы встречи учащихся со священниками Белорусской Православной церкви. Были проведены беседы с учащимися 6-7 классов «В здоровом теле – здоровый дух», с учащимися 9-11 классов «Душевное здоровье», для учащихся 7-8 классов «О вреде вредных привычек» и др.

В рамках инновационного проекта с 2021 года в середине апреля ежегодно в гимназии проходит Неделя бесконфликтного общения. Огромную работу проводят педагоги нашей гимназии: педагог-психолог Холина Е.С., педагог социальный Ващилко А.С., педагог- организатор Ковальская Т.Г., библиотекарь Колб Ю.В. Педагогами проводятся мероприятия, направленные на умение жить без конфликтов и грамотно разрешать конфликтные ситуации, если такое случается.

Традиционным стало проведение в апреле Недели нравственности, в рамках которой проходят встреча учащихся классов со священниками Белорусской Православной церкви Сергием Рябым, Георгием Мацкевичем, Никитой Пшеничным на тему «Быть человеком...», «Как наше слово отзовется», «Кто такой ближний?». Педагог- психолог Холина Е.С. организовала и провела интерактивное занятие «Если добрый ты...» для учащихся 6-7-х классов. Педагог-организатор Ковальская Т.Г. с учащимися 6-х классов - Урок нравственности, кинолекторий «Трудный выбор».

В зависимости от темы проводимой недели или акции библиотекарем гимназии Колб Ю.В. постоянно оформляются книжные выставки и тематические экспозиции, демонстрируются тематические видеоролики в рекреации 2 этажа гимназии, а в этом учебном году такая возможность появилась и для учащихся начальной школы. Ежегодно при проведении Недели детской книги Колб Ю.В. один день посвящается детской православной книге.

#### - факультативные занятия

С 2021/2022 учебного года в гимназии началась реализация инновационного проекта по теме «Внедрение модели развития

коммуникативной культуры обучающихся как фактора создания бесконфликтной среды в учреждении образования». Большую роль в этом оказывает организация работы факультативов духовно-нравственной направленности: для учащихся 5-8 классов «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» (педагог Царик Г.П) и «Мое психологическое благополучие и помощь сверстникам в критических ситуациях» для учащихся 9-10 классов (педагог Холина Е.С.).

Целью факультатива «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» является формирование духовно-нравственной культуры и патриотизма учащихся на основе использования потенциала христианских традиций и ценностей белорусского народа. При определении содержания занятий принципиальным является акцент на нравственность, духовность и патриотизм. На занятиях учащиеся знакомятся с христианскими праздниками и их духовным значением, традициями Беларуси. Значительная часть программы отводится духовному краеведению. Учащиеся знакомятся со святыми и святынями родной земли, учатся видеть красоту природы, красоту человеческой души, красоту слова.

В построении факультативных занятий учитываются межпредметные связи с историей, русской и белорусской литературой, музыкой и живописью. На занятиях используются различные формы работы, наиболее востребованным для учащихся является экскурсия. Учащиеся посетили все храмы г.Пинска, узнали их историю, пообщались со священниками, получили ответы на волнующие их вопросы. Также учащиеся посетили два мужских монастыря: Жировичский и Свято-Зосимо-Савватиевский Велико-Кракотский.

В гимназии факультатив работает уже четвертый год. За этот период его посетили 15 человек. В этом году программа факультатива реализуется на базе 6 «Б» класса, из которого, к сожалению, только 6 человек посещают его. Хочется отметить, что все учащиеся, посещавшие данный факультатив, отличаются нравственным поведением, чуткостью к ближнему, добросовестным отношением к порученному делу. Хотелось бы, чтобы этот факультатив посещали как можно больше учащихся гимназии.

В сентябре 2022 года было принято решение ввести в учебный процесс еще факультативные занятия «Моё психологическое благополучие и помощь сверстникам в кризисной ситуации», которые проводились в шестой школьный день для учащихся параллели 9 классов. Основная цель его – это повышение уровня психологического благополучия подростков на основе формирования у них жизненных навыков; повышение уровня устойчивости подростков к воздействию факторов риска нарушения психического функционирования личности.

#### - Театральная деятельность

Особое место в духовно-нравственном воспитании учащихся гимназии уделяется театральной деятельности. Театр – живое искусство, где актеры разыгрывают перед зрителями сцены из другой жизни, не такой, на первый

взгляд, как настоящая. Но потом приходит понимание того, что это про тебя, про твою жизнь, про твоих близких, про твою страну, про мир вообще.

В гимназии действует объединение по интересам «Театральный». Руководителем его является учитель начальной школы Кардаш Ж.М. На своих занятиях педагог старается уделять особое внимание воспитанию духовно-нравственных качеств ребят. Для учащихся начальных классов она поставила такие спектакли как «Звездный мальчик», «Мечты», «Твори добро», в котором поднимаются вопросы взаимоотношений между людьми, разрешение конфликтных ситуаций, осознанный выбор и принятие правильного решения в конкретной жизненной ситуации. Жанна Михайловна вместе с учащимися стали победителями городского 4 открытого областного театрального конкурса «Онлайн театр».

Учитель русского языка Царик Г.П. в 2023 году подготовила театральное представление по мотивам поэмы А.С. Пушкина «Цыгане» с учащимися 8 классов и представила его гимназистам. В постановке поднимаются темы взаимоотношения мужчины и женщины внутри цыганского табора, их нравы и обычаи, показана важность семейных ценностей, умение любить. Царик Г.П., была награждена дипломом 1 степени на городском и областном этапе III Республиканского конкурса разработок Литературного материала для детского театра.

Также учителя английского языка Кривецкая Т.И., Мурашко Е.С. подготовили театральную постановку О. Уайльда «Счастливый принц». В спектакле также поднимаются проблемы нравственного выбора человека, ответственности за свои поступки. Данный спектакль был представлен не только в гимназии, но и на городском фестивале театральных коллективов «Мозаика» на английском языке и завоевал Диплом 3 степени.

#### - Экскурсионная деятельность

Еще одним важным звеном в системе воспитания подрастающего поколения гимназии является экскурсионная деятельность, то есть краеведение как составляющее духовно-нравственного воспитания. Особое место отводится Православному краеведению. Учащиеся гимназии неоднократно посетили все храмы города Пинска, некоторые храмы Пинского района (Николаевская церковь в д. Купятичи, церковь Святого Александра Невского в д. Лыще). Большое значение придается в этой деятельности встречам учащихся со священнослужителями Белорусской Православной церкви, посещению службы в церквях, где ребята непосредственно являются прямыми участниками жизни Белорусской Православной церкви.

#### Участие в конкурсах

Ребята под руководством классных руководителей, педагога-организатора Ковальской Т.Г. активно участвуют в городских творческих конкурсах: конкурсе чтецов «Пасхальный благовест», конкурсе рисунков «Красота Божьего мира», декоративно-прикладного искусства «Христос рождается – славьте!» и многие другие. Двое учащихся 8 «А» класса отмечены дипломами 1 степени на городском этапе областной выставки –



конкурса детского творчества «Духовное наследие» в номинации «Декоративно-прикладное творчество, Дипломом 3 степени отмечена Ващилко Анастасия в городском конкурсе «Христос рождается - славьте!», Дипломами 2 и 3 степени награждены Сущинский Игорь и Побат Маргарита на городском этапе 27 Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества учащихся «Калядная зорка», Дипломами 1 степени отмечены трое учащихся в городском конкурсе «Святость земли Берасцейскай» и т.д (это только в в 2023/2024 учебном году)

Постоянно в рамках тематических недель и праздников педагогами и учащимися гимназии оформляются сменные переносные стенды. На них размещаются творческие работы учащихся, тематическая познавательная информация, красочные фотографии.

Два раза в году (сентябрь, декабрь) в гимназии проводятся акции милосердия по сбору канцелярских товаров, средств личной гигиены, детских игрушек для детей из малообеспеченных семей и детей социального приюта г.Пинска.

### 3. Взаимодействие с семьёй

Именно семья – это первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего детства направляет сознание, волю и чувства ребенка. Под руководством родителей дети приобретают свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе.

Поэтому одной из задач работы педагогического коллектива гимназии с законными представителями является создание условий для повышения компетенций родителей в духовно-нравственном воспитании ребенка. Для реализации этой задачи используются следующие формы работы:

- Общегимназическое родительское собрание. С целью духовно-нравственного воспитания несовершеннолетних в родительском собрании участвуют священники Белорусской Православной церкви Мацкевич Георгий, Сергей Плотницкий, Сергей Рябой психолог центра дружественного детям «Надежда» Мытько Е.Н, специалисты гимназии. На собрании рассматривались вопросы по профилактике преступлений и правонарушений, вопросы ЗОЖ, «Безопасность несовершеннолетних», «Влияние социальной среды на духовно-нравственное развитие и воспитание школьников», «Влияние средств массовой информации на духовно-нравственное развитие ребенка», «Поощрения и наказания детей в семье», «Духовные причины возникновения зависимого поведения несовершеннолетних».

- Родительский университет. Цель– это психолого-педагогическое просвещение родителей, ознакомление с информацией по различным вопросам воспитания. В основном к участию в заседаниях родительского университета привлекались наши педагоги начальной школы, педагог-психолог Холина Е.С., педагог социальный Ващилко А.С. Также в заседаниях приняли участие психолог центра дружественного детям «Надежда» Мытько Е.Н, священник Белорусской Православной церкви

Сергий Рябой. Были рассмотрены следующие вопросы по духовно-нравственному воспитанию ребенка: «Нравственные и культурные ценности семьи. Семья как персональная микросреда жизни и развития ребенка», «Ребенок и социум», «Влияния семьи на эмоциональное состояние ребенка», «Здоровая семья – здоровый ребенок», «Меры наказания и поощрения в современной семье», «Профилактика проблемного поведения подростка», «Отклоняющееся поведение подростков», «Как уберечь ребенка от зависимостей?» и другие.

Также законные представители учащихся помогают организовать внеклассные мероприятия класса (праздники, экскурсии, спортивные мероприятия шестого школьного дня), часто сами участвуют в них, что способствует нравственному развитию учащихся, формированию системы ценностных ориентаций, гражданственности, патриотизма, чувства собственного достоинства, умения понимать другого и самого себя.

- Работа родительского клуба «Школа любви». Родительский клуб в гимназии начал свою работу в 2019 году. Формируется он из числа родителей учащихся гимназии на добровольной основе. Заседания клуба проводятся 1 раз в два месяца, работа строится на основе положения о Клубе и плана работы на год.

Цель работы - это повышение роли воспитательной функции семьи в формировании духовно-нравственных качеств личности; создание условий для формирования традиционных семейных ценностей, повышение уровня духовно-нравственной культуры родителей, оказание помощи семье в пропаганде здорового образа жизни.

Руководителем клуба является учитель русского языка и литературы гимназии Галина Павловна Царик. Темы заседания родительского клуба на год формируются на основании предложений родителей, мы также предлагаем свои темы, исходя из возникающих в гимназии проблем. За последние три года были проведены следующие заседания: круглый стол «Семья – царство любви и мудрости», разговор по душам «Недетские проблемы детского возраста», семейная гостиная «Мужчина и женщина, муж и жена, отец и мама», круглый стол «Как слово наше отзовется», вечер вопросов и ответов «Воспитание в семье», круглый стол «Учимся растить любовью», вечер вопросов и ответов «Ребёнок с характером». На каждое заседания всегда приглашается священник Белорусской Православной церкви, но участниками заседания были также и врач-гинеколог, и психолог центра дружественного детям «Надежда».

### **Сотрудничество с Белорусской Православной церковью.**

Как вы заметили, наше учреждение очень тесно взаимодействует с Белорусской Православной церковью. Это помогает каждому участнику воспитательного процесса обрести понимание смысла жизни человека, своего предназначения в этой жизни, раскрывает основные религиозные понятия и представления православного христианства, воспитывает любовь и уважение к Родине, её культуре, святыням.

Церковь всегда ставила перед собой задачи духовно-нравственного просвещения. Поэтому, прежде всего, священники ведут просветительскую работу среди детей, подростков, законных представителей и нас, педагогов. Они помогают овладеть православными духовно-нравственными, историко-культурными и социально-укладными традициями и достижениями православной педагогики, накопленными и бережно хранимыми Церковью.

Только совместными усилиями, дополняя и поддерживая друг друга, семья, школа, Православная церковь могут достигнуть желаемых результатов, ведь именно духовно-нравственные ценности помогают развивать свободную, творческую, всесторонне развитую личность, которая почитает традиции семьи и духовного единства. А активное сотрудничество в триаде «школа-семья-церковь» является не просто желаемой деятельностью педагогов, а требованием времени. Воспитание из всех святых дел самое святое.

*Феофан Затворник.*

**Духовно-нравственное воспитание учащихся  
на основе христианских ценностей и народных традиций  
в учреждении дополнительного образования детей и молодёжи**

Вандич Елена Евгеньевна,  
*директор государственного  
учреждения дополнительного  
образования «Давид-Городокский  
центр детского творчества»  
Столинского района*

Наша земля имеет богатое историческое и духовное прошлое. На протяжении веков культура Беларуси формировалась под воздействием православия, и все ее сферы глубоко связаны с православием. Поэтому без знания основ православной культуры невозможно приобщиться к ценностям белорусской культуры. Это обуславливает важность изучения православных традиций, которые имеют большой потенциал в духовно-нравственном воспитании молодёжи.

В последние десятилетия наблюдается активизация взаимодействия Белорусской Православной Церкви и государства в различных сферах, в том числе и в сфере образования. Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью направлена на консолидацию усилий для использования потенциала православных традиций и ценностей в формировании личности человека, духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей и молодежи.

Одним из перспективных направлений для активного развития такого сотрудничества являются занятия в объединениях по интересам в области православной культуры.

В Республике Беларусь большинство населения – православные люди. Приобретая новые знания по истории православия в Беларуси, мы лучше узнаём культуру и историю своего народа.

На протяжении ряда лет в Давид-Городокском центре детского творчества работает объединение по интересам «Перезвон». Целью его является формирование основ духовно-нравственной культуры учащихся,

формирование культуры отношений к своей семье, окружающим людям, к природе и государству на основе традиционных православных ценностей.

В ходе занятий ребята узнают о том, как появился мир с точки зрения православной традиции, учатся бережному обращению с природой, уважительному и внимательному отношению к окружающим, узнают об истории родного края и его достопримечательностях, о знаменитых земляках, о главных православных праздниках.

Участвуя в благотворительных акциях, участники объединения помогают одиноким пожилым людям по хозяйству, мастерят подарки-сувениры для детей с инвалидностью и детей из социально-педагогического приюта, участвуют в работах по благоустройству территории храмов. Таким образом ребята получают возможность совершать реальные дела, в которых они проявляют такие особенно ценные человеческие качества, как доброта, милосердие, сострадание, сочувствие, терпение.

Связующим звеном, которое может приобщить подрастающее поколение к православной культуре, является искусство. Музыка – это тот вид искусства, который наиболее близок и понятен детям, поэтому именно в музыке заключаются большие потенциальные возможности для духовно-нравственного воспитания и развития учащихся.

Опора на православные традиции является одним из направлений музыкального воспитания учащихся вокально-хоровой студии «Рубляночка». После десятилетий выведения музыки православной церкви из учебного процесса мы вновь осознаем необходимость изучения произведений духовной музыки. И поэтому одна из важнейших задач руководителя коллектива – вызвать интерес учащихся к изучению духовной музыки, познакомить с историей её развития, духовными произведениями композиторов, определить значение православной духовной музыки в повседневной жизни.

Для исполнения духовной музыки важны не только вокальные данные, но и умение понять высокий духовный смысл произведения, суметь его выразить. При исполнении детьми произведений духовной музыки изначальным является богослужебный текст, а мелодия лишь усиливает его воздействие. Поэтому очень важным является осмысление содержания произведения, разбор поэтического и музыкального текста, анализ трудностей для воплощения исполнительского замысла.

Все духовные песнопения коллектив исполняет *a cappella* согласно православной традиции. Пение без поддержки инструмента прекрасно развивает все хоровые навыки.

Под влиянием лучших образцов отечественной и зарубежной хоровой музыки, погружаясь в мир церковных богослужебных песнопений, дети смогут обрести духовные и нравственные ориентиры в жизни.

Юные участницы коллектива «Рубляночка» с удовольствием поют духовную музыку на различных фестивалях, православных и светских

праздниках, исполняют в православных храмах Столинского района и за его пределами.

Коллектив активно принимает участие в мероприятиях, организуемых Министерством образования Республики Беларусь совместно Белорусской Православной Церковью, а также православных фестивалях международного уровня. Так, коллектив принимал участие в I Международном фестивале духовной хоровой музыки «Хрустальная часовня в Белой Руси» в г.Минске в рамках XIII Международного фестиваля-конкурса духовной музыки «Хрустальная часовня». Мероприятие проходило при поддержке Российской Академии художеств и лично Президента Российской Академии художеств Зураба Церетели, Министерства культуры Российской Федерации, а также Патриарха Московского и всея Руси Кирилла.

Цель его – объединение людей, укрепление добрососедства и сотрудничества между народами, сохранение духовных традиций и поддержание интереса к духовной музыке.

На фестивале коллектив «Рубляночка» был удостоен диплома лауреата 1-й степени, а также диплома за лучшее исполнение произведений белорусских композиторов и сохранение национальных хоровых традиций Республики Беларусь.

Гастроли коллектива проходили в Национальном художественном музее в г. Минске в рамках Дней православной культуры, которые на протяжении более десяти лет организует приход храма Софии Слуцкой. Встреча была приурочена к Великому посту и символически называлась «Покаяния отверзи ми двери...». К участию в мероприятии коллектив подошёл очень ответственно: репертуар согласовывали с настоятелем храма в агрогородке Рубель Столинского района протоиереем Владимиром, а он, в свою очередь – с Минской епархией. Коллектив исполнил 17 произведений. Богатое духовное содержание произведений, гармония мелодий и, конечно, колоритный местный диалект не оставили равнодушными минскую публику.

В рамках мероприятия прошла встреча учащихся с протоиереем Фёдором Повным, настоятелем храма-памятника Всех Святых г.Минска, председателем Синодального отдела по сотрудничеству с светскими учреждениями образования. В беседе были затронуты очень важные темы: духовно-нравственное воспитание молодёжи, сохранение нашего наследия, в том числе духовного. Отец Фёдор очень доступно объяснил важность осознания каждым нравственной основы своих поступков, которыми определяется истинная ценность человека. Диалог получился интересным, содержательным и полезным.

В 2023 году коллектив принял участие в открытом молодежном фестивале-конкурсе «Погляд у нябёсы», который проводился в соответствии с Программой сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2020 – 2025 годы в рамках мероприятий Года мира и созидания и был посвящен памяти Героя Беларуси, Патриаршего Экзарха всея Беларуси Митрополита

Филарета. Коллектив «Рубляночка» был награждён Дипломом 1 степени Министерства образования Республики Беларусь в номинации «Сугучча».

У коллектива впереди много творческих планов, в том числе – дальнейшее сотрудничество с Белорусской Православной Церковью, так как мы убедились, что воспитание детей совместными усилиями приносит свои плоды. Участие в различных мероприятиях, исполнение духовных песен дарит подрастающему поколению духовное пробуждение и нравственные переживания. Пение укрепляет моральные убеждения, открывает перед детьми богатейший мир духовной и эмоциональной жизни.

Одним из мощных источников духовно-нравственного воспитания является православное краеведение. При изучении историко-культурного наследия своей малой родины учащиеся получают возможность познакомиться с историей становления белорусской государственности, духовной культуры. Православное краеведение можно рассматривать как форму патриотического воспитания учащихся, а христианские принципы – как духовные ориентиры на жизненном пути молодежи.

Изучая богатейший краеведческий материал, учащиеся получают возможность узнать свои корни, почувствовать духовную связь прошлого с настоящим.

На протяжении учебного года участники объединения по интересам туристско-краеведческого профиля «Полесье» совершают экскурсии к культурно-историческим памятникам и святыням Столинщины. Экскурсиям предшествует подготовительная работа, в ходе которой ребята изучают правила поведения в православных храмах, материалы о тех исторических достопримечательностях, которые собираются посетить. Это позволяет повысить мотивацию учащихся к изучению истории Православия, даёт возможность успешно вести диалог с экскурсоводами, краеведами, настоятелями храмов. После каждой поездки в объединении оформляется фотовыставка, в которой ребята показывают своё видение окружающего мира. Отснятые учащимися фотоматериалы и собранные сведения позволяют также жителям и гостям Столинщины познакомиться с интересными историческими объектами на территории древнего Давид-Городка и Столинского района.

Тема православного краеведения находит живой отклик у учащихся, так как позволяет пробудить интерес к истории своей семьи и родного края. Посещение храмов, музеев, культурно-исторических и архитектурных памятников помогает развить кругозор учащихся, даёт возможность прикоснуться к истории нашего народа, изучить его культурное наследие, прочувствовать историческую атмосферу различных мест, приобщиться к духовным традициям, ощутить себя настоящим белорусом и патриотом своего Отечества.

Знакомство с православными традициями происходит также на занятиях объединений по интересам декоративно-прикладного направления. Ребята знакомятся с православными традициями через изучение

технологических приёмов изготовления народных кукол. Они узнают не только о том, как правильно сделать ту или иную традиционную куклу, но и о том, какие символы она в себе несёт, какое у неё предназначение, обрядовая функция.

Участники объединения своими руками изготавливают куклы к православным праздникам: куклу «Троицу», «Вербницу», «Пасхальную бабу» и др. Свои работы дарят близким, знакомым, друзьям, гостям города, участвуют в выставках «Калядная зорка», «Праздников праздник», «Светлый праздник», в благотворительной акции «Дети – детям», цель которой – изготовить сувениры и поздравить с праздником детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Таким образом, планомерная работа по духовно-нравственному воспитанию учащихся на основе изучения культурных ценностей родной земли, православного краеведения дает возможность сформировать у учащихся представления об историческом, духовном и социальном опыте белорусского народа, традиционном семейном укладе, праздниках и буднях православных христиан, сформировать чувство причастности к своему народу, чувство подлинного патриотизма.



## **Практика взаимодействия прихода и современной школы в деле духовно-нравственного воспитания молодежи**

Шляжко Тамара Алексеевна,  
заместитель директора по учебной  
работе ГУО «Подстаринская средняя  
школа»

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В настоящее время становится очевидным, что педагогические возможности школы и семьи недостаточны для организации духовно-нравственного воспитания молодого поколения, в частности, решения задач нравственного воспитания. Обеспечить эффективность этой работы может только тесное взаимодействие школы и православной Церкви.

И сегодня я хочу поделиться опытом работы в этом направлении и показать, как важна роль Настоятеля прихода в духовно-нравственном воспитании детей. Нами накоплен многолетний опыт сотрудничества с представителем Православной Церкви, а именно с Храмом Святителя Филарета Московского деревни Речки и его Настоятелем отцом Николаем Стреха в решении основных проблем духовно-нравственного воспитания молодежи.

Я согласна со словами Патриарха Кирилла, который говорит: *«Я глубоко убежден в том, что обращение нашего народа к вере, несомненно, во многом связано с успехом пастырского служения»* и именно такую задачу ставит перед собой Настоятель нашего храма в своей работе уже более 20 лет служения на приходе.

С весны 2000 года при храме создана воскресная школа. Воспитанниками воскресной школы являются дети и подростки от 5 до 15

лет. Главное для воскресной школы - усвоение учащимися нравственных норм православной жизни, проявляющееся в стремлении сверять свои дела по Закону Божию, создать атмосферу любви и доверия, пробудить в ребенке желание помогать. Посеять в его душе те зерна, которые при заботливом отношении к ним дадут хорошие результаты.

Занятия в воскресной школе проходят еженедельно в субботу. Педагогический коллектив воскресной школы насчитывает 3 человека. Ставка делается на тех, кто воцерковлён и имеет педагогическое образование. Под руководством преподавателей на занятиях воскресной школы младшие ребята рисуют, изготавливают поздравительные открытки, готовят костюмы и декорации к праздникам Рождества и Пасхи, а также посещают библиотеку, которая работает при храме и в которой собрано 520 книг духовной литературы для детей и взрослых. Со старшими ребятами занятия проводит Настоятель храма отец Николай. Он открывает детям самые важные моменты Православной веры. Священник учит их молиться, показывает православные фильмы, рассказывает о чудесах Православия. Были яркие и увлекательные уроки Ветхого завета. Были и рассказы о происхождении человека, о всемирном потопе и о Ноевом ковчеге, о Вавилонской Башне. Священник постоянно повторяет, что семья – составная часть православного общества, что создание семьи – очень важная цель каждого православного христианина. Этим самым он обращает внимание на то, как должны общаться члены семьи, девушка с юношей, окружающие люди друг с другом.

Как и в обычной общеобразовательной школе, воспитанники воскресной школы участвуют в олимпиадах и различных конкурсах: Епархиальная олимпиада по основам православной культуры, Епархиальный турнир по шахматам, молодёжный песенный фестиваль «Лето Господне», молодёжный турнир по футболу Пинской Епархии.

За период с 2000 г. было 10 выпусков. Каждый выпускник воскресной школы получил подарок на память об окончании воскресной школы - свидетельство об окончании воскресной школы и книгу-молитвослов, в назидание того, что мы православные христиане и должны оставаться ими в любой жизненной ситуации. Ежегодно выпускники воскресной школы совершают паломническую поездку в Спасо-Ефросиньевский монастырь г. Полоцка, которую организывает и сопровождает детей сам Настоятель.

В деле духовно-нравственного воспитания детей необходимы три составляющие: школа, церковь и родители. И здесь важно вести работу и с родителями. Ведь как говорится «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому». Поэтому Священник частый гость на родительских собраниях для того, чтобы заострить внимание на моментах воспитания ребенка в духе православной веры, помочь родителям проанализировать свое родительское поведение, формах проявления любви к своему ребенку.

«Каждое дело начинайте с молитвы» - такими словами начинает всегда наш батюшка свои проповеди. Поэтому ежегодно перед началом учебного

года, в праздник Успения Пресвятой Богородицы, в храме совершается молебен «Молебное пение перед началом учения отроков» и в день выпускного вечера совершается Благодарственный молебен. Молимся в этот день и об учениках, и о преподавателях, которые передают детям свои знания, а 1 сентября Священник присутствует на линейке и благословляет детей на учёбу.

Труд является деятельностью, изначально благословенной Богом. Задача церкви и школы - воспитывать у детей любовь и интерес к труду на примерах труда святых людей, родителей, самих детей. Учит уважать труд взрослых, пробуждать интерес и уважение к любому виду труда. Старшие дети с охотой откликаются на призыв помочь одиноким местным жителям, а также выполнить прополку цветников на территории храма.

Воспитанники воскресной школы принимают участие в православных фестивалях различного уровня: Епархиального уровня фестиваль «Рождественская радость» в д. Чухово Пинского района, Благодинного уровня пасхальный фестиваль православного творчества «Яко царь всея земли Бог» в г. Ивацевичи.

Рождество... Каждый год приближение этого удивительного праздника зажигает в наших сердцах звёздочки, идущие от той далёкой Вифлиемской звезды. Каждый год воспитанники воскресной школы несут радость праздника в своих выступлениях-поздравлениях. Маленькие христиане стараются донести взрослым великую радость – рождество Младенца Христа. Маленькие артисты учат нас, взрослых, быть скромными, радоваться тому, что есть у каждого из нас, хотя нам зачастую этого кажется совсем мало. А на примере героев инсценировки дети показывают, что Адам и Ева согрешили первыми, но и в каждом из нас живёт грех. Поэтому нужно учиться замечать свои грехи, а не осуждать других, ходить в Церковь исповедоваться и причащаться.

«Дорога к Царству Небесному начинается здесь, в этом месте, в этот час. Это долгий путь, по нему трудно идти... И, нечаянно взглянув вверх, мы увидим в вышине сияющую, сверкающую радостным светом Звезду Вифлеема, нашу счастливую звезду, указывающую путь к Богомладенцу – Христу. Он ждет нас. Смелее, в путь!» — этими словами дети призывают нас, взрослых, следовать за Христом

Выйти на встречу с Богом ежегодно просят воспитанники воскресной школы храма святителя Филарета на пасхальных утренниках и призывают поверить в Христа, поверить в Воскресение, обрести надежду на спасение.

Пожелание веры, добра и мира несет каждое детское выступление. Призыв к милосердию в стихотворении, выражение Божьей благодати в каждой песенке.

Время неумолимо мчится вперед, первые выпускники воскресной школы создали свои семьи и приводят в храм уже своих детей. Отраднее осознавать, что проделанная работа в духовно-нравственном воспитании молодёжи приносит свои плоды: наши воспитанники выросли настоящими

православными христианами, гражданами своей страны, в их жизни присутствует Господь, они помогают в жизнеустройстве прихода храма, а в Великие праздники, несмотря на то, что живут в разных городах и селах нашей Беларуси, стараются приезжать на службу в родной храм.

Подводя итог нашей работы, хочется отметить, что взаимодействие школы и православной Церкви помогает каждому ребёнку обрести понимание смысла жизни человека, своего предназначения в этой жизни, раскрывает основные религиозные понятия и представления православного христианства, воспитывает любовь и уважение к Родине, её культуре, святыням.

Свое выступление хочется закончить словами Николая Евграфовича Пестова «Если не говорить с детьми о Боге, то всю оставшуюся жизнь придётся говорить с Богом о детях».

Поэтому мы говорили, говорим и будем говорить нашим детям о Боге!

Много надо трудов понести, чтобы строился дом души. Он не раз ещё будет шататься и даже нарушаться, пока созреют ум и душа. Набирайтесь терпения, чтобы терпеть свои несовершенства.

Архимандрит Иоанн Крестьянкин

**СЕКЦИЯ №2: «Социальное партнёрство как инновационная составляющая духовно-нравственного воспитания личности».**

**Влияние мероприятий, проводимых в рамках программы сотрудничества православного прихода Спиридона Тримифунтского с государственным учреждением образования «Средняя школа №39 имени И.Д.Лебедева г.Гродно» на формирование духовно-нравственных ценностей детей и молодежи**

Пащкевич Алла Анатольевна,

*учитель истории ГУО «Средняя школа №39 имени И.Д.Лебедева г.Гродно»*

«Без глубокого духовного и нравственного чувства человек не может иметь ни любви, ни чести – ничего, чем человек есть человек»

В. Белинский

Современное белорусское образование направлено на воспитание творческой инициативной ответственной личности. Однако учащиеся, родители и педагоги всё чаще сталкиваются с такими проблемами, как:

1. отсутствие положительных идеалов для подрастающего поколения;
2. ухудшение морально-нравственной среды;
3. ухудшение физического развития молодого поколения;
4. наличие негативных факторов (наркомания, табакокурение, алкоголизм);
5. наличие огромного количества негативного контента в интернете и средствах массовой информации.

Церковь Спиридона Тримифунтского – новый православный храм в микрорайоне Ольшанка в Гродно. Это первый храм в честь этого святого в Беларуси.

**Приход храма Святителя Спиридона Тримифунтского г. Гродно и педагогический коллектив учреждения образования «Средняя школа № 39 имени И. Д. Лебедева г. Гродно» реализуют Программу сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью с 2017 года. Принятая программа взаимодействия позволяет объединить воспитательные функции образовательных и культурных учреждений микрорайона Ольшанка [1]. «Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2020–2025 годы» основана на следующих нормативно-правовых актах Республики Беларусь: Кодекс Республики Беларусь об образовании [2], Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» [3], Закон Республики Беларусь «О свободе совести и религиозных организациях» [4].**

**Совместно проводятся мероприятия в области образования, направленные на воспитание нравственно зрелой, духовно развитой личности, способной осознавать свою ответственность за судьбу своей страны. Миссионерской деятельностью занимается ерей Иоанн Кояло [5].**

Таким образом, с 2017/2018 учебного года учреждение образования активно сотрудничает с православным приходом **храма Святителя Спиридона Тримифунтского**. За этот период времени были проведены различные мероприятия для детей и взрослых. Например, для педагогов средней школы № 39 имени И.Д. Лебедева г. Гродно была организована образовательная экскурсия в Храм, которая положила начало экскурсионному маршруту «Дорога к храму», для учащихся на базе учреждения образования проводятся Уроки Духовности, для молодёжи организовываются видеолектории, посвященные Дню православной молодежи [5].

Традиционными стали рождественские утренники «Вифлеемская звезда», которые проходят на базе учреждения образования. Через инсценировки ребята проживают важные события того времени.

Отдельно следует рассмотреть такую форму проведения мероприятий, как Уроки Духовности, которые посвящены беседам о воздержании от плохих дел, от излишних развлечений, знакомству с иконографией, живописным отображением библейских сюжетов. Традиционно занятия начинаются 1 октября. В 2023/2024 учебном году в данном мероприятии задействовано 10 классов.

**В рассматриваемом учебном году прошли Уроки Духовности на следующие темы: «Учимся любить ближнего», «Достоинство человека – в духовности», «Что такое христианская любовь?», «Пример совершенной любви», «Традиция праздновать («святить») дни между праздниками Рождества Христа и Крещения Господня», «Рождество Христово – праздник**

Божественного смирения», «Священные слова: заповеди Божии и заветы предков», «Библия – священная книга», «Божественный мир», «Пасха Христова – Праздник праздников». Мы видим, что данные темы ориентированы на духовно-нравственное оздоровление личности [6].

На Уроках Духовности учащиеся узнают о том, что молиться можно по-разному, например, своими словами, и такая молитва должна постоянно сопутствовать человеку. Также учащиеся узнали о важности семейной молитвы. И о том, что утром и вечером, днём и ночью человек может обращаться к Богу с самыми простыми, идущими из глубины сердца словами [8].

Ежегодно проводится диагностическая работа с учащимися и их законными представителями. На родительских собраниях классные руководители информируют законных представителей о мероприятиях, которые проводятся в сфере сотрудничества учреждения образования и православного Прихода храма Святителя Спиридона Тримифунтского. **Именно с письменного согласия родителей учащиеся могут посещать Уроки Духовности и иные мероприятия в данном направлении. Также с законными представителями проводится анкетирование на тему «Перспективы влияния уроков духовности на духовно-нравственное развитие учащихся». В 2022/2023 учебном году анкетирование родителей показало, что 75% респондентов ожидали, что уроки духовности повлияют на духовно-нравственное развитие их детей, 21% родителей надеялись на расширение кругозора детей, 4% родителей – на эстетическое развитие. В 2023/2024 учебном году анкетирование будет проводиться в мае.**

Мнение законных представителей о необходимости продолжения посещения уроков духовности **в 2023/2024 учебном году** сложилось таким образом: 95% родителей посчитали необходимым продолжение изучения православной культуры в следующем учебном году.

Среди обучающихся также проводилось исследование «Отношение к основам христианской культуры» методом анкетирования, которое показало, что 93% учащихся определяют свое отношение к основам православной культуры как положительное, причем 45% из них считают Уроки Духовности своим самым любимым «предметом».

Поскольку развитие личности наиболее активно происходит в процессе изучения и интеграции учебных предметов, внеурочной деятельности, основного и дополнительного образования мы посчитали целесообразным изучить влияние мероприятий, проводимых в ГУО «Средняя школа № 39 имени И.Д. Лебедева г. Гродно» в рамках Программы сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на формирование духовно-нравственных ценностей учащихся первой и второй ступеней образования.

В результате проведенного исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Разнообразие форм и методов, применяемых в ходе реализации Программы сотрудничества, способствует формированию у учащихся таких качеств, как честность, доброта, забота, трудолюбие [9]. Среди наиболее популярных форм проведения мероприятий следует выделить следующие: Уроки Духовности, круглый стол, лекция, семинары, праздничные утренники. Наиболее распространёнными методами, применяемыми представителями Православной церкви на различных мероприятиях, являются: наглядный (метод иллюстраций) и словесный (беседы, дискуссия) методы [10].

2. Проанализировав данные мониторинга в 2022/2023 учебном году, мы смогли изучить степень развития духовно-нравственных ценностей учащихся, посещающих мероприятия духовной направленности в ГУО «Средняя школа № 39 имени И.Д. Лебедева г. Гродно». Была проведена диагностика уровня нравственной воспитанности обучающихся в начале и конце учебного года методами анкетирования и наблюдения. В данном исследовании было задействовано 46 учащихся седьмых классов. На первом и втором этапах определения уровня воспитанности применялась диагностическая программа М.И. Шиловой для 5–9 классов.

3. Исходя из результатов анкетирования, на первом этапе уровень воспитанности составлял 3,2 балла, к концу учебного года он вырос до 3,7 баллов, а это значит, что уровень воспитанности повысился: учащиеся стали более эрудированными, сообразительными, старательными, добросовестными, бережливыми. У учащихся наблюдается стремление беречь и охранять природу, принимать активное участие в жизни класса, они научились управлять собой и своим поведением, заботиться о своем здоровье.

Таким образом, проведение мероприятий в рамках Программы сотрудничества православного прихода Спиридона Тримифунтского с учреждением образования «Средняя школа № 39 имени И.Д. Лебедева г. Гродно» способствует формированию у учащихся первой и второй ступеней образования таких общечеловеческих качеств, как честность, доброта, забота, трудолюбие и являются одним из главных элементов воспитательного процесса.

#### Литература и источники

1. Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2020–2025 годы // Официальный портал Белорусской Православной церкви [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// www.charch.by/](https://www.charch.by/). – Дата доступа: 10.11.2023.

2. Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 10.09.2023.

3. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:



<https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100246>. – Дата доступа: 12.09.2023.

4. Закон Республики Беларусь «О свободе совести и религиозных организациях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100247>. – Дата доступа: 12.09.2023.

5. Приход храма Святителя Спиридона [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.spiridon.by>. – Дата доступа: 12.01.2024.

6. **Уроки Духовности в рамках** сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью. «Пасха Христова – Праздник праздников» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sch39.oktobrgrodno.gov.by> – Дата доступа: 12.04.2024.

7. Лаврентьева, Д.В. Важность духовно-нравственного воспитания в становлении личности / Д.В. Лаврентьева // Мастерство педагога: от вопросов к решениям: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 30 окт. 2020 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020. – С. 11–14. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://interactive-plus.ru/ru/article/552288/discussion\\_platform](https://interactive-plus.ru/ru/article/552288/discussion_platform). – Дата доступа: 17.02.2023.

8. Куломзина, С. Наша Церковь и наши дети. Христианское воспитание людей в современном мире / С. Куломзина. – М.: 2008. – 192 с.

9. Православная энциклопедия «Азбука веры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://azbyka.ru>. – Дата доступа: 16.02.2023.

10. Каминская, Н.В. Системы работы по духовно-нравственному воспитанию / Н.В. Каминская // Духовно-нравственно воспитание. – 2006. – С. 30–47.

**Духовно-нравственное воспитание,  
как основа гармоничного развития учащегося**

Зябко Евгения Ивановна,  
*учитель начальных классов*  
*ГУО «Чашникская гимназия»*

В.А. Сухомлинский писал: «Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на молодую, формирующуюся личность. От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам».

В настоящее время самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, – не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Сегодня подрастающее поколение часто обвиняют в

бездуховности, безверии, агрессивности, поэтому проблема духовно-нравственного воспитания актуальна в наше время.

Главной целью воспитательной деятельности учащихся является формирование личности, а личность и культура, как каждый из нас понимает, неразрывны. Ни для кого не секрет, что культурный человек – это человек, не только и не столько успешно обучающийся и образованный, сколько человек, способный сохранить и развить в себе нравственные ценности семьи, общества и человечества, демонстрируя их в повседневной жизни своим поведением, общением и т.д.

Очень высоко оценивал нравственное воспитание Л.Н. Толстой: «Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра».

У учителя, а тем более у классного руководителя, очень важная роль в жизни. Именно, мы, ежедневно общаясь с детьми, имеем возможность влиять на детское мировоззрение. А когда мы видим, что у детей не сформированы четкие нравственные ценности, мы просто обязаны показать все самое главное, ценное, доброе, что есть у человечества.

Три года назад, при наборе 1 класса, была поставлена цель – создать условия для духовно-нравственного воспитания учащегося, для реализации творческого потенциала каждого учащегося.

Поставленная цель обусловила решение следующих задач:

- способствовать воспитанию уважения к нравственным нормам; учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро;
- создать условия для восприятия целостной картины мира;
- способствовать формированию чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;
- способствовать развитию способности воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас;
- содействовать ориентированию семьи на духовно-нравственное воспитание детей.

Один раз в четверть в классе проводятся мероприятия по духовно-нравственному воспитанию директором Воскресной школы Плавник Татьяной Анатольевной. Их тематика следующая: «Хождение Ефросиньи Полоцкой», «Первое понимание добра и зла», «Кирилл Туровский и белорусская культура», «Мудрость человека – в духовном», «Все дела без любви – ничто» и другие. Полученные на мероприятиях знания, учащиеся применяют на уроках, рассуждая на темы добра и зла, продолжается разговор и на нравственных классных и информационных часах. Также были организованы экскурсии в Воскресную школу и Спасо-Преображенскую церковь г.Чашники. Двое учащихся класса посещают Воскресную школу по воскресеньям. Ежегодно организуются детские Рождественские чтения, на которые приглашаются священнослужители.

Чтобы оградить детей от пагубных развлечений и открыть мир, наполненный светлой радостью, в классе в течение года проводятся внеклассные мероприятия, направленные на формирование нравственных, эстетических, патриотических качеств, на развитие творческих способностей: День Знаний, инсценированные представления «День именинников», игровые программы «Мир, в котором я живу», путешествие в страну Справедливости, День Победы, День белорусской письменности, День родного языка и т.д.

Духовно-нравственное воспитание учащихся продолжается в коллективном творчестве, которое способствует сплочению детей, учит уступать друг другу, воспитывает чувство ответственности, взаимопомощи и взаимовыручки и что немаловажно приносит детям радость. С учетом возрастных особенностей коллективные работы выполняются к праздникам: Мастерская Снежной Королевы (изготовление новогодних игрушек и гирлянд для украшения класса), к Пасхе (изготовление сувениров).

Также учащиеся моего класса принимают участие в различных акциях: «Подари радость» (сбор канцелярских товаров для детей из социального приюта), «Спаси дерево» (сбор макулатуры), «Помоги пернатым в лютый мороз» (изготовление кормушек, подкармливание птиц), «Дети Беларуси – ветеранам и будущим поколениям».

В формировании духовно-нравственного отношения особую роль играют экскурсии. Дети лучше узнают историю своей страны, культуру своего народа, его обычаи и традиции. Экскурсии помогают в реальности увидеть изучаемые объекты, расширяют кругозор, помогают учащимся ощутить себя частью природного, культурного, социального пространства. Мной были организованы экскурсии в Храм Преображения Господня, Чашникский исторический музей, Чашникский дом ремёсел, по местам боевой славы, пешие (краеведческие) экскурсии по городу по памятным местам, виртуальные экскурсии «Это мой город», музей памяти и благодарности при СШ №1 г.Новолукомля имени Ф.Ф.Дубровского, мемориальный комплекс в д.Вишенки.

Учащиеся моего класса являются членами клуба «Почемучка» при детской библиотеке им. Янки Журбы. Девиз клуба «Пять тысяч где? Семь тысяч как? Сто тысяч почему?»

Цель клуба: формирование ценностных отношений к жизни, обществу, другому человеку и самому себе, к труду, природе, нормам культурной жизни.

В этом учебном году были проведены мероприятия: интерактивная игра «Что такое порядочность и честность», познавательная игра «В гости к нам портфель пришел», познавательно-развлекательная программа «Блюда белорусской кухни», фольклорный праздник «Весенние вечерки», рождественские посиделки «Раз в крещенский вечерок...», игровая программа «Почтовая сумка Деда Мороза», познавательно-развлекательный

дайджест «Зимняя академия», литературное ассорти «Весёлые приключения на острове Чтения», познавательный-игровой час «Нет работы без отдыха!».

Успех работы с учащимися во многом зависит от взаимоотношений учителя с родителями. Одна из главных задач в работе с родителями – создать условия для того, чтобы родители могли активно участвовать в школьной жизни своих детей и были помощниками классному руководителю. Для родителей проводятся собрания на нравственные темы с приглашением педагога социального, педагога-психолога: «Влияние семьи на формирование личности ребенка», «Эффективное общение в семье – залог успеха учащегося» и другие.

В своей работе организовываю семейные праздники, так как они помогают сплотиться коллективу, способствуют формированию социально-ценностных отношений друг к другу, гимназии, окружающим людям. Это «Папа, мама, я – спортивная семья», совместные поездки в г. Минск в Музей пряника, Березинский биосферный заповедник, а также совместное приготовление блюд на мероприятия с последующей дегустацией «Блюда белорусской кухни» (блюда из картофеля), «Как к нам хлеб на стол пришёл» (блюда из муки), «Масленица» (приготовление блинов), «Светлый праздник – Пасха» (приготовление куличей). Важнейший итог данных мероприятий, который мы видим в глазах детей и их родителей – это радость от участия, общения и совместной деятельности.

Воспитательная работа – дело очень непростое, а формирование духовно-нравственных ценностей кажется вообще чем-то невыполнимым. Конечно же, если классный руководитель стремится достичь, хоть каких-то результатов, он всю свою энергию, знания и душу должен без остатка отдавать учащимся. И, конечно же, нельзя ожидать результатов сию минуту.

Воспитание – процесс бесконечный. И все-таки хочется верить, что систематическая работа по духовно-нравственному воспитанию будет с успехом продолжаться и принесет свои плоды. Все старания не пройдут бесследно, а позволят изменить в лучшую сторону и детей, и родителей. А чем больше будет людей, любящих добро, тем лучше и добрее будет наше общество.

#### Литература и источники

1. Журавлева, А. И. Православные традиции как средство духовно-нравственного воспитания молодежи // Поликультурное воспитание молодежи в системе общего и профессионального образования: Материалы науч. – практ. конф. (Уфа, 30 – 31 окт. 2007 г.) / отв. Ред. И. И. Махмутова.- Уфа, 2007.
2. Комаровская, Т. Библиотека – центр духовно-нравственного воспитания / Т. Комаровская // Вечныя каштоўнасці. – Минск, 2016.
3. Осипов, А.И. Православие и духовная безопасность/ А.И. Осипов – Минск: Белорусская Православная Церковь, 2012.- 224 с.

**СЕКЦИЯ №3: «Актуальные формы и методы использования потенциала православных традиций и ценностей в духовно-нравственном воспитании».**

**Формы и методы использования традиций православной культуры  
как средство формирования духовно-нравственных ценностей**

**младших школьников**

Шимчук Ирина Васильевна,  
*учитель начальных классов ГУО  
«Средняя школа №1 г.Ивацевичи им.  
В.Лука»*

Судьбы нации во многом определяются образованием и воспитанием, которое человек получает с самого раннего возраста...

Патриарх Кирилл

Наше общество в настоящее время развивается в условиях значительных изменений в социокультурной, экономической и политической сферах. Оно вступило в новый этап своего развития, связанный с переменной

менталитета общества и личности, трансформацией ценностных ориентаций у подрастающего поколения. Образованию отводится ключевая роль в процессе духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи. Однако очевидно, что решить проблему духовно-нравственного воспитания можно только совместными скоординированными усилиями государства и церкви. И кто как не учитель, имеющий возможность влияния на воспитание ребенка, должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности? Задача учителя заключается не только в том, чтобы вооружить учащихся глубокими и прочными знаниями, но и сформировать у школьников духовно-нравственные качества, воспитать патриотизм, развивать творческое мышление, познавательную активность, умение самостоятельно пользоваться различными источниками информации, ориентироваться в событиях сегодняшнего дня.

Младший школьник испытывает большое доверие к учителю. Для ребенка слова учителя, его поступки, оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет эффективность их воспитания и социализации. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом устойчивых, традиционных нравственных начал. Нравственный учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и принятие ребенком культурной нормы как своей собственной цели и желаемого будущего.

Кроме того, успех нравственного воспитания детей во многом зависит от характера нравственного пространства, в котором дети живут: отношение и общение в коллективе, семье, на улице с товарищами и друзьями, родителями, учителями, отношение к себе, природе, к внешнему миру, труду, образу жизни, к общественным требованиям. Необходимым условием формирования нравственной сферы ребёнка становится организация совместной деятельности педагога, детей, родителей, способствующая развитию общения и взаимоотношений друг с другом, в процессе которых ребёнок усваивает социально-исторический опыт, получает представления о другом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях. В связи с этим актуальной становится необходимость искать новые методы и подходы в формировании духовно-нравственных качеств личности ребёнка.

Имея длительный стаж работы учителя начальных классов, я на протяжении десяти лет веду факультативные занятия «Основы православной культуры», который открывает большие возможности для становления

личности ребёнка. Одной из базовых направлений факультатива является духовно-нравственное развитие младших школьников. Главная задача учителя, преподающего «Основы православной культуры» – мобилизовать духовно-нравственные, умственные, художественно-эстетические силы ребёнка. Тематика занятий в рамках факультатива имеет тесную связь с воспитательной работой.

Педагогический смысл работы по духовно-нравственному становлению личности младшего школьника состоит в том, чтобы помочь ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Учащиеся младшего школьного возраста имеют свои возрастные особенности, без учета которых невозможно их обучение и воспитание.

Наиболее широко могут быть использованы эвристические методы, позволяющие делать акцент на творческой активности. Учащимся не дается в готовом виде набор нравственных определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы.

Практика показывает, что из всего арсенала существующих разнообразных форм, методов и вариантов проведения занятий, следует выбирать соответствующие особенностям и запросам современных школьников, а именно:

- беседы и диалоги;
- различные виды дискуссий нравственной тематики;
- социальные проекты;
- экскурсии;
- встречи с людьми, являющимися нравственным ориентиром;
- деловые и ролевые игры;
- различные викторины и другие конкурсные мероприятия;
- творческие мастерские и праздники.

Предлагаю вашему вниманию темы факультативных занятий курса «Основы православной культуры» в 1 классе, которые можно использовать в планировании воспитательной работы в начальной школе.

Культура, нравственность, традиции глубоко укоренены в православии, поэтому знакомство школьников с правилами поведения в классе, отношению к учёбе, уважению старших раскрывает блок занятий «Православная культура об отношении к учению школе», где предлагается следующая тематика занятий:

- Высокое призвание школьника. Люби свою школу.
- Нравственные качества ученика. Почитание старших в школе.
- Отношения с одноклассниками. Прилежность и трудолюбие.
- Отношение к рабочему месту и одежде. Опрятность и скромность.

В игровой форме с ребятами рассматриваются и проигрываются различные ситуации:

Игра «Потопаем-похлопаем»



- Давайте поиграем в игру «Потопаем-похлопаем». Я буду называть поступки и положительные, и отрицательные, которые иногда совершают дети. Если поступок, с вашей точки зрения, хороший — похлопайте в ладоши, если плохой — потопайте ногами.

- Аня выучила много вежливых слов, но применяет их только в обращении со старшими, со сверстниками же грубит.
- Олежка при входе в школу всегда пропускает вперед учителей, завуча, директора, но не делает этого по отношению к уборщицам.
- Марина в столовой всем желает приятного аппетита.
- Антон старательно выполняет домашнее задание, но только в том случае, если ему за это родители пообещали денежное вознаграждение
- Оля очень любит бабочек, поэтому все летние каникулы проводит в лугах, гоняясь с сачком за бабочками для пополнения своей коллекции.
- Юра обожает читать, он делает это даже на уроках, заглядывая в книжку под партой.
- Денис помогает своим одноклассникам, но только если они взамен дадут ему что-нибудь.
- Вася — очень веселый мальчишка, он придумал каждому однокласснику прозвище- дразнилку.
- Лена каждый день после уроков заходит в гости к подружке, чтобы помочь ей – у нее больная бабушка.
- В свой день рождения Ирочка принесла в класс конфеты и угостила всех одноклассников.
- Намусорив в коридоре возле окна принесенными из дома семечками, Женя не стал убирать, заявив, что это сделал его одноклассник Петя.

### **Игра «Потопаем-похлопаем»**

- Давайте поиграем в игру «Потопаем-похлопаем». Я буду называть поступки и положительные, и отрицательные, которые иногда совершают дети. Если поступок, с вашей точки зрения, хороший — похлопайте в ладоши, если плохой — потопайте ногами.

- Анюта выучила много вежливых слов, но применяет их только в обращении со старшими, со сверстниками же грубит.

- Олежка при входе в школу всегда пропускает вперед учителей, завуча, директора, но не делает этого по отношению к уборщицам.

- Марина в столовой всем желает приятного аппетита.

- Антон старательно выполняет домашнее задание, но только в том случае, если ему за это родители пообещали денежное вознаграждение

- Оля очень любит бабочек, поэтому все летние каникулы проводит в лугах, гоняясь с сачком за бабочками для пополнения своей коллекции.

- Юра обожает читать, он делает это даже на уроках, заглядывая в книжку под партой.

- Денис помогает своим одноклассникам, но только если они взамен дадут ему что-нибудь.

- Вася — очень веселый мальчишка, он придумал каждому однокласснику прозвище- дразнилку.

- Лена каждый день после уроков заходит в гости к подруге, чтобы помочь ей – у нее больная бабушка.

- В свой день рождения Ирочка принесла в класс конфеты и угостила всех одноклассников.

- Намусорив в коридоре возле окна принесенными из дома семечками, Женя не стал убирать, заявив, что это сделал его одноклассник Петя.

### **Игра «Хорошее-плохое»**

Предлагаю вам задание, в котором нужно все записанные на доске качества характера разделить в два столбика по принципу «хорошее — плохое».

(Запись на доске: доброта, верность, мстительность, черствость, агрессивность, доброжелательность, заботливость, грубость, лень, хитрость, отзывчивость, внимательность).

Думаю, каждый из нас должен задуматься, все ли хорошие качества из перечисленных у него есть. Если чего-то нет, духовно потрудившись, постараться это качество в себе воспитать. И наоборот, постараться избавиться от плохого.

Наверняка каждый из вас, ребята, хоть однажды попадал в неприятную ситуацию, из которой не знал, как выйти достойно. Обычно в таких случаях

дети просто убегают с места происшествия, но не потому, что им не стыдно и не хочется загладить свою вину, а потому, что они не знают, как это сделать. Давайте потренируемся находить выход из подобных ситуаций.

### **Ситуации**

- Во время игры ты нечаянно толкнул товарища, тот упал, ударился головой, и у него пошла носом кровь. Твои действия?
- Во время урока ты отпросился в туалет и, пробегая по коридору, случайно задел рукой стенд со стенгазетой. Он упал, стекло треснуло. Никто не видел, не слышал и, наверное, не догадается, что это сделал ты. Как ты поступишь?
- Ты выходишь из школы и видишь, как хулиганы пристают к твоей однокласснице. Что ты сделаешь?
- Ты взял у товарища поиграть дорогую игру и сломал ее. Как выйдешь из этой ситуации?

Для духовно-нравственного воспитания важно организовать внеурочную деятельность, пронизанную высоконравственными отношениями. Огромный потенциал для раскрытия духовно-нравственной составляющей воспитательной работы дают православные праздники. Наполненные духовно-нравственным содержанием, они становятся школой воспитания младшего школьника. Работу с данной тематикой также включает в себя факультативный курс «Основы православной культуры»:

Православный месяцеслов. Государственные и церковные праздники:

- День Матери
- Подготовка рождественских подарков родным и неимущим
- Рождественский праздник
- День Победы

Предлагаю вашему вниманию примерную структуру занятия на тему «День Матери», которая сможет служить основой для классного часа данной тематики:

#### **Ход занятия.**

##### 1. Сообщение темы занятия

По статистике каждую секунду в стране рождается три человека. С первого дня ребенок нуждается в заботе матери, а для матери ребенок становится смыслом жизни

14 октября – красный день календаря, как в государственном, так и в церковном календаре.

##### 2. Вступительное слово учителя

У нас в Беларуси принято именно в этот святой день праздновать День матери. И это, конечно, не случайно. Ведь каждая мать стремится укрыть своего ребенка от бед и несчастий любовью и заботой. А Пресвятая Богородица весь мир укрывает от зла своим покровом.

Покров – один из самых почитаемых в народе осенних церковных праздников.

### 3. Выступление священника

*Подготовлена выставка Икон Божией Матери  
Из истории праздника Покров Пресвятой Богородицы.*

### 4. Выступление школьного библиотекаря

*Подготовлена выставка книг и журналов, подборка стихов о маме.  
Стихи выбирают ученики и читают вслух.*

### 5. Выступление учащихся

*Дети читают стихи, поют песни, рассказывают истории  
(опережающее задание)*

### 6. Коллективная работа учащихся

*Выбираем форму работы, которая соответствует  
интеллектуальному и психологическому уровню учащихся.*

- Индивидуальная работа - ребята рассказывают об иконе Божией Матери, которая есть в их доме;

- Работа в парах – совместно составляют рассказ о любви к родителям и другим членам семьи, о милосердных поступках к людям.

- Ребята выставляют рисунки о маме, которые были подготовлены заранее (на уроке изобразительного искусства)

- Работа в группах – составление коллажа по теме «День Матери=День Покров Богородицы»

### 7. Подведение итогов. Рефлексия.

- Мы всегда должны помнить о Боге, создавшем этот мир и даровавшем жизнь всем. О небесной заступнице — Матери Божией, и стараться жить с добрым сердцем и чистой душой. А еще мы всегда будем помнить и любить своих мам, которые открывают для нас этот мир, учат различать добро и зло и всегда желают нам счастья.

Традиционным в моей работе стал праздник, посвящённый Рождеству. Подготовка к нему не только знакомит детей с историей рождения Иисуса Христа – Сына Божия, но и воспитывает любовь и уважение к православным традициям, направлена на активное сотрудничество с родителями.

На материале знакомства с жизнью православных святых, ребятам даются морально-нравственные ориентиры жизненных ценностей. К примеру, единый урок, посвящённый белорусской просветительнице Евфросиньи Полоцкой, я проводила в рамках темы «Евфросинья Полоцкая. Любовь к богу и служение людям», используя материал факультативных занятий из блока «Знакомство с жизнью православных святых»:

- Евфросиния Полоцкая. Любовь к Богу превыше всего.
- Евфросиния Полоцкая. Служение людям.
- Крест Евфросинии Полоцкой.
- Спасо-Евфросиниевский монастырь.

Воспитание младших школьников осуществляется не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. Изучение тем «Уклад православной семьи. Почитание родителей. Память и забота о предках» знакомит ребят системой семейных ценностей. В воспитательной работе я, как и любой учитель, использую различные тексты: сказки, басни, стихи, рассказы. Но особенно мне хотелось бы рассказать о притчах. Притча - это короткая история, в которой заключена мудрость наших предков. Притчи обогащают нравственный опыт личности ребёнка опытом других людей, служат способом использования положительного примера. Притчи всегда побуждают детей к размышлению, несут в себе доброту и любовь, учат находить ответы на вопросы бытия. Зачастую притчи для детей являются поучительными рассказами на какую-либо нравственную тему. Они понятны каждому ребёнку, легко запоминаются и максимально приближены к реальности. Детские притчи рассказывают о дружбе, семье и семейных ценностях, о добре и зле и о многом другом.

Одни из самых важных и полезных - притчи о семье и семейных ценностях, ведь ничего важнее семьи в нашей жизни нет.

*Жили два брата. Старший был женат, у него были дети. А младший был холост. Братья не захотели жить вместе и поделили все, что у них было. Когда они поделили зерно, ямы, в которых оно хранилось, оказались у старшего по одну сторону мельницы, у младшего – по другую.*

*Старший брат украдкой брал зерно из своей ямы и ссыпал его в яму брата,* *говоря:*

*– Бог дал мне жену и детей, у меня есть кому зарабатывать на хлеб. А у моего брата нет никого. Пусть он ест этот хлеб.*

*Но младший брат тоже брал зерно из своей ямы и тайком высыпал его в яму старшего брата,* *говоря:*

*– Один я на земле, куда бы ни забрел – легко найду пропитание. У брата же семья, ему больше моего нужно. Пусть это хлеб достанется ему.*

*Так прожили они всю жизнь. Бог приумножил добро обоих братьев, и доля каждого не оскудевала. Господь всегда помогает в благих и добрых деяниях.*

- – Почему Бог приумножил добро и старшего, и младшего брата? (Бог приумножил добро каждого из братьев, так как оба помогали друг другу. Каждый заботился не о себе, а о брате).
- – Ребята, подумайте хорошенько, сколько необходимо компонентов, чтобы семья была счастлива, дружна, крепка! Семья – это взаимная любовь, общий труд и отдых, семейные традиции, это послушание и смирение.

Если рассуждать о сфере нравственного сознания, духовной культуры личности, вряд ли можно найти чувство более высокое, более значимое, чем патриотизм.

Раздел «Отношение к Отечеству» в курсе факультатива «Основы православной культуры» включает в себя темы, направленные на формирование у младших школьников чувства сопричастности к истории своей страны, своего народа, чувство патриотизма, долга, мужества и любви к своей Родине – православной Беларуси.

Предлагаю вашему вниманию викторину и физкультминутку, как фрагмент занятия на тему «День Победы»:

### **Игра-викторина «День Победы»**

Учитель: А сейчас, дорогие ребята, мы с вами поиграем.

1. Какой праздник отмечает наша страна 9 мая? (Новый год, праздник мира и труда, День Победы, День защитника Отечества).
2. Существуют давно сложившиеся традиции проведения этого праздника. Куда идут люди в этот день? (На парад, на дачу, на уборку территории, в школу).
3. В этот весенний день принято поздравлять ветеранов и благодарить их за Великую Победу. Что принято дарить на День Победы нашим ветеранам? (Деньги, цветы, строительные материалы, посуду).
4. Цветы и улыбки, слезы и радость на лицах ветеранов. А что можно увидеть на груди у победителей в праздничный день? (Шары, медали, цветы, ордена).
5. Праздничные мероприятия продолжаются до самого вечера. Что можно увидеть в ночном небе в этот день? (Самолеты, облака, салют, звезды).
6. После победы над врагом состоялся Парад Победы, на котором воины-победители бросали на землю знамена поверженных врагов. В каком городе он проходил? (В Берлине, в Могилёве, в Москве, в Гродно).
7. Какая страна в далеком 1941 году напала на нашу страну? (Америка, Франция, Англия, Германия).
8. В какое время года началась Великая отечественная война? (Зимой, весной, летом, осенью).
9. Сколько лет длилась Великая Отечественная война? (1 год, 4 года, 10 лет, 20 лет).
10. В День Победы на улицах, в домах, парках и площадях часто звучат песни о войне. Какие песни можно услышать в этот день? («В лесу родилась елочка», «Землянка», «Катюша», «День Победы»).

Учитель: Ребята, давайте представим, что мы с вами тоже на параде и идем с ветеранами по улицам города. Повторяйте за мной:

### **Физкультминутка «День Победы»**

Майский праздник – День Победы (Дети встают, маршируют на месте)

Отмечает вся страна

Надевают наши деды (Наклоны с имитацией одевания орденов)

Боевые ордена.

Их с утра зовет дорога (Дети идут друг за другом, маршируют)

На торжественный парад,  
И задумчиво с порога (Останавливаются, подносят руку к лицу, глядят вдаль)

Вслед им бабушки глядят.

Таким образом, духовно-нравственные качества младшего школьника основанные на идеях добра, совести, справедливости, патриотизма, достоинства, уважения к человеку, должны закладываться уже сегодня: на предметных уроках, на занятиях факультатива «Основы православной культуры», во внеурочной и внешкольной деятельности, в семье. Духовная культура личности формируется в повседневных отношениях и сложностях жизни, в которых ребенку приходится разбираться, делать выбор, принимать решения и совершать поступки. В результате зреет моральное сознание ребенка, укрепляются принципы его поведения, формируется нравственная и духовная личность.

Но мы должны понимать и то, что решение проблемы духовно-нравственного воспитания заключается не только в отдельно отведенных часах мероприятий, а в создании духовной атмосферы в школе, в семье, в обществе, которая бы способствовала духовному становлению ребенка, пробуждала в нем желание делать добро.

#### Литература и источники

1. Дорофеев В., прот., Янушквичене О.Л. Основы Православной культуры: учебное пособие. 1 класс. – М.:ПРО-ПРЕСС, 2009
2. От добрых слов – к добрым делам. Формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника: Учебно-методическое пособие / авт.: О.В. Гайвас, Л.Н. Урбанович. Смоленск.
3. Сайт Синодального отдела религиозного образования и катехизации Белорусской православной церкви <https://oroik.by/srednyaya-shkola-fakultativy-rukovoditelyu-shkoly-uchitelyu-predmetniku-klasse-rukovoditelyu-vneklassnaya-rabota/>
4. Электронное приложение к журналу «Пачатковая школа» Факультативные занятия для 1 класса «Основы православной культуры» (подготовила О. В. Свистунова, учитель высшей категории СШ № 7 г. Волковыска):

## Формирование ценностных ориентаций у учащихся

Райчук Любовь Антоновна,  
ГУО «Средняя школа № 1 г.Пинска»

Ценности не передаются тем же путем, что и знания. Ценностям нельзя научить, их нужно переживать.

*В.Франкл*

Формирование ценностей у человека происходит сложным путем. Такие ценности, как свобода, мир, сотрудничество, равенство, демократия формируются исторически, в течение многих поколений и постоянно подкрепляются жизнью людей, обеспечивая их выживание и развитие. Эти ценности не являются фиксированными, они изменяются и процесс их изменения очень длительный.

Нравственные и моральные ценности человека в основном формируются в раннем детстве. Их источник – это те люди, которые окружают ребенка. Первые представления о том, что правильно, а что нет, чаще всего формируются под влиянием поведения и мнения родителей. Поэтому основа ценностных ориентаций, как правило, закладывается внутри семьи. Видя поведение родителей в спокойные и напряженные моменты, в минуты горя и радости, сравнивая их поступки и слова, дети начинают многому подражать. До определенного младшего школьного возраста взгляды ребенка очень схожи с тем, как поступают и что говорят его родители. Так этот период формирует у ребенка базу конкретных ценностей, присущих только ему. Далее эта база выстраивается в определенную структуру и становится системой, или по-другому ориентацией личности.

Взрослея, ребенок начинает видеть поведение других людей, не только родителей, и, исходя из своих особенностей, вынесенных из семьи, пробует примерять и это новое поведение на себя. Это неизбежно вносит коррективы в формирование его ценностных ориентаций.

Хотелось бы остановиться на тех классических методах работы, которые использует классный руководитель для того, чтобы скорректировать формирование нравственных, ценностных ориентаций, ценностей здорового образа жизни, позитивного самоотношения и др., которые и определяют выбор социально приемлемого поведения.

Из методов воздействия на **нравственно-интеллектуальную сферу** можно выделить **убеждение**. На уроках оно происходит через литературные произведения, исторические аналогии, библейские притчи и т.д.

Во внеурочной деятельности в качестве примера можно остановиться на одном из нравственных классных часов на тему «Прежде чем сделать – подумай». Ребята сначала приводят примеры из своей жизни и примеры



необдуманных поступков из жизни класса, на следующем этапе внимание акцентируется на изученных ранее программных художественных произведениях на тему необдуманности действий. Здесь, кроме нравственного аспекта, еще раз повторяются и систематизируются изученные литературные произведения, что очень полезно и для обучения. Далее эта пословица рассматривается через призму других видов искусства: кино, театр, полотна живописи и др. Последней проекцией могут быть новости средств массовой информации, которые просто пестрят результатами необдуманных поступков. В конце этого классного часа учащиеся еще раз обращают внимание именно на свои нарушения.

Идеальный результат метода убеждения извне – это последующее самоубеждение ребенка и его самостоятельные логические выводы.

Из методов воздействия **на мотивационную сферу** можно назвать *поощрение и наказание*. *Поощрение* выражается через положительную оценку действий учащихся – одобрение, похвала, благодарность, представление почетных прав, награждение. В классе часто довольно много высокомотивированных детей, которые успешно принимают участие в различных интеллектуальных и творческих олимпиадах, конкурсах и занимают призовые места не только в городе, но и на других уровнях. Но другая часть учащихся занимается на среднем или удовлетворительном уровне. Это не должно мешать им и их родителям получать благодарности за добросовестное выполнение поручений, за культурное и воспитанное поведение. Записываются благодарности в дневник на специально отведенной для этого странице, а также объявляются родителям на родительских собраниях. Устные одобрения и похвала обязательно имеют место на переменах, классных часах и уроках. Любое собрание с классом или с родителями необходимо начинать с презентации положительных моментов совместной деятельности. Тем не менее, несмотря на кажущуюся простоту поощрения, необходимо стараться не переборщить с похвалой. Она должна быть справедливой и соответствовать мнению всего классного коллектива.

Под *наказанием* подразумевается наложение дополнительных обязанностей, лишение или ограничение определенных прав, выражение морального порицания, неодобрения через запись в дневник или выставление неудовлетворительного поведения. Например, при некачественном дежурстве назначаются дополнительные дни сверх графика. При «неотработке» летней практики – обязательная отработка в школьное время более того времени, которое было определено для практики: один день неотработанной практики – это может быть два или три дня дежурства по классу. Если такие действия проводятся классным руководителем постоянно и систематически, начиная с пятого класса, то далее проблем не будет возникать вообще. Дети спокойно относятся к таким наказаниям, так как видят справедливость в отношении классного руководителя ко всем.

Нежелательно сводить наказания только к моральному порицанию, проще говоря, осуждению на повышенном тоне, крику. Частое

использование такой формы наказания негативно характеризует педагога, показывает его внутренние психологические проблемы и редко когда приводит к желаемым результатам. Моральное порицание должно быть справедливым по отношению ко всем учащимся, а не излишними придирами к одним и попустительством к другим.

Методы воздействия на **эмоциональную и волевою сферу** помогают формировать у человека такие ценности, как инициативность, уверенность в своих силах, настойчивость, умение преодолевать трудности, целеустремленность, владение собой, контроль за своим поведением, умение понимать свои чувства и эмоции. Один из таких методов – это **внушение**. Его формы – это *команды и приказы, а также внушающие наставления*. Команды и приказы отличается отсутствием аргументации, применяются к детям со сниженной степенью осознанности и критичности. В среднем звене степень осознанности и критичности учащихся гораздо выше, чем в младших классах, поэтому команды и приказы должны использоваться очень дозированно, чтобы не вызывать у детей противоположную реакцию.

Так, к одному из учащихся, который за свои первые 15 лет жизни прошел пьянство и скандалы родителей, лишение их родительских прав, изымание из семьи, два интерната, восстановление матери в родительских правах и возвращение в общеобразовательную школу, педагог может использовать только внушающие наставления. Команды, приказы, а тем более насмешки с этим учащимся дают противоположный эффект.

*Внушающие наставления* приносят положительный результат в воспитании детей и из, так скажем, обычных среднестатистических семей. Но нужно учитывать такую особенность, что эта форма результативна в индивидуальной работе, поэтому требует больших затрат времени. В групповой она не приносит желаемого результата.

Следующие методы, которые помогают формировать необходимые ценностные ориентации – это разнообразные виды **требований и упреждений**. Требования бывают *прямые и косвенные*. Хочется остановиться на косвенных. Здесь стимулом к действию становится не само требование, а переживания, интересы, стремления воспитанников. *Требование-совет* – это убеждение воспитанника в целесообразности, полезности, необходимости рекомендуемых действий. Такой совет будет принят только тогда, когда учащийся дорожит мнением наставника.

Здесь можно привести пример из того же классного коллектива. Девочка, воспитывается без матери, отцом и сестрой, склонна к правонарушениям и поддается негативному влиянию. Но она дорожит мнением и отношением к ней классного руководителя, поэтому всегда идет на контакт, прислушивается к его советам. После того, как она была поставлена на профилактический учет из-за правонарушения, зная ее хорошие способности к танцам и пению, классный руководитель посоветовал и потребовал вернуться назад в танцевальный и вокальный кружки. Позже из беседы с руководителями этих кружков стало известно, что девочка

посещает исключительно все занятия, работает успешно и, что важно, получает от этого огромное удовольствие. И, конечно, стремится к снятию с учета.

*Требование доверием* – эта форма отношений между педагогом и воспитанником возможна только с высокомотивированными, ответственными детьми, которые прекрасно выполняют обязанности и не выполнить их они могут только по очень уважительной причине. Такие отношения складываются с участниками органа самоуправления класса: старостой, ответственным за учебники и питание, ответственным за пропуски, ответственным за спорт, ответственными за дежурство и т.д. Здесь доверие проявляется как естественное отношение уважающих друг друга сторон, поэтому при отсутствии классного руководителя можно утверждать, что совет класса справится с той или иной задачей без него или с незначительными указаниями по телефону. При таком активе класса дети могут самостоятельно, без участия учителя, не только готовиться и работать на различных классных и школьных мероприятиях, но и быть в числе лучших, получать призовые места.

*Требование-просьба* также, как и при требовании доверием возможна при возникновении товарищеских отношений между педагогами и воспитанниками. *Требование-одобрение*, высказанное вовремя, также действует как сильный стимул. Требования можно классифицировать на *позитивные и негативные*. Прямые приказания большей частью негативны, так как почти всегда вызывают отрицательную реакцию воспитанников. К косвенным негативным относятся осуждения и угрозы. Всегда в любом коллективе они рождают лицемерие, подхалимство, формируют внешнее покорство при внутреннем сопротивлении.

Также можно выделить *непосредственное и опосредованное требование*. Когда учитель сам добивается нужного поведения – это непосредственное требование. Требования учащихся друг к другу, организованные классным руководителем – это опосредованные, вызывающие не простое действие одного ученика, а цепочку действий – последующие требования к товарищам. Как пример такой цепочки – это опять же система работы органа самоуправления, или актива класса, (старосты, ответственных за разные сферы) и последующие требования к одноклассникам.

И последним видом требования можно назвать *приучение*. Его применяют тогда, когда нужно быстро сформировать необходимое умение. Приучение используется при подготовке разных конкурсов или выступлений – это известные всем репетиции. Но также можно выделить и *жесткие приучения*, которые используются в казарменных системах воспитания и сочетаются с наказанием или оскорблением. В классном коллективе жесткие приучения как правило дают обратный результат со всеми негативными последствиями.

Использование названных методов способствуют тому, что ребята в классе дружны, им интересно проводить вместе время, поэтому не пропускаются учебные занятия, большинство детей заняты в кружках, секциях и факультативных занятиях без принуждающих мер.

Из всех выше перечисленных методов для формирования нравственных ценностей мы выбираем те, которые соответствуют индивидуальным особенностям каждого отдельно взятого ребенка, подходят социальному уровню класса, исходим из отношений, которые складываются в семьях учащихся, уровня сплоченности коллектива, и, конечно же, которые близки классному руководителю и соответствуют его ценностным ориентациям.

#### **Литература и источники**

1. Азаров Ю. П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы. М., Аргументы и факты 1993.
2. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. 5-11 классы. М., Вако 2003.
3. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. Избранные психологические труды. М., Педагогика 1980.

## **Формирование духовно – нравственной культуры личности гимназиста через приобщение к традициям православных святых**

Попенко Алена Леонтьевна,  
*учитель истории и обществоведения,  
ГУО «Гимназия № 2 г. Пинска»*

«Всякая программа преподавания, всякая метода воспитания, как бы хороша она ни была, - пишет К.Д. Ушинский, - не перешедшая в убеждение воспитателя, останется мертвой буквой, не имеющей никакой силы в действительности... Нет сомнения, что много зависит от общего распорядка в заведении, но главнейшее всегда будет зависеть от личности непосредственного воспитателя, стоящего лицом к лицу с воспитанником: влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которой нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений. Многое, конечно, значит дух заведения; но этот дух живет не в стенах, не на бумаге, но в характере большинства воспитателей и оттуда уже переходит в характер воспитанников».

Подобное воспитывается подобным. Личность ученика может воспитать только личность учителя. Кто такой Педагог? Он отнюдь не «урокодатель». Он – просветитель, наставник, духовник и друг. Таковы лучшие учителя. Таков идеал педагога, взращивающий, назидаящий и укрепляющий юную душу, ведущий ее к высоким целям.

«Для того, чтобы та или иная духовная ценность стала объектом потребности личности, - необходима социальная опосредующая деятельность общества по организации и отбору этих объектов, нужны определенные факторы, которые ее вызывают». Именно такими факторами является формирование духовно – нравственной культуры личности гимназиста через приобщение к традициям православных святых, которая основана на важнейших человеческих ценностях:

- уважении к взрослым;
- потребности в здоровом образе жизни;
- осознании прекрасного;
- любви к Родине;
- культуре общения;
- трудолюбию;
- бережном отношении к родной Земле;
- патриотизме;

- уважении к культуре и традициям белорусского народа.

К средствам духовно-нравственного воспитания относятся общие и специфические методы и формы. Нравственное просвещение как один из методов состоит в информировании учеников в области морали и обсуждении с ними нравственных проблем. Оно служит формированию знаний о нравственных нормах и ценностях. Другим методом духовно-нравственного воспитания является вовлечение учащихся в деятельность: трудовую, общественную, художественную, спортивную и пр. В своем труде я использую такие формы работы с учащимися, как:

- ✓ просмотр видеофильмов в рамках реализации проекта «Киноуроки в школах мира», (впечатлил моих ребят фильм «Школьные ботаны», который основан на реальных событиях) использование аудиозаписей и мультимедийной продукции, культпоход в кино.

- ✓ беседы, информационные минутки на уроках истории и обществоведения.

организуются и проводятся уроки духовности с приглашением представителей Белорусской православной церкви

- ✓ Ежегодное участие в конкурсе творческих литературных и исследовательских работ «Свет Православия», за три года в данном конкурсе приняли участие 22 моих учащихся.

- ✓ участие в конкурсе чтецов «Христос рождается - славьте!»

- ✓ Участие учащихся в конференции «Под покровом Богородицы»,

- ✓ «Наши небесные покровители», «За веру, за Отечество!», посещение международного фестиваля «Радость»,

- ✓ просмотр спектакля «Свет от...», посещение духовно-просветительской выставки, посвященной памяти митрополита Филарета

- ✓ Встречи со священниками

Посещение духовно-просветительского центра «Истоки» учреждения культуры «Централизованная библиотечная система г. Пинска» где в течение календарного года проводятся тематические мероприятия, просветительские беседы, встречи, конференции.

- ✓ интересными людьми ...Ильенковым Вячеславом Леонидовичем (главным редактором региональной газеты «Пинский вестник» и журналистом), режиссером фильма «Деадема старца», «Я жду вас в Самтавро»

Встреча с Янковским Игорем Анатольевичем, кандидатом экономических наук, доцентом кафедры Полесского университета «Мнимое божество информационных технологий»

- ✓ экскурсии в музеи, к памятникам культуры нашего города. Это воспитывает у детей чувство гордости за свою малую родину,

стремление сделать свой город чище и красивее, быть вежливыми и терпимыми.

✓ проектная деятельность («Профессии наших родителей»).

✓ Родительские собрания с привлечением священников;

Особое место в формировании духовно-нравственной культуры гимназиста занимают экскурсии.

Это посещение православных храмов Пинска и Беларуси.

✓ историко-краеведческий проект «Храмы Пинщины», в рамках которого учащиеся под руководством классного руководителя посещают храмы родного города. Мы с ребятами заранее определяем маршрут, готовим информацию об объекте посещения, по итогам анализируем.

✓ Историко-краеведческий проект «На Беларусі Бог живе» включает в себя экскурсионные маршруты по Пинскому району. Взаимодействие гимназии с разными отделами Пинской епархии позволяет учащимся участвовать в благотворительных, просветительских, познавательных мероприятиях разного уровня. Посещение экскурсий организуется в соответствии с алгоритмом проведения экскурсий.

✓ Места историко-культурного и духовного наследия белорусского народа и ближнего зарубежья.

✓ Большинство моих ребят являются членами гимназического объединения по интересам – образцового хора «Пралескі» под руководством Людмилы Есениной, значатся постоянными участниками концертов международного православного фестиваля «Радость», областного праздника «Пасхальные встречи».

✓ Проводятся благотворительные концерты «Свет Христова Рождества» с приглашением родителей и гостей.

✓ На уроках истории, обществоведения в рамках программы затрагиваются такие глубокие темы: «Православная церковь и культура восточных славян», «Духовная сфера», «Религия», «Познание человеком самого себя», «Человек в мире культуры», «Личность, общество и государство». Благодаря, которым ребята учатся глубоко мыслить.

✓ В городской ученической конференции «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего», приняла участие моя ученица Ульяна Линкевич. Победители данного этапа представляют Пинск на региональной ученической конференции.

Для повышения компетентности в духовно – нравственном направлении участвовала в Республиканских Свято-Евфросиниевских педагогических чтениях, Международных Глинских чтениях, являюсь постоянной участницей клуба «Школа любви» в нашей гимназии. Выступала на Свято – Макариевских образовательных чтениях «Великая победа: наследие и наследники» с сообщением «Вклад Русской православной церкви в победу в Великой Отечественной войне». Участие в духовно-нравственном семинаре

«Воспитание детей и молодежи в современном обществе», «Духовно-нравственное образование школьников на основе православных традиций белорусского народа», посещение частной школы «ИХВИС» при Свято – Елисаветинском монастыре. В октябре 2023 года принимала участие IV педагогических чтениях «Семья. Школа. Нравственность», в которых приняли участие священнослужители Пинской епархии. Участвовала в семинаре «Воспитание детей, современное образование, проблемы семьи» в Солигорске, где выступали Ирина Медведева и Татьяна Шишова - профессиональные детские психологи и драматурги, авторы книг о детях, проблемах семьи и образования, участие в педагогическом совете на котором выступил протоиерей Георгий Мацкевич, настоятель храма Рождества Пресвятой Богородицы, на тему: «Влияние средств массовой информации на формирование духовной сферы ребенка».

Для успешного духовно-нравственного воспитания важна кропотливая работа, направленная на почитание старших, семьи, традиционных семейных ценностей, продвижение ответственного родительства. И эта миссия возложена на «Родительские университеты».

Таким образом, для того, чтобы усилия педагогов оказались плодотворными, важно не только представление об основных целях и задачах духовно – нравственного воспитания, но умение использовать каждую жизненную ситуацию для того, чтобы научить детей чему – то доброму. В дополнение хочется добавить, что возвращение сокровищницы православной культуры в профессиональное педагогическое образование делает этот процесс логически завершённым и осмысленным.



## **Духовно-нравственное воспитание учащихся через приобщение к православным традициям и культуре в учреждении образования**

Наумик Людмила Николаевна,  
*учитель государственное учреждение  
образования «Средняя школа № 16 г.  
Пинска»*

С раннего возраста человеку нужно прививать любовь к культурному, историческому, тем более героическому прошлому своих предков. Это приводит к становлению ответственного, уверенного в себе, уважающего себя и окружающих субъекта общества.

Все данные качества должны воспитываться априори на учебных занятиях. Но все же, ввиду загруженности, формализму, активному и разностороннему темпу обучения, погоней за результатами и достижениями, им не всегда уделяется должного внимания.

Данная проблема очень актуальна в современной Беларуси, ведь сейчас растёт новое поколение, формирующееся в вполне стабильной общественно-политической и экономической обстановке, которое должно стать фундаментом и опорой белорусской государственности в будущем [2].

На сегодняшний день ситуация осложняется тем фактором, что на сознание человека большое воздействие оказывают средства массовой информации. На фоне пропаганды СМИ жестокости и насилия, демонстрации фильмов с сюжетом о жестокости, представления детей и молодежи о главных человеческих нравственно-духовных ценностях вытесняются и, соответственно, среди желаний детей преобладают узколичные ценности, формируются вредные привычки, растет уровень детской преступности. У детей искажены представления о доброте, великодушии, справедливости, милосердии, патриотизме и гражданственности. Современных детей отличает эмоциональная, духовная и волевая незрелость. Продолжается разрушение института семьи. Поэтому не случайна в наше время высокая степень распространенности психических и физических нарушений среди подрастающего поколения.

Именно на педагогов возложена миссия защитить детей от мира зла и насилия, дать подрастающему поколению полноценное духовно-нравственное воспитание. Школа и семья, сплотившись вместе, могут сделать детей невосприимчивыми к злу и способными творить добро.

Воспитание учащихся в этом направлении должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Поэтому работа с детьми в этом направлении является актуальной задачей современной школы.

Особое внимание при организации воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2023/2024 учебном году необходимо уделить идеологическому, гражданскому, патриотическому военно-патриотическому воспитанию, духовно-нравственному воспитанию, формированию здорового образа жизни и профилактике вредных зависимостей, организации взаимодействия с семьей согласно Инструктивно-методическому письму «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2023/2024 учебном году» [1].

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности, конечно, начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Являясь классным руководителем 6 класса, стараюсь затрагивать данную тему на родительских собраниях, в рамках Родительского университета, во время личных консультаций с родителями.

Особое значение в воспитании духовно-нравственного воспитания играют внеклассные мероприятия. В учреждении образования проводим Дни Памяти, торжественные линейки, уроки Мужества, празднуем памятные даты, проводим выставки, викторины, конкурсы, организовываем просмотр видеофильмов, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, Афганской войны, интересными людьми нашего времени. Эти встречи для учеников школы – настоящие уроки мужества и патриотизма.

Хочется поделиться опытом проведения единого урока, посвященного Ефросинии Полоцкой. К уроку были подготовлены информационные материалы для беседы, иллюстрационные материалы. Но это все детям уже привычно и неудивительно. Но какой у детей появился интерес и удивление, когда в класс вошел протоиерей Михаил Тумилевич, который был приглашен заранее. Учащиеся слушали с удовольствием и вниманием. Отец Михаил интересно рассказывал о жизни Ефросинии Полоцкой, чертил на доске какие-то схемы, сравнивал моменты жизни Ефросинии с реальной жизнью, приводил примеры. Но детям это было гораздо интереснее и запоминающееся.

Учащиеся активно принимают участие в творческих конкурсах, выставках регионального, республиканского, международного уровней.

В последние годы очень важным методом воспитания стало проведение экскурсий на духовно-нравственные и патриотические темы. Мне посчастливилось жить и работать в городе Пинск. Пинск – уникальный

город, если речь идет о историко-культурном наследии. Здесь можно увидеть множество памятников архитектуры и других объектов, которые имеют значение для культурно-исторического наследия. В процессе тематических экскурсий, прогулок по родному городу учащиеся получают представления о своей стране, изучая особенности малой Родины, существующие культурные и духовно-нравственные традиции народов, проживающих в данной местности. А это и есть начало и основа патриотического воспитания. При этом процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме, когда учащийся непосредственно видит, слышит, связывает окружающий мир. Чтобы воспитать в человеке чувство гордости за свою Родину, надо с детства научить его любить те места, где он родился и где живет.

Незабываемой экскурсией с классом явилось посещение Национального мемориального комплекса «Храм-памятник в честь Всех Святых и в память о жертвах, спасению Отечества нашего послуживших». Учащиеся посетили Крипту и познакомились с экспозицией «Музея-Памяти». Крипта символизирует соединение прошлого с настоящим и будущим. Желающие зажгли свечи и произнесли молитву за живых и мертвых. Учащиеся узнали о главных святых и покровителях земли Белорусской.

Участие детей в данных мероприятиях позволяет не только им самим приобщиться к православным традициям и культуре, но и выполнить просветительскую миссию.

#### Литература и источники

1. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2023/2024 учебном году», 2023. – 4 с.

2. Парафиянович, Т.А. Формирование гражданской ответственности и патриотизма у учащихся и молодёжи: методические рекомендации / Т.А.Парафиянович, О.Н.Кулик. – Минск: МГВРК, 2007. – 34 с.

## **Организация работы по освоению учащимися традиционных семейных ценностей белорусского народа**

Музычко Жанна Александровна,  
*учитель русского языка и литературы*  
*ГУО «Средняя школа №18 г.Пинска»*

Любая педагогическая система сильна истинным основанием, многовековой традицией, преемственностью, духовно-нравственным и культурным содержанием. Перед современным учреждением образования стоит задача воспитать подрастающее поколение патриотами, крепко любящими и ценящими свою Родину и свою семью. В связи с этим важной составляющей системы воспитательной работы любого учреждения образования является духовно-нравственное воспитание детей, формирование у них гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей. Одной из них является сохранение традиционных семейных ценностей. Реализация этой задачи может быть успешной только во взаимодействии школы, семьи и Церкви. Традиции Православия, сложившиеся со времён Крещения Руси, помогают укреплению семьи, осознанию ее ценности и роли в жизни человека.

Семейные традиции накладывают свой отпечаток и на культуру человеческих потребностей, желаний, способствуют выработке умения управлять своими желаниями, регулировать их, отказаться от части из них на благо семьи. Традиции влияют и на формирование качеств личности. Воспитание чувства долга, умения нести ответственность за свои поступки, заботы друг о друге значительно более успешно осуществляется в семьях с установившимися положительными традициями. Благодаря семейной традиции, на основе особого почитания предков и национальных обычаев, создавалась культура национального чувства и патриотической верности.

### **Традиционные семейные ценности белорусского народа**

Семья для белорусов испокон веков – это основа не только быта, но и всей жизни, и воспитанию ребёнка в семье, как продолжателю рода, уделялось всегда особое внимание. Во главе семьи стоял отец, который являлся защитником и добытчиком. Женщина всегда шла рука об руку с мужем, но при этом подчинялась мужу. Она тоже исполняла свою часть обязанностей – распорядительница и хозяйка, заботливая мать и терпеливая хранительница домашнего очага.

В белорусских семьях почиталась многодетность. Считалось, что чем больше детей родит женщина, тем счастливее будет весь род. Родители личным примером учили трудолюбие, терпению и уважению к старшим.

Интересный факт: разделение обязанностей по половому признаку отразилось на быте белорусов — металлические и деревянные изделия называли «мужскими», а плетёные и тканевые — «женскими». Авторитет старшего поколения — отдельная тема, он был непререкаемым. Бабушек и дедушек слушались, старались угодить, а обращались при разговоре только на «Вы». В целом, семья для белорусов была главным богатством, которым только может обладать человек.

Главная семейная ценность — это любовь. Она проявляется в нежности по отношению к любимым, желании о них заботиться, защищать, быть постоянно рядом. Благодаря любви люди учатся терпеть, прощать, разговаривать, быть честными.

Верность — еще один залог крепости семьи. Это величайшая ценность, но именно потому, что не прилагается сама по себе к любви, а является следствием высокой ответственности за свой выбор и самодисциплины.

Честность и искренность являются залогом чистоты и прозрачности отношений в семье. Это касается обеих систем: муж — жена и родители — дети. В семье важно поощрять честность, практикуя понимание, уважение любых поступков, которые совершают близкие.

Честность и искренность в семейных отношениях рождает доверие и спокойную уверенность в благополучии. В кругу родных можно без опасений поделиться проблемой и услышать дельный совет и слова поддержки, а не порицание. Важно научиться доверять друг другу и приучить к этому детей.

Забота и поддержка. Каждый человек хочет быть уверенным в том, что есть место, где ему всегда рады, где его любят и ценят, где его примут и поймут в любом состоянии, в любой ситуации.

Уважение и взаимопонимание проявляется в понимании чувств, стремлений и интересов других членов семьи. Это признание каждым из членов семьи значимости заслуг, вклада другого в семейные отношения. Проявление уважения к престарелым родителям положительно сказывается на формировании уважительного отношения в поведении детей и наоборот.

Чувство значимости и необходимости. Важно, чтобы каждый член семьи знал, что его любят, ценят, в нем нуждаются. Даже будучи сплоченной семьей, каждому члену семьи должно быть выделено пространство и представлена свобода для деятельности.

Ответственность — эта ценность необходима для спокойствия других членов семьи, которые знают, что у них есть на кого положиться.

Умение прощать. Простить не всегда просто, но очень важно уметь это делать.

Традиции — это одна из важнейших основных ценностей семьи. Это то, что делает семью уникальной, объединяет людей, создает чувство

принадлежности у всех, объединяет разные поколения Традиции формируют в сердцах детей и взрослых ощущение стабильности и гармонии, благодаря чему у детей остаются яркие воспоминания о детстве и прошлом. В каждой семье традиции могут быть разными, но решающими одну важную задачу – сплотить и укрепить семью. Чем больше в семье незыблемых традиций, тем прочнее «фундамент».

В нашей стране отмечают праздники, посвященные семье. Это Международный день семьи, который отмечается 15 мая; День семьи, любви и верности – 8 июля; День памяти святых благоверных князей Петра и Февронии Муромских, покровителей семьи, воскресенье перед 19 сентября; 14 октября отмечается День матери, 21 октября – День отца, с 14 по 21 октября идет Неделя родительской любви.

Обращение к системе христианских ценностей, изучение основ православной культуры является основой развития современного образовательного пространства.

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 18 г.Пинска» сотрудничает с Пинским благочинием Пинской Епархии Белорусской Православной церкви (приходом храма Святого великомученика Феодора Тирона).

В нашем учреждении образования существует эффективная система работы по созданию условий для формирования духовно – нравственных качеств личности учащихся, освоения ими семейных ценностей белорусского народа. Система охватывает работу со всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями и детьми.

С прошлого учебного года функционирует практический семинар «Духовно-нравственное образование на основе православных традиций белорусского народа». Семинар объединил творческих педагогов с целью совершенствования их компетентности в вопросах воспитания духовно развитой личности на православных ценностях и традициях белорусского народа.

Организация работы практического семинара на 2023-2024 учебный год

1) круглый стол «Совершенствование компетентности педагога как воспитателя в соответствии с социальным заказом и тенденциями развития образования»;

2) практический семинар «Духовно-нравственное значение христианских праздников. Христианские ценности и традиции Беларуси»;

3) педагогические чтения «Семья. Школа. Нравственность», презентация исследовательского проекта об истории Свято - Феодоровского собора;

4) выездной семинар для педагогов и родителей «Роль духовно-нравственного и культурного наследия христианства в патриотическом воспитании несовершеннолетних» (проводится в рамках сотрудничества с Минской духовной семинарией аг. Жировичи).

Участие педагогов в педагогических чтениях в качестве докладчиков и слушателей содействует эффективному развитию системы взаимодействия

семьи и школы, направленной на укрепление семьи, пропаганду ее ценностей и подготовку учащихся к семейной жизни на основе духовно-нравственных традиций белорусского народа.

Учителя – словесники на своих уроках выполняют задачу воспитания семейных ценностей посредством художественной литературы. Обращение к теме семейных ценностей, семейных отношений традиционно для русских писателей. Еще в XIX веке Л. Н. Толстой говорил одному из своих друзей: «Дети – строгие судьи в литературе. Нужно, чтобы рассказы были для них написаны и ясно, и занимательно, и нравственно». Сам писатель, создавая свои рассказы, сказки, басни для детей, следовал им неукоснительно. Так, в одной из своих басен отец призывает своих сыновей жить между собой в мире и согласии, приводя пример веник, развязанные прутья которого легко сломать. «Если будете ссориться, да все врозь – вас всякий легко погубит», – говорит литературный герой словами автора. Родительский наказ – один из важнейших эпизодов в произведениях многих авторов. Например, родительские наказания встречаются в повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка», поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души», комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума», романе Л. Н. Толстого «Война и мир».

В курсе русской литературы есть произведения, в которых авторы поднимают проблемы семейных отношений, семейных ценностей. На уроках учащиеся получают нравственное и духовное воспитание, оценивают поступки героев. Читая повесть Л. Н. Толстого «Детство», обращаемся к образу матери главного героя. Дети видят, какую огромную роль играет мать в жизни человека, как трепетны у людей воспоминания о ней. Учитель не только дает знания, но и способствует духовному становлению личности каждого ученика, приобщает его к семейным ценностям.

Основными сферами жизни ребёнка, в которых происходит непрерывный процесс духовно – нравственного становления его личности, является школа и семья, поэтому работа с родителями – крайне важна. Самая страшная ошибка родителей – воспитывать ребенка, не воспитывая себя. В первую очередь надо быть педагогом по отношению к самому себе и этот процесс творческого изменения своей собственной личности не останавливать. И тогда совершенно естественно в этот процесс окажется вовлечен ребенок. Не стоит забывать, что слова назидают, а примеры влекут! (латинская пословица). «Юность, да и всякий возраст лучше наставляется к добродетели житием добрым, нежели словом, – эти слова принадлежат Тихону Задонскому.

С целью формирования у родителей правильного представления о своей роли в воспитании ребёнка, повышения уровня психолого – педагогических знаний функционируют родительский клуб «Школа любви» и «Школа ответственных отцов» Тематика встреч актуальна: «Под сенью материнской любви», «Мир в семье и внутренний мир ребёнка», «Учимся растить любовью», «Роль православных праздников в духовном развитии семьи» и другие. Именно роль отца оказывает огромное влияние на жизнь каждого

ребенка. Родительское наставление играет первостепенную роль в жизни каждого из нас. Оно формирует характер личности, ее мировоззрение и ценности. Оно же выстраивает систему морально-нравственных ориентиров, по которым человек оценивает свои поступки. Все это влияет на судьбу людей, направляет их по жизненному пути. За каждым успехом или поражением стоит правильное или неправильное воспитание, полученное в рамках семьи, а потому отец и мать ответственны перед ребенком за каждое свое слово.

В рамках работы «Родительского университета» организуются лектории для родителей по вопросам формирования ценности семьи и семейных ценностей.

Социальный проект «Радуга добра», созданный в нашей школе, направлен на создание условий для воспитания духовно-богатой, социально-активной личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самовыражению через поддержку и развитие инициативы молодёжи в реализации волонтерских акций, милосердной и благотворительной деятельности. Нашими социальными партнерами стали Социально-педагогический центр г.Пинска и Жабчицкий психоневрологический дом-интернат для престарелых и инвалидов.

Участники проекта издали книгу сказок «Сундучок доброты», которая используется на утренних встречах в младших классах и на классных часах в 5 - 6 классах, внеклассных мероприятиях.

Актуальность работы по формированию духовно-нравственных качеств личности учащихся обусловлена потребностью обновления форм духовно-нравственного воспитания с опорой на историко-культурные традиции и православные святыни своей Родины. Полесская земля обладает уникальным культурно-историческим потенциалом для духовно-нравственного воспитания юных граждан нашей страны. Кроме возможностей обучения и воспитания детей, историческое и православное краеведение имеет богатый потенциал для формирования первоначальных навыков исследовательской работы. Так, учащиеся школы, проведя работу с материалами сохранившихся архивов «Православные святые и святыни», выбрали для исследования следующие темы: «Древнейший храм города Пинска»; «История разрушенного храма», «Возрождённая святыня (Свято-Феодоровский собор)».

Туристско-экскурсионная деятельность реализуется в том числе и через проектную деятельность. Возможность прикоснуться к истокам духовной культуры белорусского народа учащимся и педагогам предоставляет проект «Маршрутами Православного Полесья». Также увлекательно проходит в школе конкурс буклетов «Полесье Православное».

Уроки доброты и духовности, уроки нравственности, которые проводят как педагоги, так и священнослужители, раскрывают необходимость терпимого отношения друг к другу, воспитания «любви к ближнему», позволяющей жить в мире с собой и с окружающими людьми.



Ежегодно учащиеся принимают активное участие в конкурсе творческих литературных работ «Свет Православия», конкурсе чтецов «Христос рождается-славьте!», конкурсе детского рисунка «Святость земли белорусской», «Красота Божьего мира»; фотоконкурсе «Красота Божьего мира в объективе», конкурсе декоративно-прикладного творчества «Пасхальный благовест».

В учреждении образования формирование системы ценностей, мотивации поступков обучающихся, характерных для православной культуры проходит также на факультативных занятиях: «Основы православной культуры», «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма»

В рамках реализации проекта «Киноуроки в школах мира» педагогами проводятся киноуроки в 6-8 классах, в основу которых заложены профессиональные художественные фильмы. В них рассматриваются базовые нравственные понятия и ценности (дружба, мужество, честь и др.). Каждое качество раскрывается в идее одного профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого – вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения.

Уроки воспитания с использованием киноискусства – это одновременно и традиционная, и новая форма диалога со зрителем. Фильмы, специально снятые для школы, нацеленные на воспитание чувств и разговор о главных проблемах нашей жизни, становятся основой кинопедагогики.

Для учащихся 1 – 5 классов демонстрируются познавательные православные мультфильмы (Православный портал Азбука. ru).

Музейные уроки имеют образовательную и просветительскую направленность. В нашем учреждении образования такие уроки проходят на базе школьного Музея Матери, пропагандирующего семейные ценности, прославляющего женщину-мату, женщину-труженицу, а также на базе этнографического уголка «Живые рамествы часоў». Духовная связь с предками есть основа патриотизма, гордость за трудовые подвиги своих земляков.

Духовно - нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс. Создавая единую образовательную и воспитательную среду на уроках и внеурочной деятельности, решая вопросы духовно -нравственного и патриотического воспитания, мы можем сохранить духовное и физическое здоровье подрастающего поколения.

Формирование ценности семьи, культуры семейных взаимоотношений, тесно связанных с духовно-нравственным развитием и воспитанием личности, является сложным, многоплановым процессом и требует интеграции усилий семьи и школы, применения различных технологий и форм работы. При воспитании детей необходимо уделять большое внимание духовному воспитанию личности каждого ребенка. Стремиться воспитывать в них любовь к труду, уважение к старшим и друг другу, бережное отношение к природе, патриотизм, ответственность, верность традициям,

ценностям, исторической памяти. Каждое семя, посеянное в душе ребенка, обязательно взрастет. Изучая православные праздники, принимая в них участие, дети приобщаются к христианской культуре и становятся ее продолжателями.

Профессор Московской Духовной Академии Осипов Алексей Ильич предостерегает: «Не оставляйте детей и их воспитание на самотек, на телевизор, на улицу. Это грех, и немалый.... Дети – это ведь живые иконы, потрудитесь над ними, не исказите в них образ Божий своим невниманием и небрежением».

Восстановление традиционного уклада жизни семьи, основанного на православных традициях семейного воспитания, поможет решить проблему духовно-нравственного воспитания детей. Преемственность отечественных семейных традиций, культуры семейного воспитания, безусловно, способна укрепить родственные связи и соборность общества в целом.

#### **Модель воспитательной системы класса «Я – личность» (из опыта работы)**

*Ловшенко Галина Леонидовна,  
учитель начальных классов  
ГУО «Средняя школа № 18 имени  
Евфросинии Полоцкой г. Полоцка»*

За годы работы классным руководителем пришло понимание, что набором воспитательных мероприятий многого не добьешься, нужна воспитательная **система** класса, обеспечивающая создание максимально благоприятных условий для развития личности ребенка, учитывающая интересы, традиции, способности, потребности учащихся, их возможности и творческий потенциал.

Воспитательная система класса – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного коллектива, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности в коллективе. В связи с этим появляется необходимость создания в классе системы условий, круга возможностей, своеобразного поля для тренировки личного поведения на основе демократических норм.

Свои выводы я попыталась изложить в виде модели воспитательной системы класса, которую я назвала «Я - личность».

Цель воспитательной системы можно сформулировать как формирование и раскрытие творческой индивидуальности личности человека-гражданина, обладающего духовной культурой и его социализация. Чтобы реализовать данную цель, необходимо решить следующие задачи: формирование гражданского самосознания; приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование у детей адекватного этим ценностям поведения. («Истина», «Красота», «Человек», «Семья»,

«Отечество», «Труд», «Культура», «Мир», «Земля»); формирование интеллектуально - нравственного, физического потенциала ребёнка; формирование креативных способностей; обеспечение личностно-ориентированного подхода в воспитании; развитие сотрудничества детей, педагогов, родителей.

Вся работа строится на следующие принципы:

- ✓ принцип гуманистической ориентации воспитания (принципы требуют уважения к каждому человеку);
- ✓ принцип создания воспитывающей среды: создание таких отношений в классе, которые бы формировали гражданские качества ученика, взаимную ответственность всех участников процесса;
- ✓ принцип психологической комфортности (создание ситуации успеха);
- ✓ инициатива, самодеятельность, творчество детей;
- ✓ толерантности (вдумчивое отношение к людям); Принцип индивидуализации
- ✓ помни: вместе мы - сила; Сделав, проанализируй.
- ✓ Вся воспитательная работа строится по следующим направлениям:
- ✓ гражданско-патриотическое, “Я - гражданин”;
- ✓ интеллектуальное развитие учащихся – “Познавательная активность”;
- ✓ нравственное, здоровый образ жизни – “Комфортная школа”;
- ✓ работа с родителями – “Семья”.

В результате проводимой работы должны получить следующие результаты:

- ✓ проявление гражданских качеств детьми через поступки и поведение в целом;
- ✓ знание истории родного края и города;
- ✓ ощущение себя равноправным членом коллектива школы;
- ✓ мотивация учащихся на успешное освоение знаний, умений и навыков;
- ✓ интеллектуальные умения, способствующие в дальнейшем адаптации учащихся к новым учебным предметам;
- ✓ принятие культуры здорового образа жизни и умение действовать в нестандартных ситуациях.
- ✓ взаимосвязь и согласованные действия родителей, педагогов, учащихся и классного руководителя по всем вопросам.

Планируя работу по направлению – «Я – гражданин» ставится цель: воспитание и развитие гражданского долга, патриотизма. Осуществление этой цели возможно при выполнении следующих задачи:

1. Воспитание личности духовной, нравственной, социально адаптированной к современному обществу;
2. Формирование чувства гордости за свой родной край, преданность родному городу, школе.

В соответствии с целью и задачами данного направления наиболее продуктивным являются следующие формы: классные часы «Символы Белоруссии», часы духовности; классные часы, посвященные Победе в Великой Отечественной войне; музейные занятия (проводятся 1 раз в месяц с

1 класса); участие в конкурсах и в акциях «Милосердие»; информационные часы; создание альбома «Летопись моего класса» (с фотографиями и комментариями на протяжении всех 4-х лет учебы).

Целью направления «Познавательная активность» является:

1. Создание благоприятной образовательной среды для реализации творческого потенциала учеников;
2. Усиление мотивации учебных целей, повышение интеллектуальной комфортности детей.

Основными задачи при реализации этого направления являются создание ситуации успеха; обучение самостоятельно получать знания, используя различные технические средства; формирование внутренней потребности и готовности к получению полноценного образования, и дальнейшего самоопределения.

При реализации направления рекомендую использовать следующие формы работы: система классных часов «Учись учиться»; привлечение учащихся к занятиям в кружках; организация познавательных экскурсий; игры, участие в олимпиадах.

При реализации направления «Комфортная школа» создаются условия для максимального сближения родителей, детей и педагога по развитию личности. И тогда выполняется одно из главных правил: «Чтобы не случилось между учениками в классе, ребёнок должен уйти из школы с хорошим настроением. Без обиды и досады. Цель реализации направления: воспитание духовно - нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых ситуациях; формирование ценностной установки на здоровый образ жизни.

Чтобы данные цели реализовать в жизнь, необходимо решить следующие задачи: защита, сохранение физического и психологического здоровья ребёнка; пропаганда здорового образа жизни; создание условий для учащихся класса инициативности и самостоятельности ответственности, открытости в реальной жизненной ситуации.

Рекомендуемые формы: часы общения «Познай себя»; система классных часов «Кто я»; классные часы «Профилактика травматизма и первая медицинская помощь»; цикл бесед о вредных привычках; игры – путешествия; дни именинника.

В процессе формирования личности направление «Семья» является главной средой и первой ступенькой социализации и самосознания ребёнка. Цель при этом можно сформулировать как создание условий для осознания учащимися значимости семьи в жизни человека; укрепление связи школы с семьёй, способствующей развитию детей в духе взаимопонимания, ответственности и толерантности. При этом задачами является формирование уважения к семье как к базовой ценности общества; оптимизация сотрудничества родителей и педагогов в формировании личности. создание благоприятной атмосферы общения в системе «родитель-учитель – ученик»; психолого – педагогическое просвещение родителей.

Работу с родителями надо проводить так, чтобы они были уверены в том, что вместе мы можем достичь многого. Рекомендуемые формы: изучение семей (анкетирование, посещение на дому); тематические родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; организация работы родительского комитета; круглые столы; праздники «Мир моей семьи» (семейные традиции); совместные походы и экскурсии

Такая система воспитательной работы должна стать гарантом интеллектуального, нравственного и физического развития воспитанников, потому что она направлена на формирование личности, сочетающей в себе мировоззренческую культуру, высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру, способность к саморазвитию и самореализации. Уверена, что путь от сердца к сердцу можно проложить на основе искренности, взаимопонимания, взаимодоверия. Любая педагогическая концепция может быть воплощена в жизнь при одном главном условии: необходимо любить детей и принимать их такими, какие они есть, защищать их любовью просто за то, что они – дети!

Идут дни, месяцы, годы, но дети всегда остаются детьми, и моя задача - быть им другом, раскрыть их души.

**Празднование 500-летия белорусского книгопечатания:  
границы духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся  
в ГУО «Гимназия г. Щучина»**

Лисовская Елена Евгеньевна,  
*учитель истории ГУО «Гимназия г.  
Щучина»*

Практически с момента открытия в г. Щучине гимназии (2004 г.) началось плодотворное сотрудничество педагогического коллектива с духовенством Щучинского Благодичиния в деле духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся. Формы взаимодействия разнообразны: совместные духовно-образовательные поездки с посещением монастырей в Жировичах, Полоцке, Корме, храмов и памятников историко-культурного наследия в Минске, Гомеле, Гродно, Хатыни; празднование Дней православной письменности, проведение тематических родительских собраний, историко-музыкальных гостиных, посвященных Великой Отечественной войне. Уникальным явлением этого сотрудничества стало проведение на протяжении более 10 лет иереем Сергием Семашко факультативного занятия «Основы нравственности», что намного опередило введение в школах факультативного занятия «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма».

Хотелось бы проиллюстрировать системность и согласованность подходов педагогического коллектива ГУО «Гимназия г. Щучина» и духовенства Щучинского Благодичиния к духовно-нравственному воспитанию гимназистов на конкретном примере. В 2017 году широко отмечалось 500-летие белорусского книгопечатания, связанного с издательской деятельностью Франциска Скорины. Не осталась в стороне от празднования этого знакового события и ГУО «Гимназия г. Щучина» в тесном сотрудничестве с духовенством Щучинского Благодичиния: благочинным

иереем Александром Пастерняком и клириком Щучинского храма Архистратига Божьего Михаила иереем Сергием Семашко.

В праздновании юбилейных дат есть большая опасность «поверхностного скольжения» по событию, без личностного прочтения, без должного погружения в канву исторического события, вдумчивого отношения к мотивам, которые обусловили то или иное действие людей. Раздумья над этими вопросами, консультации администрации учреждения гимназии, педагогов с духовенством Щучинского Благочиния на этапе подготовки торжеств привели к мысли о том, что нужно предложить различным группам учащихся и другим заинтересованным лицам различные формы осмысления этого исторического события:

- ✓ республиканский интернет-проект «Ф. Скорина: след человека-след жизни» (творческая группа педагогов и гимназистов разрабатывала и координировала интернет-проект);
- ✓ научно-практическую конференцию «Шляхамі Скарыны»;
- ✓ историко-литературно-музыкальную гостиную «Шляхамі Скарыны»;
- ✓ гимназические «Скориновские чтения».

ГУО «Гимназия г. Щучина» совместно с историческим факультетом Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка разработали, а затем координировали тематический образовательный интернет-проект «Ф. Скорина: след человека-след жизни». Учащиеся, как правило, не испытывают затруднений с пересказом биографии того или иного исторического лица, но труднее справляются с выделением смысла, значения, направленности деятельности, влиянием эпохи и влиянием деятельности человека на современную ему жизнь. Посредством побуждающих к размышлению вопросов участники интернет-проекта пытались ценностно прочесть историческое событие. Информация о проекте рассылалась через электронную почту по школам, размещалась на сайте гимназии. Участники интернет-проекта должны были зарегистрироваться по указанному адресу и провести свое исследование в любой форме (эссе, презентация, реферат, художественное произведение, комикс, флэш-анимация и т.д.), раскрыть одну или несколько граней жизни и деятельности Ф. Скорины, прислать свои работы координатору проекта для размещения их на интернет-странице проекта. При выборе темы исследования можно было пользоваться предложенными темами (или предложить и раскрыть свою):

- ✓ У чым заключаецца жывы след жыцця і дзейнасці Ф. Скарыны?
- ✓ Ці быў Скарына адукаваным чалавекам і як яго адукацыя паўплывала на самабытнасць асобы беларускага Асветніка?
- ✓ Кім быў Ф. Скарына: першадрукаром ці выдаўцом кніг?
- ✓ Што пра асветніка можа сказаць сiгнэт Ф. Скарыны?
- ✓ Ці можна лічыць Ф. Скарыну чалавекам свету? Чаму?

- ✓ Ці можна лічыць Ф. Скарыну наватарам у сферы кнігадрукавання?
- ✓ Што аб'ядноўвае Ф. Скарыну, Леанарда да Вінчы, Мікеладжэла і іншых волатаў эпохі Адраджэння?
- ✓ Якім быў светапогляд Ф. Скарыны: што нам блізка?
- ✓ Як шануецца памяць пра Скарыну ў свеце?
- ✓ Аўтарскі мастацкі твор (малюнак, эсэ, верш) ” Ф. Скарыну прысвячаецца...”
- ✓ За што я сёння магу сказаць Скарыну дзякуй?

Описание интернет- проекта и творческие работы участников размещены на соответствующей странице блога гимназического музея «История образования Щучинщины» по ссылке: [http://museumgymn.blogspot.com/p/blog-page\\_30.html](http://museumgymn.blogspot.com/p/blog-page_30.html). Данные материалы продолжают работать и в настоящее время, могут быть использованы в дидактических целях при изучении на уроках истории Беларуси в VII классе материала о жизни и деятельности Ф. Скорины. Тематический интернет-проект позволил гимназистам найти единомышленников в других учреждениях образования Щучинского района, задействовал заинтересовавшихся данной тематикой детей и взрослых из различных уголков республики.

Логическим продолжением интернет-проекта стала научно-практическая конференция. Ключевую роль в ее организации сыграли клирик Свято-Михайловского храма г. Щучина иерей Сергей Семашко и директор ГУО «Гимназия г. Щучина» Пасюта Е.В. Среди почетных гостей конференции были клирики Гродненской епархии, первый проректор Института теологии БГУ, профессор Минской духовной академии, клирик Минской епархии протоиерей Сергей Гордун, отошедший ко Господу летом этого года. Доклад протоиерея Сергея Гордуна был посвящен вопросу издательской деятельности Ф. Скорины, вопросам, связанным с вероисповеданием белорусского первопечатника. Протоиерей Сергей Гордун перевел на белорусский язык богослужения Божественной литургии, Великой вечерни, чинов Крещения и Венчания, последования ко Святому Причащению, молитв утренних и вечерних, молитв перед исповедью. Под председательством священнослужителя коллектив авторов в течение 25 лет работал над переводом с языка оригинала на современный белорусский язык Священного Писания Нового Завета, изданного в 2017 году. Труды получили высокую оценку и были отмечены премией Президента Республики Беларусь «За духовное возрождение». С любовью сохраняем память о знаковом участии протоиерея Сергея Гордуна в гимназических мероприятиях (**Приложение 1**).





### Выступление протоирея С. Гордуна в ГУО «Гимназия г. Щучина»

Не менее интересным было и выступление литературоведа, историка культуры, писателя, переводчика, доктора филологических наук, профессора, члена Союза писателей СССР, лауреата премии Республики Беларусь «За духовное возрождение», академика Сербской академии наук и искусств, завкафедрой славянских наук Белорусского государственного университета Ивана Алексеевича Чароты. Именно перед участниками научно-практической конференции в Щучине он впервые поделился научным открытием – материалом, в котором особое внимание уделялось так называемому молдавскому следу в биографии белорусского первопечатника, благодаря которому приоткрываются новые, ранее неизвестные факты о деятельности Ф. Скорины.



И.А.Чарота во время выступления демонстрирует найденный документ, уточняющий имя Скорины.

Среди выступавших на научно-практической конференции были и представители католического духовенства (ксенз костела святой Терезы в Щучине Витольд Петельчиц), Академии последипломного образования (Савелова С.Б.), представители Щучинского отдела образования (Гвоздовский И.В.), директор гимназии (Пасюта Е.В.)

Участники конференции. Выступление начальника Щучинского отдела образования, спорта и туризма Дубка В.Р.



Продолжением празднования стала гостиная, посвященная Ф. Скорине. Сама форма проведения занятия – гостиная, основанная на комплексном подходе, с использованием и переплетением истории, поэтического и прозаического слова, музыки, элементов театрализации – отвечает возрастным особенностям учащихся 8-11 классов, позволяет ненавязливо, эмоционально-чувственно и рационально погрузиться в определенную тематику, выделить ключевые, знаковые моменты изучаемого явления, события. Для проведения подобного рода занятий требуется довольно длительная предварительная работа педагога и учащихся по изучению исторической, краеведческой, художественной литературы, подбору музыкальных фрагментов, написанию сценария. Во время подготовки гостиной возникла идея в качестве декорации изготовить макет печатного станка времен Ф. Скорины. За воплощение идеи взялся клирик щучинского храма Архистратига Божьего Михаила иерей Сергей Семашко. Возник уникальный проект, объединивший творческие усилия работников ГЛХУ «Щучинский лесхоз», пилорамы, Рожанковского ремонтного завода, мастера- краснодеревщика, скрепленный авторитетом и энтузиазмом о. Сергия. Результатом проекта стал не просто макет, а работающий печатный станок времен Ф. Скорины, задействованный во

время проведения гостиной. В настоящее время станок – важный экспонат гимназического музея. Станок был задействован во время проведения IV республиканского Форума музеев в г. Бресте в 2019 г. и во многих областных мероприятиях. Уникальный экспонат – работающий макет печатного станка времен Ф. Скорины - положительно влияет на качество проведения гимназических экскурсий. Ознакомиться с принципом работы станка можно по ссылке: [http://museumgymn.blogspot.com/p/blog-page\\_81.html](http://museumgymn.blogspot.com/p/blog-page_81.html). Фамилии людей, задействованных в изготовлении станка сохраняются на памятном знаке, закрепленном на нем.

Сценарий гостиной “Шляхамі Скарыны” опубликовал журнал «Народная асвета» (№7, 2022 г.).

С фотоотчетом о проведении гостиной можно ознакомиться на сайте гимназии по ссылке: <https://gymn-schuchin.schools.by/photoalbum/209541>



Участники конференции после завершения гостинной сами себе печатали текст благодарности на макете станка времен Ф. Скорины.

Второй день торжеств был посвящен «Скарынаўскім чытанням», на которых прозвучало 12 докладов, посвященных различным аспектам жизни и деятельности Ф. Скорины. Ребята в присутствии педагогов, родителей и одноклассников делились своими наработками.

Таким образом, все вышеперечисленные формы, приемы осмысления одного события, включенное участие различных людей, основанное на взаимодействии учреждения образования и церкви, способствовали качественному погружению в важное историческое событие, личностному прочтению участниками мероприятий данного исторического события, формированию гражданской позиции, гордости за культурно-историческое прошлое нашей земли, помогли найти ответ на вопрос, что значит жить осмысленно, каким должен быть след Человека на Земле.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **ШЛЯХАМІ СКАРЫНЫ**

Спіс запрошаных з нагоды правядзення літаратурна-навуковых чытанняў, прысвечаных 500-годдзю Шчучына і 500- гадоваму юбілею з дня выхаду ў свет першай друкаванай кнігі Ф.Скарыны “Псалтыр”.

28-29 красавіка 2017 года, г.Шчучын

*Першы дзень*

- 1- Акушэвіч Андрэй Аляксандравіч, метадыст упраўлення вучэбна-метадычнай работы Акадэміі паслядыпломнай адукацыі, магістр філалагічных навук. Тэма выступлення: *“Асаблівасці прадмоўна-пасляслоўнага комплексу выданняў Ф. Скарыны”*.
- 2- Гардун Сергій, мітрафорны протаіярэй, прафесар, клірык Мінскага кафедральнага сабора, член Біблейскай камісіі Беларускай Праваслаўнай Царквы. Тэма выступлення: *“Канфесіянальная прыналежнасць Францыска Скарыны”*.
- 3- Куліковіч Уладзімір Іванавіч, загадчык кафедры, кандыдат філалагічных навук Беларускага дзяржаўнага тэхналагічнага ўніверсітэта. Тэма выступлення: *“Падрыхтоўка спадкаемцаў Ф. Скарыны ў сучаснай Беларусі”*.
- 4- Сурыновіч Сяргей, дактарант біблеістыкі, настояцель прыхода святой Тройцы ў Друі (Віцебская дзяцэзія). Тэма выступлення: *“Моўныя асаблівасці перакладаў Скарыны”*.
- 5- Чарота Іван Аляксеявіч, прафесар, доктра філалагічных навук, загадчык кафедры Славістыкі БДУ. Тэма выступлення: *“Заслугі Францыска Скарыны ў замацаванні і распаўсюджванні кірыла-мяфодзьеўскай традыцыі”*.

### **Інновацыйная дзейнасць як рэсурс педагогічнага майстэрства в духоўна – нравственным воспитании младших школьников**

Кононович Тереса Яновна,  
учитель начальных классов  
ГУО «Средняя школа №3 г.Ошмяны»

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Под духовно-нравственным воспитанием в педагогической литературе понимается процесс содействия духовному становлению человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости, уважения, любви), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения.

Как считают большинство исследователей прошлого и современности (Л. Г. Вяткин, И. П. Гладилина, Л. М. Зеленина, И. Я. Лернер, Г. В. Мартемьянова, Р. В. Салатаева, Н. Н. Светловская, В. О. Сенько, А. А. Соловьева, Е. Р. Стаценко, Т.Е. Хохлова, О. Д. Шалимова и др.): возможности уроков литературного чтения безграничны для становления духовно-нравственных ориентиров, морально-этических норм, значимых ценностей современного общества. Потому что именно в литературных произведениях описывается духовно-нравственный опыт предшествующих поколений, не только на уровне представлений, но и проявлениях их в поступках, через которые ребенок познает смысл житейского бытия.

Самое благоприятное время для приобщения к общечеловеческим и национальным ценностям, для формирования нравственной культуры – это первая ступень общего среднего образования. Именно в этом возрасте закладываются нравственные основы личности. Учащиеся младшего школьного возраста открыты и восприимчивы ко всему новому, любознательны и активны.

На сохранение духовно-нравственных компонентов в воспитании ориентируют нас и современные образовательные стандарты. Одним из направлений Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 годы является духовно-нравственное воспитание, которое предусматривает приобщение подрастающего поколения к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры. В данном документе обозначено содержание воспитания, которое «...должно основываться на идеологии белорусского государства, на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, отражать интересы личности, общества и государства ...» [3].

Но кроме воспитания вечных ценностей необходимо учитывать и реалии современного информационного общества. И мы с коллегами полностью разделяем мнение Андреаса Шляйхера - директора по образованию и навыкам ОЭСР, главы международной программы по оценке образовательных достижений школьников: «Развитие искусственного интеллекта заставляет нас больше думать над тем, что вообще означает быть человеком. Знаете, наши образовательные системы раньше очень хорошо справлялись с воспитанием роботов среднего разряда — люди просто говорили вам, что вам надо делать. Но это больше не работает. В будущем нам нужно будет больше думать над тем, что значит быть человеком в мире искусственного интеллекта».

Поэтому попробуем растить первоклассных людей, а не второсортных роботов [6, с.5].

Одним из направлений решения обозначенной проблемы может быть использование авторской технологии многомерного чтения, которая в настоящее время разрабатывается коллективом белорусских педагогов под руководством С.И.Гин. С сентября 2021 года в 55

учреждениях образования республики (и в нашей школе в том числе) реализуется инновационный проект по внедрению данной технологии [1]. Обучение по технологии строится на основе фрагмента произведения детской художественной литературы, который является связующим звеном между разными сферами знаний. Авторы не приклеивают предметные «бирки» к каждому заданию.

Для каждого года обучения разработан учебно-методический комплекс, включающий учебник-тетрадь для учащихся и пособие для учителя. Учебник-тетрадь представляет собой полноцветное пособие для учащихся, которое состоит из текста одной главы (во втором классе из сказки Э.Успенского «Крокодил Гена и его друзья», в третьем - из фантастической повести К. Булычева «Тайна третьей планеты», в четвёртом – из приключенческой повести П. Мисько «Новоселы»), и оригинальных заданий к фрагментам текста.

Фрагмент текста, выбранный для изучения, содержит немало морально – этических проблем. Однако при обсуждении учитель избегает излишний пафос, не морализирует и забалтывает тему. Роль учителя заключается в том, чтобы посеять семена размышлений, а дальше предоставить им возможность самим прорасти, а не поминутно дёргать или затаптывать ростки [6, с. 4]. Учитель высказывает своё мнение, но не навязывает его детям, чтобы не приучать их к неискренним ответам; двойным стандартам, когда думаешь одно, а говоришь другое.

При решении проблемных ситуаций основополагающим критерием оценивания является «гуманность». При его отсутствии идея дальше не рассматривается. Литературные тексты специально подобраны так, что герой произведения оказывается в ситуации выбора, который способствует формированию системы ценностей учащихся. Например, «Что сделать, чтобы "длинный гражданин" не приближался к Дому дружбы?» [4, с. 25], «Как Чебурашка может "поквитаться" с Шапокляк?» [4, с. 26], «Каким способом коллекционеры могли распространить свое хобби на всю планету?» [5, с. 13].

Обсуждение проблемных ситуаций проводится по группам с использованием приема «мозговой штурм». Правила работы представлены графически в виде ладони с перечислением всех шагов алгоритма:

- «предлагаем»: на данном этапе все участники группы высказывают любые свои идеи, причем ни критиковать, ни оценивать, ни смеяться над ними нельзя;
- «обсуждаем»: на этом этапе каждый ученик объясняет, почему он предложил такую идею, и отвечает на уточняющие вопросы других учащихся;
- «выбираем»: учащиеся договариваются, какой из предложенных



вариантов является наиболее эффективным;

- «развиваем»: учащиеся дорабатывают идею, при необходимости делают соответствующие иллюстрации;

- «оглашаем»: группа определяет спикера, который презентует идею всему классу.

Во время работы групп учитель готовит на доске таблицу.

Название или номер группы	Краткое описание идеи	Критерии оценки идеи			Всего баллов
		гуманность	практичность	оригинальность	

После выступления каждого спикера учитель записывает опорные слова, по которым можно вспомнить содержание предлагаемой идеи, после чего сообщает, что существуют правила оценки идей по трем критериям:

- гуманность означает, что идея не должна принести вреда живым существам;

- практичность означает, что идею можно легко (быстро, дешево, удобно) реализовать;

- оригинальность означает, что идея является уникальной и неповторимой.

После подведения итогов мозгового штурма учащиеся оценивают свою работу в команде, используя таблицу в тетради с заранее определенными критериями: «Я высказывал свое мнение», «Я дополнял ответы других учащихся», «Я не создавал конфликтных ситуаций», «Я не уходил от темы», «Я радовался ярким идеям».

Заполнение таблицы происходит в три этапа: сначала учащиеся выставляют самооценки, затем обмениваются тетрадями и ставят взаимооценки, после чего каждый самостоятельно подводит итог. При этом результаты работы в группе учащиеся не озвучивают, данная информация служит для последующей коррекции участия в работе группы [2, с. 76 - 77].

Таким образом, целенаправленная система работы по исследованию проблемного вопроса, ситуации обеспечивает не только осознанное отношение учащихся к решению проблемы, но также способствует развитию умения выслушивать и понимать своих одноклассников, разделять ответственность, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать свое мнение, помогать другим и принимать помощь, анализировать результаты собственной деятельности, подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела.

Можно отметить положительное влияние обучения по технологии многомерного чтения на уровень воспитанности учащихся четвертых классов, что подтверждается не только в ходе наблюдения, но и результатами диагностик. Диагностика уровня воспитанности проводилась на основе критериев оценки поведения учащихся учреждений образования (Приложение 28 к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 11 июля 2022 г. № 184)).

Критерии и показатели социально значимых качеств личности:

1. Гражданственность: знание государственной символики, уважительное отношение к государственной символике, институту президентства, активное участие в деятельности детских общественных объединений
2. Товарищество: наличие друзей, дружелюбное отношение к одноклассникам, умение проявлять взаимопомощь
3. Уважение к старшим: вежливость, послушание, оказание посильной помощи
4. Доброта: готовность помочь близким, друзьям, старшим, бережное отношение к животным.
5. Честность: искренность, правдивость, исполнение обещаний.
6. Трудолюбие: добросовестное отношение к своим обязанностям, участие в общественно-полезном труде.
7. Бережливость: опрятный внешний вид, аккуратность, бережное отношение к своим вещам и школьному имуществу, окружающей среде и природным ресурсам.
8. Дисциплинированность: исполнительность, соблюдение правил поведения в школе, общественных местах; отсутствие опозданий или пропусков по неуважительной причине, забота о своем здоровье и здоровье окружающих.

Оценка сформированности качеств личности проводилась мною на основе педагогического наблюдения по следующей шкале: качество проявляется в полной мере (всегда) – 2 балла, качество проявляется не в полной мере (не всегда) – 1 балл, качество не проявляется или проявляется редко – 0 баллов.

На основе суммы баллов был определён уровень воспитанности учащихся 4 «Б» класса, классным руководителем которого являюсь.

	Класс	
Всего	21 учащихся	100%
высокий уровень	17 учащихся	81 %
средний уровень	_4_ учащихся	19 %

Считаю, что технология многомерного чтения позволяет формировать интегративные свойства личности XXI века.

Посредством неё современная школа может влиять на формирование

мировоззрения учащихся, способствовать их духовно-нравственному становлению. А, значит, может служить ресурсом педагогического мастерства в воспитании подрастающего поколения.

### **Литература и источники**

1. Гин, С.И. Технология многомерного чтения как инструмент формирования функциональной грамотности младших школьников / С.И. Гин, Н.А. Вавренчук // *Веснік адукацыі*. – 2022. - №12. – С.38-47.
2. Инновационное образование как основополагающее условие повышения качества обучения на I ступени общего среднего образования: материалы III Республиканской научно-практической конференции с международным участием, Гомель, 22-23 июня 2023 г. / государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования»; ред. кол.: Е. А. Колесниченко (отв. ред.) [и др. ]. - Гомель, 2023. – с.76 -77.
3. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021-2025гг. // Национальный образовательный портал для дошкольного, общего среднего образования и специального образования [adu.by](http://adu.by) [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2020 № 312. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/obrazovatelnye-standarty-obshchego-srednego-obrazovaniya.html>. – Дата доступа: 12.04 2024.
4. (Строительство Дома дружбы) п: учебник – тетрадь. 2 класс .Часть 2. / С.И. Гин [и др.]. – Гомель, 2022. – 44 с.
5. (Что рассказали ушаны) п: учебник – тетрадь. 3 класс / С.И. Гин [и др.]. – Гомель, 2019. – 79 с.
6. ( Я стерегу...) п: пособие для учителя: 4 класс. / С.И. Гин [и др.]. – Гомель, 2023. – 236 с.

### **Актуальные формы и методы использования потенциала православных традиций и ценностей в духовно- нравственном воспитании.**

*Кондакчян Галина Васильевна,  
педагог-организатор ГУО «Стружская  
средняя школа»*

В современном, инстаграмном мире гаджетов, совсем не осталось места для православных традиций. Очень редко найдется подросток, который сможет удивить нас своим познанием о православии. На сегодняшний день это одна из важнейших проблем, которая требует решения.

Давайте, задумаемся о предназначении человека и можно прийти к такому выводу, что человек изначально был сотворен, для научной деятельности. Во-первых: Господь творит человека по своему образу и

подобию, творит его таким, что б он был подобен творцу и мог воплощать в мир все дарования присущие Богу. То-есть человек обладает разумом, обладает осознанностью, обладает творческим намерением, обладает активностью, которая позволяет ему воплотить творческие замыслы и все это в Священном Писании, в первых страницах книги Бытия нам представлено, сказано: “Бог творит человека по своему образу и подобию”. А потом, в том райском саду, в котором жили люди, приводит им животных, показывает растения, которые были сотворены ранее, чтобы человек их назвал. Вот уже первый человек обладает такими способностями аналитическими, что он может прозревать смысл творения и давать ему названия, давать ему имя. Эти имена животных и растений являются первой классификацией, а потом дальше мы видим, что человек продолжает свою познавательную деятельность, появляется наука, сначала более в простом виде, а затем человек совершенствует свой разум и все больше и больше углубляется в познание мира.

Вселенная сотворена такой, что она познаваемая и человек по не многу, малыми шагами постигает ее суть, внутренние устройства, постигает ее строения. И мы видим, что те люди, которые пытаются в целостности познать мир, они добиваются больших успехов, не в какой одной области осмысление мира, а именно целостно. Как человек, который в себе соединяет все природы, все стихии мира.

Как говорил Максим Исповедник, что в человеке эти стихии мира соединяются, как в горниле, как разные звуки, в него входят и потом благодаря его творческой воле исходят в виде гармоничных созвучий, произведений. Вот так, осмысление мира, природы в человеческом сознании и человек познает и разные выдвигает концепции, гипотезы, которые потом превращаются в теории. И вот эта посылка церкви, к познанию мира, привела к тому, что появились университеты.

Первые университеты были созданы именно церковью. Сначала в Константинополе, Магнаврская школа в 9 веке, затем в западной Европе университеты и преподавателями, в ранних университетах, были священники. Они старались познать мир его глубину, его духовный смысл, его духовное значение. Но далее общество развивалось и появилась фундаментальная наука, которая оторвалась от церковного попечения, однако, всякий настоящий ученый, мыслитель, настоящий мудрец, он старается познать мир со всех сторон [4]. Как маленький ребенок, который родился, он постепенно познает мир, познает, впитывая в себя все, что родители, в последствии ему. И задача взрослых, с самого рождения привить ему духовно-нравственное воспитание, через православные традиции и ценности.

Давайте рассмотрим следующие формы и методы:

- научно – патриотическая;
- назидательная;
- духовно – просветительская;

Что же такое научно – патриотическая форма? В основном православные традиции сохранились больше в сельской местности. Хорошей традицией стало то, что на праздник 9 мая. На митинг приглашают священников, возле захоронений служат панихиды. Это напоминает подрастающему поколению еще раз о Боге. О том, что нужно помнить, что ценой своей жизни погибшие подарили нам свободу. Здесь мы воспитываем детей духовно – патриотически, закладываем им любовь к Родине. Что б они росли и воспитывались в православном духе и при этом понимали, что они должны быть верными сыновьями и дочерьми своей страны, готовыми в любой момент встать на ее защиту.

Рассмотрим Великий праздник Пасха. В нашем районе сохранилась очень интересная традиция. В этот светлый праздник вся деревня, семьями собирается в определенном месте и бьется в битки. Все, выбитые яйца отдаются в дар, что символизирует православный термин: творить милостыню.

Так же эта традиция напоминает нам о том, что в далекие времена Мария Магдалина, пришла с яйцом к царю Тиберию и прославил, воскресшего Иисуса Христа, в ее руках яйцо стало красным. С тех пор и до нынешнего времени православные христиане к светлому празднику Пасха, красят яйца. Этот праздник пришел к нам еще с Ветхого Завета. Иосиф выводил еврейский народ в землю обетованную. Тогда жертву Богу приносили, кто чем богат. Кто животных, кто зерно, а если люди бедные, приносили двух голубков. Вот и тогда, когда Иосиф вел свой народ, приносили в жертву Богу агнца и употребляли его, не ломая костей, а кровью красили косяки домов, для того, что б Ангел Господень, проходя мимо не истребил все живущих в этом доме.

Подготовка к празднику в семье, это хороший пример наглядности, как нужно беречь и продолжать традиции. Это объединят и формирует у детей семейные ценности. Дети видят со стороны родителей любовь, заботу и отвечают им взаимностью. Так же совместное время проведение, общее дело. Через такое время проведения, у родителей с детьми закладываются наиболее тесные отношения, дети в таких семья, доверяют родителям, в каком-то роде становятся лучшими друзьями.

Праздник Рождество Христово, православные христиане празднуют его 7 января. К этому празднику православные христиане, готовятся с особой любовью. Есть еще такая традиция, накануне этого праздника под скатерть кладут сено, что символизирует ясельки родившегося Бога-младенца. После праздничного богослужения, дети, подростки, совместно со взрослыми переодеваются в праздничные костюмы, заранее делают Вифлеемскую звезду, поют колядные песни, идут по домам и поздравляют всех с Рождеством Христовым. Это традиция, древних крестьян, быть всегда благодарными Богу, за прошедший год.

Возьмем праздник Старый Новый год, празднуют его 14 января. Почему Старый Новый год, потому что раньше Новый Год праздновали по

Юлианскому календарю, а теперь празднуют по Григорианскому и разница между ими 13 дней. Поэтому, этот праздник и стали называть Старый Новый год.

На кануне вечером готовят 13 постных блюд, стол застилают белой скатертью, еду оставляют на ночь. И считается, что именно в эту ночь все умершие родственники ночью приходят в дом и разделяют праздничную трапезу. Так же группируются группы и с первой звездой заходят под окна домов и щедруют, поют песни. Угощают их продуктами и всякими вкусностями, дают и деньги, жертва для Бога, во имя спасения бессмертной души. В древности в основном давали продукты. Что могли осилить, то съедали, а что оставалось продавали купцам и на вырученные деньги покупали воск и делали свечи. Эта традиция сохранилась в нашем районе и до сих пор. Собираются мужчины, запрягают коня в повозку и объезжают всю деревню. На собранные деньги закупают воск и специальным способом, делают три свечи. Свечи отдают в свой Храм, и горят они два года.

Вот эти традиции, помогают просвещать ребенка духовно. Помогают ему понять азы православия и понимать, что идти по жизни, каждый православный христианин должен с Богом.

На Столинщине сохранился обряд «Девять колосков». Хлебу всегда человек поклонялся. Старые женщины собирали девять колосков. Это для того, если человек умирает, то этими колосками кропили могилу водой. Зерна с этих колосков доставали, что б они были пустые и кидали у могилу, а зернами весной засеивали поле, что б продолжить родить и кормить семью. Девять колосков – это символизирует то, что девять месяцев женщина вынашивает ребенка. Этот обряд приучает к трудолюбию и пониманию того, что дать продолжение себя – это наивысшая цель. Каждый человек, еще с ранних лет жизни должен понимать, что после себя он просто обязан оставить потомство. [1, 194, 196, 198]

Утром, когда вставало солнце, идут будить покойного его родные. Этот обряд называется «Пробуждение покойника». Зажигают свечу на кладбищах, оплакивают, молятся и душа покойного летит в дом, где жила. В доме, на столе, ставят воду, свечи и хлеб, вешают полотенце. И когда душа прилетает в дом, питается хлебом, омывается водой и вытирается полотенцем. Душа живет в доме девять дней, а потом улетает, кружится над деревней, прощается с дорогими ее сердцу местами и покидает земную жизнь. Эта традиция дает понимание того, что нужно с достоинством позаботиться о своих близких. Хочется напомнить сразу о пятой заповеди: «Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле, которую Господь, Бог твой, дает тебе» [2].

Так же в свое время славился популярностью обряд, звать весну. Женщины наряжались в белорусские, национальные костюмы. Водили хороводы и звали весну. Что б она приходила быстрее и лето было теплое.

И когда ребенок, наблюдает за родителями, как нужно сохранять традиции, чтить их, передавать из поколения в поколение, то у него уже

непроизвольно закладывается любовь к ближнему, к своей Родине. А все в нашей жизни строится на любви и хочется вспомнить первое послание Коринфянам: «Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется не правде, а со радуется истине, все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит, хоть и пророчества прекратятся, и языки умолкнут, и знания упразднятся» [3].

Все православные традиции и ценности имеют важную роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. При православных Храмах созданы воскресные школы. Где детей учат истории церкви, как создавался мир, прививают понятие о богослужении, о его понимании, церковнославянскому языку. Лепка соленого теста или с пластилина, что способствует развитию мелкой моторике рук. Рисуют рисунки, на различные православные праздники, что способствует тому, что ребенок с раннего детства имеет понятие о православных праздниках и обрядах. Дети имеют возможность изучить житие Святых. Так же различные театральные постановки, которые переносят детей, в тот другой мир, дают возможность окунуться в эту жизнь и прочувствовать различные события. Так же дети получают азы музыкального образования. Так, как 2024 год – объявлен годом семьи. Организовываются совместные встречи.

У детей в месте с родителями есть возможность по участвовать в мастер классе по выпеканию просфор, совместные чаепития, различные соревнования. Организовываются различные совместные паломнические поездки, по святым местам. Посещая Спасо-Евфросиниевский монастырь, у детей есть возможность, не только посетить святое место, поклониться мощам преподобной Евфросинии, насладиться божественной красотой обители, но и так же посетить музей боевой славы и белорусского книгопечатания при монастыре. Напоминание о Ливанской войне 16 века – Вал Ивана Грозного, который так же можно увидеть в ходе экскурсии. А это уже история, которая еще раз напоминает подрастающему поколению о том, что все должны стать патриотами своей Родины.

Так же у мальчиков есть возможность быть в алтаре. Помогать священнику в богослужении. А это в первую очередь дисциплина и формирование усидчивости. У них не будет времени для того, чтобы сидеть в телефоне, черпать для себя не полезную информацию. Научаться понимать, что курение – это грех. Опрятный внешний вид и конечно же самое главное, с раннего детства у ребенка закладывается понятие о Боге, и о православных традициях.

Таким образом, можно сказать, что духовно-нравственное воспитание детей складывается из многих моментов: это и воспитание патриотизма и гражданственности, привитие семейных ценностей, воспитание любви к своей малой Родине, своему краю, предотвращение вредных привычек, воспитание стремления к здоровому-образу жизни. И дети, которые совместно с родителями регулярно посещают Храмы, уже с раннего детства

получают крепкий фундамент. А нам всем известно, если фундамент крепкий, тогда и дом будет прочным и надежным.

#### Литература и источники

1. Палескія былі у творах Івана Супрунчыка, Мінск «Літаратура і мастацтва» 2012
2. <http://bibliya-online.ru/10-zapovedey-i-7-smertnykh-grekhov-v-pravos/>
3. <https://bible.by/syn/53/13/>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=HTioBnBvyn0>

#### **Внеурочная деятельность как средство формирования нравственных ценностей младших школьников**

Климович Татьяна Владимировна,  
учитель начальных классов  
ГУО «Гимназия №2 г.Пинска»

По мнению русского педагога К.Д.Ушинского «...для ребёнка светлый праздник Пасха и весна, Рождество и зима, Троица и зелёные берёзки сливаются в одно могучее впечатление, свежее и полное жизни». Хотелось бы, чтобы и у современных детей тоже остались на всю



жизнь незабываемые, положительные воспоминания о Рождественских огоньках, блинах и чаепитии на Масленицу, Пасхальной весенней радости.

В начальной школе традиционными стали мероприятия, о которых я и хочу вам рассказать

Хочу предложить вам не быть пассивными слушателями, а включиться в работу и стать активными участниками.

На экране «облако слов», в котором перечислены формы работы, которые используются во внеурочной деятельности для формирования нравственных качеств учащихся гимназии.

Наверняка они вам известны. Сейчас я расскажу о них более подробно, а вы сможете дополнить.

Надеюсь на сотрудничество.

- Используя воспитательный потенциал киноискусства мы организовали работу ... кинолектория.

И не случайно, ведь именно в фильмах дети ищут себе кумиров, копируют модели поведения, они формируют их мировоззрение.

В рамках работы кинолектория «Свет добра» предлагаем учащимся посмотреть и обсудить мультфильмы, фильмы не только православные, но и те, где затрагиваются и раскрываются нравственные понятия и ценности человека.

У нас создана своя фильмотека, а учитель начальных классов Прохоренко Д.С. создала сборник «Медиатека православных мультфильмов».

Используем в своей работе и подборку кинофильмов международного культурно-гуманитарного проекта «Киноуроки в школах мира», расположенного на главном образовательном портале <https://adu.by/ru/uchitelyu/mezhdunarodnyj-kulturno-gumanitarnyj-proekt-kinouroki-v-shkolakh-mira.html> К данным короткометражным фильмам имеются рекомендации для педагогов по обсуждению просмотренного кинопродукта.

Одним из средств духовно – нравственного воспитания учащихся является тематическое оформление предметно – пространственной среды. Важную роль в этом направлении играют информационные стенды. В нашей гимназии это стенд «Свет души». На переменах ребята могут познакомиться с информацией о православных праздниках, прочитать притчи и поучительные истории, разгадать ребусы и шарады на православную и нравственную тематику.

Материал периодически обновляется, это подогревает интерес учащихся.

Такие стенды являются одним из инструментов нравственного воспитания.

Чтобы помочь другому человеку, не обязательно быть сильным и богатым – достаточно быть добрым.

Сложно быть добрым и внимательным по приказу, трудно проявлять заботу и сострадание по требованию.

Для того, чтобы учащиеся смогли почувствовать свою сопричастность и получить возможность помогать тем, кто нуждается в помощи мы организовываем и проводим ... Благотворительные ярмарки.

Традиционными в гимназии стали ярмарки «Покровская ярмарка», «Рождественская ярмарка», «Вербны кірмаш».

Учащиеся, родители и учителя изготавливают сувениры, приносят выпечку. Вырученные деньги переводятся на счета для лечения тяжелобольных детей, детский хоспис.

Такие мероприятия учат детей не оставаться в стороне от чужой беды, уметь помогать другим людям и дарить им надежду.

...Это вид художественно-творческой деятельности, участники которой осваивают доступные средства сценического искусства, участвуют в подготовке и проведении различных театральных представлений. О какой форме идёт речь? Спектакль.

Участие ребят в театральной деятельности способствует не только развитию их творческих способностей, но и формированию нравственных качеств; осмыслению духовных и нравственных ценностей.

Возвращаемся к облаку слов. Скажите, о какой форме идёт речь.

Форма организации деятельности, при которой исследователи-учащиеся представляют и обсуждают свои работы... конференция.

Дважды в год наши ребята с 1 класса принимают участие в конференциях.

Желающих много, поэтому в классах проводятся отборочные туры, что позволяет каждому прикоснуться, задуматься, систематизировать представленный материал.

Хочу рассказать о тематике конференций, которые были проведены в начальной школе.

На конференции «Мой небесный покровитель» ребята рассказывали о житие святого, имя которого носят.

В выступлениях ребят на конференции «Под покровом Богородицы» звучали рассказы о почитаемых в их семьях иконах Пресвятой Богородицы, о помощи, которую семьи получили от святой заступницы. Интересными были рассказы ребят об иконах, которые почитаются у нас на Полесье: Купятичская, Новодворская, Лыщенская.

На занятиях курса «Моя Родина-Беларусь» ребята познакомились со многими святыми, которые внесли неоценимый вклад в духовно-нравственное развитие белорусского народа. С целью углубления знаний ребятам было предложено принять участие в конференции «Святые земли белорусской».

Ребята рассказывали о преподобной Ефросинии Полоцкой, Преподобном мученике Афанасии Брестском, Святителе Кирилле

Туровском, Праведной Софии Слуцкой, Святом младенце Гаврииле Белостокском и других святых земли белорусской.

В рассказах ребят чувствовалась теплота и гордость за свою веру, за нашу Родину.

Большой интерес вызвала конференция «За веру и Отечество».

Святой мученик Георгий Победоносец, благоверный Александр Невский, полководец Александр Суворов, светлейший князь русский полководец Михаил Кутузов, адмирал Федор Ушаков, воин Евгений Родионов и другие. В чем заключался их подвиг? Почему мы помним и почитаем их, хотим быть похожими на них? Все это прозвучало на конференции «За веру и Отечество».

На конференции «Мой небесный друг» учащиеся рассказывали о Святых наиболее почитаемых в их семье. Ребята рассказали об святом Алексий человеке Божием, Святом Спиридоне Тримифунтском, Святом Макарии и Святом Захарии и многих других.

В октябре прошла конференция приуроченная к Дню матери и православному празднику Покров Святой Богородицы». Ребята рассказывали о Духовном подвиге Святых жен. Святой блаженной Ксении Петербуржской, Святой Матроне Московской, о Святой преподобномученице великой княгине Елисавете Федоровне, Святой великомученице Варваре и других.

В мае запланировано проведение конференции «Чудеса веры» Надеемся, что как и раньше ребята с большим желанием откликнутся на приглашение поучаствовать. В последней конференции приняло участие 40 детей начальной школы. Приходите, слушайте и вы узнаете, о ком и почему ребята хотят рассказать.

Без прошлого, как известно, нет будущего. Очень важно помнить свои истоки, постоянно к ним возвращаться.

Центр в котором соединились два направления – краеведение и духовность, так необходимые в наше время, называется... .

Мы тесно сотрудничаем с духовно-просветительским центром «Истоки», на базе центральной городской библиотеке, руководителем которого является Богович Татьяна Константиновна.

Наши ребята активные участники проводимых в центре тематических мероприятий, которые разнообразны по своему содержанию. На них ребята знакомятся с историей возникновения Пинска, со святынями родного края.

На мероприятиях присутствуют священнослужители, общаются с ребятами, отвечают на их вопросы. Это также способствует духовному обогащению детей.

С целью создания в гимназии атмосферы, которая способствует нравственному становлению учащихся, побуждает желание делать добро, проводим мероприятия используя и другие формы.

Конкурс декоративно-прикладного искусства «Христос рождается - славьте»

Конкурс чтецов "ПАСХАЛЬНЫЙ БЛАГОВЕСТ", Конкурс чтецов «Свет Христова Рождества», Конкурс рисунков "Красота Божьего мира", встречи со священником, тематические информационные часы, классные часы, игровые программы, экскурсии.

Используя представленные формы, мы проводим тематические декады и недели, приуроченные к памятным датам, православным праздникам.

Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Недостатки духовно-нравственного развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы.

Иван Александрович Ильин сказал: «Духовность человека предполагает существование в его душе веры, совести, верности, любви и патриотизма».

У нас есть уникальная возможность заложить нравственные ценности нашим учащимся.

**Актуальные проблемы современных межправославных отношений**

Дудковская Светлана Анатольевна,

*директор, учитель русского языка и литературы  
ГУО "Движковская базовая школа Ельского района"*

Как известно, программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью разработана на основе Конституции Республики Беларусь, Кодекса Республики Беларусь об образовании, Закона Республики Беларусь «О правах ребенка», Закона Республики Беларусь «О свободе совести и религиозных организациях» и иных нормативных правовых актов Республики Беларусь.

Существует договоренность в области воспитания детей и молодежи в соответствии с принципами: взаимного уважения; светского характера образования; уважения прав обучающихся на формирование собственной позиции в отношении религии и прав родителей или лиц, их заменяющих, на воспитание детей в соответствии с собственным отношением к религии. Цель сотрудничества—воспитание нравственно зрелой, духовно развитой личности, способной осознавать свою ответственность за судьбу Отечества, всего человечества, окружающего мира, быть хранительницей культурного наследия своего народа. Казалось бы, все понятно: есть мероприятия, которые необходимо выполнить, и на выходе можно получить ответственного человека, грамотного в области религии. Но все совершенно не так.

Что же мешает? Какие проблемы возникают?

На первом месте у человека должно быть духовное развитие, а потом всё остальное, а сегодня происходит всё наоборот. Многие знают заповеди Божьи, но не задумываются об их исполнении. Поэтому необходимо и Церкви, и светским учреждениям образования проводить больше совместных встреч, в ходе которых будет даваться толкование ответственности каждого человека при невыполнении заветов Божьих.

У многих дома есть иконы, но дети стесняются к ним подходить. Поэтому необходимо давать толкование роли молитвы, изучать происхождение и истории возникновения икон. Важно детям сказать, что молитва—это личная встреча с Богом. Пока у нас не произойдёт личной встречи с Богом в молитве, мы ничего не сможем, не сможем в молитве сделать никаких шагов. Здесь надо отдать первенство служителям церкви, так как и педагогическая общественность нуждается в таких знаниях [ 3 ].

Необходимо говорить о гордыни, предупредить о ее последствиях. Самое главное—показать разницу между гордыней, которую Бог ненавидит, и тем чувством удовлетворения, которое мы ощущаем после успешно выполненной работы. Этот вид высокомерной гордыни противоположен духу смирения, который Бог ожидает от нас: «Блаженны нищие духом! Царство Небес—для них». Мы не должны гордиться собой; если мы хотим гордиться, то лишь прославляя достоинства Бога. То, что мы говорим о себе,

ничего не значит в Господней работе. То, что говорит Бог о нас – вот, что действительно важно. Гордыня отбирает славу, принадлежащую лишь Богу, и приписывает ее нам. По большому счету, гордыня – это поклонение самому себе.

Актуальной проблемой межправославных отношений является то, духовная жизнь находящихся в миру христиан идет в трудной обстановке, полной соблазнов, нехристианских обычаев, вдалеке от носителей Духа Божия, уединившихся от мира [ 5].

Родители прежде всего и более всего должны заботиться о том, чтобы дети выросли в непоколебимой вере живыми членами Церкви, чтобы в душе их «изобразился Христос», чтобы более всего в мире они возлюбили Бога, а «ближнего своего, как самого себя», и целью своей жизни ставили «стяжание Духа Святого Божия» (из слов преподобного Серафима). Если достигнут родители этого, то все остальное: и образование, и развитие дарований, и здоровье — все приложится само собою, так как Господь сказал: «Ищите же прежде Царства Божия и правды Его, и это все приложится вам».

Еще одной из проблем является то, что путь к сердцу наших детей не открыт для взрослых в полной мере. Признаем этот факт и, пока еще есть время, постараемся исправить наши упущения и овладеть сердцами наших детей. Для этого надо самих себя всецело отдать детям, сделаться не только их наставниками и воспитателями, но и ближайшими друзьями, сродниться с их интересами и запросами.

Преподобный Серафим сказал: «Чадолюбивая мать не в свое угождение живет, но в угождение детей. Немощи немощных чад сносит с любовью; в нечистоту падших очищает, омывает тихо, мирно, облачает в ризы белые и новые, обувает, согревает, питает, промывает, утешает и со всех сторон старается дух их покоить так, чтобы никогда не слышать ей малейшего их вопля. И таковые часто бывают благорасположены к матери своей» [3 ].

Итак, надо окружить детей мудрой заботой, вниманием: когда надо — лаской и нежностью и, вместе с тем, когда надо — увещанием и взыскательностью. Ребенок оценит заботу и внимание, в каких бы формах они не проявлялись, если только «все у вас будет с любовью», если во всех словах наших он будет слышать и чувствовать любовь. Не будем же жалеть себя ради своих детей. Они все вернут нам в свое время сторицей. Пожертвуем им нашими пресловутыми «личными интересами», «личной жизнью» и развлечениями. Оставим все, что только может отвлекать и отдалять от детей.

И это будет условием непрямого успеха многолетней работы и борьбы за спасение душ детей, подверженных греху вместе со всем падшим человеческим родом.

Следующей проблемой можно назвать праздность. «Праздность, или удаление от трудов, - пишет святитель Тихон, - есть сама собою грех, ибо противна есть заповеди Божией. Следственно, в праздности живущие и

чужими трудами питающиеся, дотоле грешить не перестанут, доколе в благословенные труды не отдадут себя».

Праздность греховна не только сама по себе, но и «многих зол причиной бывает», ибо «к праздному сердцу, не иначе как к дому праздному, пометенному и украшенному, удобно приступает враг диавол. Отсюда пьянство, блудные дела, злые беседы, осуждения, насмешия, злословия, хуления, картежные игры, обманы, ссоры, драки, излишняя роскошь, как и Соломон глаголет: в похотях есть всяк праздный. Праздность причиняет вред не только душе, но и телу. «В праздности живущие всяким недугам и немощам подлежат, как ибо вода растлевается, которая течения не имеет. Не трудящийся не может в сладость пищи принимать, и сон без трудов беспокоен бывает». Не желающие же трудиться из низших слоев "подлежат посмеянию и порицанию людей" и "понуждаются в бедности и нищете жить" [ 3].

Чтобы избежать праздности и ее последствий, должно помнить, что время дороже всякого сокровища, особенно для христианина, как дающее возможность, иногда последнюю, покаяния, которое по окончании земной жизни принести будет невозможно. «Тогда время будет суда, а не покаяния, строгости, а не помилования. Следует непременно ответ дать и за самое время, туне потерянное. Ибо настоящее время есть торг».

Праздности неизбежно последует уныние. «Люта есть страсть сия, - пишет святитель. - Она и тех людей борет, которые хлеб и прочее все готовое имеют, а наипаче тех, которые живут в уединении». Как «наносимое» врагом нашего спасения с целью обратить христианина опять к «миру», уныние препятствует молитве, закрывает сердце, не давая ему принять слово Божие, и тогда Бог особенно ожидает от человека подвига. В борьбе с этой страстью необходимо убеждать и даже заставляя себя молиться, хотя и не очень хочется.

Унынию родственна печаль. Христиане не должны печалиться «о том, что не имеют в мире сем благополучия, не имеют богатства, славы, почитания, что мир ненавидит, гонит и озлобляет их. Сей печали они противиться и не давать ей места в сердце своем должны. «Печаль мирская» и бесполезна, ибо не может возратить или дать ничего из того, о чем скорбит.

Печаль и уныние могут привести к отчаянию—тяжелом грехе против милосердия Божия.

Достижение цели как следствие упорного труда—это закон, данный Богом человеку после грехопадения: «В поте лица твоего будешь есть хлеб». И без пота нет успеха, без пота невозможно пропитание, невозможна сама жизнь. Хлеб добывается потом как для тела, так и для духа. Бережно относиться ко времени рекомендует и апостол Павел, советуя поступать «дорожа временем, потому что дни лукавы» Труд над ребенком как основа воспитания был заповедан еще евреям в Писаниях Ветхого Завета. «Учи сына

твоего и трудись над ним, чтобы не иметь тебе огорчения от непристойных поступков его», — говорится в Книге Премудрости Иисуса.

Проблема состоит в том, что труд родителей над душой ребенка не начинается в раннем детстве. Почему же важно торопиться наполнить сердце и ум ребенка светом и добром с самого раннего возраста? [5]. В детстве— простота, мягкость, способность к умилению, к состраданию, сила воображения, отсутствие жестокости и окаменелости. Главным условием целостности семьи и прочности духовных основ, заложенных в детях, является взаимная связь, любовь членов семьи. Семья христианина—отец, мать, дети—это образ Святой Троицы на земле. Любовь сильнее смерти, и ничто не может преодолеть или победить любовь. Господь любил детей и своим апостолам повелел не мешать детям приходить к Нему. Не будем же и мы преградой для получения и нашими детьми вечно текущей благодати Христа. Будем послушны Его призыву и призыву Его Церкви и будем как можно чаще приносить наших детей ко Христу [ 5].

«Таинства — это светлое небо на грешной земле. Это наступающее обетование. Это то, что нашу веру облакает в плоть и кровь, что, как огонь, согревает холод души нашей и размягчает окамененное нечувствие наших сердец. Это тот «невечерний свет», который озаряет застилающий нас мрак. Какая в них мудрость, какая правда, какая радость!

Проблема в современном мире в том, что родители, устранив детей от Таинств или ограничивая их участие в Таинствах, нарушают заповедь Спасителя. А ведь Святой Иероним так пишет к вдове Лидии: «Радость матери-христианки должна состоять в том, чтобы научить свое дитя произносить сладчайшее имя Иисуса в то время, когда и голос его слаб, и язык его еще нем. Помни, что начатки всего исключительно должны принадлежать Господу, поэтому первые мысли, первые слова дитя должны быть освящены благочестием». Одновременно следует начать приучать ребенка молиться за близких, так как современные дети этого совершенно не умеют.

Следует обращать внимание также на внешнюю манеру держаться при молитве, приучая детей стоять прямо и со взором, устремленным на иконы. Платье молящихся должно быть также в порядке. Внешняя собранность помогает и внутренней. Древние христиане тщательно подготавливали себя к молитве и считали необходимым мыть перед нею свои руки; они живо переживали чувство, что являются перед лицом Небесного Царя, и нельзя предстать перед Ним со следами небрежности и нечистоты как с внутренней, так и с внешней стороны [3 ].

Участие в церковных богослужениях поможет приучить детей объединяться с народом в его простой глубокой вере.

Нельзя не оценить пользу бесед священнослужителей со взрослыми детьми о значении и порядке церковных богослужений и знакомить с историей их возникновения. Епископ Феофан научает нас такому состоянию, при котором все дела в течение дня должны быть совершены с



мыслью о Боге, с сердечным чувством зависимости от Него и в непрестанной мысленной беседе — молитве с Ним, чувствуя себя всегда в Его присутствии. Отзывчивым и чутким к чужому страданию сформируется сердце ребенка, если он будет постоянным свидетелем, а с годами и участником дел милосердия, широкой благотворительности, щедрой милостыни, деятельного служения и сострадания ко всем несчастным со стороны его родителей. Господь сказал: «Дух Святой, Которого пошлет Отец во имя Мое, научит вас всему». И если только родители позаботятся об очищении своего сердца и о стяжании Духа Святого Божия, то Дух Божий Сам умудрит их и будет руководить ими в деле воспитания и приведет ко спасению и самих родителей, и их детей.

Еще одной проблемой является "духовное голодание". Взрослые и дети забывают о том, что хорошие книги — это лучшие наши друзья. Книги надо всегда предпочитать пустым разговорам. Не следует жалеть ни труда, ни средств, чтобы скопить духовный капитал. Хорошие книги можно перечитывать много раз, и они не перестают питать нас духовно, согревать сердце и побуждать нас к добру примерами и обаянием духовной красоты. Духовное чтение должно идти систематически. Особенно это относится к чтению Священного Писания: сколько не перечитывай его, в нем будут находиться всегда новые, не замеченные ранее мысли — новая духовная пища. Священное Писание неисчерпаемо, как неисчерпаема истина.

Еще одна проблема—сквернословие. А святость и Дух Божий несовместимы со скверной. Необходима духовная чистота атмосферы, в которой растут наши дети, и тогда от них никогда не отступят их ангелы [2]. К имени Бога, Господа Иисуса Христа, Божией Матери и святых у детей должно быть благоговейное отношение. Эти слова Божественны. Произнесение их с верою освящает душу и ненавистно сатане. В имени Иисуса Христа вся сила молитвы Иисусовой.

Если говорить о межправославных отношениях, то Единство Православия не должно оставаться декларативным. Общение и взаимная помощь — это проявление на деле нашей принадлежности к единой Святой, Соборной и Апостольской Церкви. Не должно быть в этих отношениях соперничества, а должно быть только сотрудничество. Например, несмотря на большие трудности в межгосударственных отношениях между Россией и Грузией, уровень общения и обмена визитами иерархов Русской и Грузинской Церквей не понижается. Обе Церкви стараются сделать все возможное, чтобы служить делу мира, установлению взаимопонимания и сохранению вековой дружбы между нашими народами.

Этический акт помощи другому обладает психотерапевтическим влиянием: снижается агрессивность, исчезает обида, забываются ссоры, уменьшается тревожность, иницируется активность и воскресает оптимистическое восприятие жизни. Помощь нужно оказывать незаметно, так, чтобы сделанное не трактовалось как услуга, а как удовольствие [4].

Самая плодотворная помощь— та, которую оказывают до того, как поступит просьба о помощи. Бескорыстие как морально-этическая ценность белорусского народа получила широкое отражение в фольклорных произведениях.

В современном мире должно быть бескорыстие, коллективизм, отзывчивость, взаимопомощь. Акт бескорыстной помощи другому всегда восхищает, умиротворяет, приносит радость и успокоение, вселяет надежду на продолжение, развитие и совершенствование жизни. Проявляя заботу, человек становится сильнее, щедрее, благороднее и дружелюбнее.

В заключение хочу привести слова русского писателя М.Пришвина: "Некоторые говорят, что жить нужно для себя, другие учат жить для ближних, а я думаю, каждому следует найти такую точку применения сил, чтобы жизнь для себя сама собой выходила жизнью для ближних, для дальних, для всех" [1].

#### Литература и источники

1. Борохов, Э. Энциклопедия афоризмов (В мире мудрых мыслей) / Э.Борохов.—М. : Изд-во АСТ, 2000.
2. Гавриловец, К.В. Воспитание человечности / К.В.Гавриловец.— Минск: Народная асвета, 1985.
3. Закон Божий : для семьи и школы с иллюстрациями / сост. протоиерей Серафим Слободской ; изд. Братства во имя св. князя Александра Невского.— Нижний Новгород, 2004.
4. Козич, Л.З. На пути к милосердию : пособие для педагогов / Л.З. Козич, Н.Ф. Попко, Н.П. Трегубович.— Минск : Адукацыя і выхаванне, 2001.
5. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология /Н.Е.Щуркова.— М. : Педагогическое общество России, 2002.

**Использование драматизации  
на примере традиционного белорусского театра «Батлейка»  
как средства духовно-нравственного развития учащихся**

Боголейша Елена Владимировна,  
*заместитель директора по  
воспитательной работе ГУО «Средняя  
школа №11 имени генерала армии  
А.И.Антонова г.Гродно»;*

Герасимович Диана Руслановна,  
*педагог-организатор ГУО «Средняя  
школа №11 имени генерала армии  
А.И.Антонова г.Гродно»*

В современном мире образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации белорусского общества, в его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни Беларуси, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Стратегия развития образования в Республике Беларусь среди приоритетов государственной политики в области воспитания определила разработку и реализацию моделей успешной позитивной социализации и поликультурной компетентности обучающихся, гражданско-патриотическое воспитание и духовно-нравственное становление личности обучающихся, формирование гражданской идентичности молодёжи на основе традиционных ценностей и приобщения к культурному наследию белорусского народа. Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный

потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

А.Г. Лукашенко сказал: «Для того, чтобы чувствовать себя уверенно в настоящем и строить будущее, необходимо опираться на культурный фундамент, возведенный в прошлом. Нужна высокая культура преемственности поколений, наполненная глубокой традицией формирования и функционирования собственной идентичности».

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи отмечено, что духовно-нравственное воспитание, направленно на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры. Одним из источников идей и форм работы с обучающимися в данном направлении являются народные традиции, праздники, игры, устное народное творчество, театр.

В нашем учреждении образования с 2023 года реализуется инновационный проект внедрения модели использования драматизации как средства духовно-нравственного развития учащихся (на примере традиционного белорусского театра «Батлейка»), в основе которой лежит неоспоримая, общепризнанная в науке и проверенная в педагогической практике роль духовно-нравственного воспитания личности, основанного на национальных традициях и православных ценностях белорусского народа. Духовно-нравственное воспитание детей средствами искусства театра способствует ознакомлению с его выразительным языком, закладывающим основу для формирования навыков восприятия, понимания и истолкования действий, из которых складываются нравственные основы, представления, поступки человека; формированием навыков взаимного общения, коллективной работы. Театрализованная деятельность - неисчерпаемый источник развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий, способ приобщения к духовному богатству. По нашему мнению, современный психолого-педагогический потенциал кукольного народного театра «Батлейка» намного шире, чем простая реконструкция опыта использования «Батлейки» в прошлых столетиях. Изменился жизненный уклад, трансформировалось общество. Сегодня с помощью данного средства обучения можно скомпенсировать давление негативных элементов научно-технического прогресса и купировать особо острые проблемы современного детства: низкую концентрацию внимания; низкий интерес к умственной деятельности; слабую дисциплину; низкий уровень воображения; клиповое мышление; неумение осознавать свои чувства и эмоции; неспособность сопереживать другим людям; неумение

принимать решения; повышенную тревожность; индивидуализм; зависимость от массовой культуры; негармоничную социализацию.

«Батлейка» для белорусского народа является источником национальных традиций культуры и духовности. Театр кукол «Батлейка» представляет собой интереснейший социально-культурный пласт национальной культуры.

Потенциал батлеечного театра как средства создания развивающего и воспитательного пространства в учреждении образования заключается:

- в создании благоприятной среды для духовно-нравственного просвещения и воспитания учащихся;
- формировании духовности и культуры обучающихся;
- создании условий для самореализации учащихся;
- знакомстве учащихся с национальными традициями;
- обогащении детских представлений о родном языке в условиях двуязычия;
- знакомстве учащихся с видами национального декоративно-прикладного искусства.

Занятия театрализованной деятельностью не только знакомят учащихся с миром прекрасного, но и пробуждают в них способность к состраданию, сопереживанию, активизируют мышление, воображение, а главное помогают психологической адаптации ребенка в коллективе. Это в полной мере соответствует нормативно-правовым положениям Кодекса об образовании Республики Беларусь, учебным программам дошкольного и общего среднего образования.

Воспитание нравственности, сохранение и развитие исторических традиций и ценностей нашего народа являются приоритетными направлениями в деятельности учреждения общего среднего образования в Республике Беларусь. Человек, воспитанный как патриот, заинтересован и участвует в решении экологических, экономических, социальных и иных задач своего края, Отечества. Представленный инновационный проект опирается на развитие нравственности и общей воспитанности учащихся, семейных взаимоотношений и общего личностного роста учащихся за каждый учебный год.

Исходя из этого, созданы три блока направлений педагогического взаимодействия, которые дифференцируются по основанию специфики задач и целей, а также методов их реализации:

**1. Формирование у детей духовно-нравственных категорий** (патриотизм, отзывчивость, доброта, сострадание, честность и др.) опираясь на православные ценности и традиции белорусского народа.

**Цель** данного блока – формирование посредством внедрения модели использования драматизации (на примере традиционного белорусского театра «Батлейка») адекватного возрастному развитию детей уровня освоения нравственных традиций и ценностей белорусского народа.

**Задача** данного блока – формировать алгоритм осознанного нравственного поведения, нравственного выбора у школьников в разных ситуациях реальной жизнедеятельности. Акцент делается на последствия принятых ребенком решений и отражения этих последствий (решений) на других людях или их действиях и поступках.

## **2. Социализация ребенка в семье и ближайшем социуме**

**Цель** данного блока – улучшение отношений в семье, повышение приоритета семейных ценностей, повышение значимости семьи в формировании у ребенка социально-ценностных компетенций.

**Задача** данного блока – вовлечь родителей в активную воспитательную работу по духовно-нравственному развитию учащихся.

## **3. Обучение педагогов духовно-нравственному воспитанию учащихся**

**Цель** данного блока – обучение педагогов успешному применению методических знаний и практических навыков по организации работы батлеечного театра в учреждениях образования как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

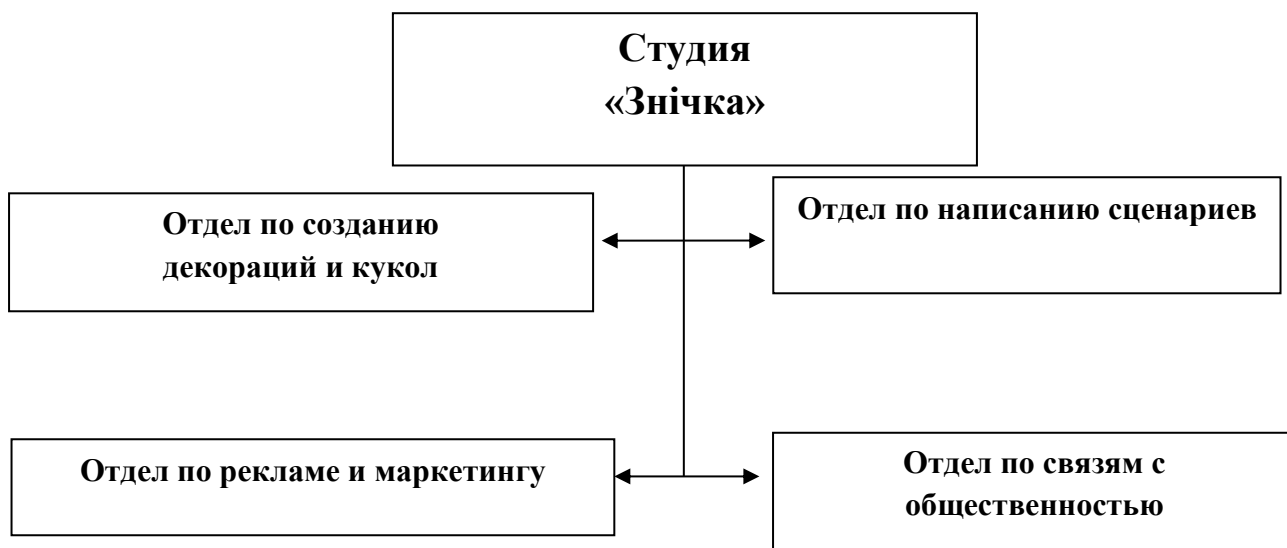
**Задача** данного блока – распространение эффективных педагогических наработок и педагогического опыта.

Наряду с традиционными работы используются интерактивные методы, приемы, технологии:

- групповая дискуссия;
- анализ конкретных жизненных ситуаций, художественных текстов, решение проблемных задач межличностного взаимодействия и личностного выбора;
- анализ конфликтных ситуаций, в том числе – в микрогруппах (с последующей рефлексией);
- элементы наблюдения, самонаблюдения, эксперимента;
- ролевые игры;
- драматизация;
- тестирование и другие психодиагностические процедуры;
- элементы социально-психологического тренинга

Особую роли играют специально организуемые родительские собрания, форумы, заседания «Родительского клуба» и др.

Организационной формой использования драматизации как средства духовно-нравственного развития учащихся в представленной модели является **студия «Знічка»**.



**Рисунок 1 – Структура студии «Знічка»**

Деятельность студии реализуется через работу 4 отделов, которые объединяют учащихся I-XI классов, родителей, педагогов, имеют определенную практическую направленность. В работе отделов используются ролевые и деловые игры, дискуссии, беседы, практические занятия, консультации, просмотры, защита проектов, коллективные творческие дела.

Работа с родительской общественностью будет реализована через деятельность родительского клуба «Вместе к успеху».

Деятельность творческой педагогической лаборатории направлена на оказание педагогической поддержки учащимся, членам студии «Знічка».

Деятельность студии «Знічка» позволяет организовать, с опорой на православные традиции белорусского народа, работу по популяризации духовно-нравственного воспитания учащихся, посредством театрализации, а также совершенствовать компетентность педагогических кадров учреждения образования в сфере духовно-нравственного развития личности обучающегося на православных традициях и ценностях белорусского народа в современном

образовательном пространстве посредством использования драматизации в целом и традиционного белорусского театра «Батлейка», в частности.

### **«Духовно-нравственное воспитание младших школьников»**

Видничек Екатерина Павловна,  
*учитель начальных классов ГУО  
«Средняя школа № 1 г. Пинска»*

Наши дети — это наша старость. Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наше будущее горе, это — наши слёзы, это — наша вина перед другими людьми, перед всей страной.

А. С. Макаренко

В наше непростое время духовно-нравственное воспитание в школе приобрело особое, новое значение. Нравственное, патриотическое, нравственно-патриотическое — вот те слова, которые, к сожалению, мы слышим сейчас на много реже.

Люди все больше стали нетерпимы друг к другу. Исчезла духовность. Не стало доверия друг к другу, милосердия.

Но ведь только добрый человек из сердца своего выносит доброе, а злой человек из злого сердца своего выносит злое, ибо от избытка сердца говорят его уста.

Давайте вспомним евангельскую притчу о блудном сыне. Юноша ушёл из дома, а потом вернулся, отец его простил, принял с любовью. Обычно в этой притче обращают внимание на то, как поступил отец, принявший блудного сына. Но нельзя забывать и о том, что сын, поскитавшись по миру, все же вернулся в свой дом, так как человеку невозможно жить без своих устоев и корней.

К сожалению, современная семья уделяет много внимания материальному благополучию своих детей, зачастую родители возвращаются с работы очень поздно, многие работают каждый день. На детей времени не остается, а уж о нравственных сторонах жизни вспоминают редко или вообще не вспоминают. Кто из нас не слышал фразу родителей: «Ударили — дай сдачи! Бей первым, чтобы не били тебя!» Вот оно — воспитание нравственности, доброты и любви к ближнему. Где же те устои, корни семьи, которые в будущем помогут заблудшему ребенку вернуться в семью, почитать мать и отца, любить стариков, братьев и сестер?



Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание представляются связанными между собой и одинаково важны для становления личности, связанной с родными корнями, лучшим в культуре своих предков героическим прошлым Беларуси.

У нас, учителей, огромная ответственность в жизни. Общаясь с детьми, мы имеем возможность влиять на их мировоззрение, вести их по жизни и учить самому главному — отделять черное от белого, правильно ценить все хорошее, сотворить добро. Но, без контакта семьи и школы трудно будет справиться с этой задачей.

Прорабатывая план воспитательной работы, я задумываюсь в первую очередь над тем, какую цель поставить перед собой и перед детским коллективом. Мне кажется, что наиболее правильной будет следующая цель: духовно-нравственное и гражданско-патриотического воспитание подрастающего поколения с помощью вовлечения младших школьников в социально и нравственно-направленную деятельность; знакомство детей с пониманием смысла человеческой жизни в традиционной белорусской культуре, с основными правилами нравственности, последствиями нарушений нравственных правил, с тем, как научиться воспитывать свой характер.

Размышляя над этой темой, я задумалась: что же мы можем предложить нашим детям (кроме своего примера) для воспитания патриотизма? Осознавая важность духовно-нравственного воспитания личности, я, как учитель начальных классов, веду факультативное занятие «Основы православной культуры», систематически провожу с учащимися беседы классные часы, экскурсии. Их цель - научить детей жить среди людей, управлять своими эмоциями и поведением. Достаточно назвать темы некоторых мероприятий: «Мы и родители», «Честность по отношению к себе и другим», «Ответственность. Умение брать ответственность на себя», «Милосердие в моей семье». Большое значение для духовно-нравственного воспитания имеют пословицы и поговорки, которые раскрывают этические нормы народа: «На добрый привет – добрый и ответ», «За худым пойдёшь – худое и найдёшь», «Бог правду любит».

Особое внимание в своей деятельности я уделяю воспитанию семейных ценностей – это воспитание семейной культуры, нравственных семейных отношений, которые невозможны без наличия у всех членов семьи таких качеств, как благодарность, всепрощение, терпение, трудолюбие, доверие, а также понимания таких понятий, как «долг» и «ответственность». Огромную роль в формировании этих качеств играет знакомство с библейскими притчами и евангельскими сюжетами о земной жизни Христа и Девы Марии, показывающими примеры нравственного поведения в отношении к своим родителям, уважительного отношения к старшим, истинной материнской любви, которую являла в своей жизни Пресвятая Богородица. [1, с.49]

Одной из главных обязанностей детей по отношению к своим родителям является послушание. Воспитательный процесс, направленный на формирование в детях этой добродетели, осуществляется не только при мероприятиях духовно-нравственной направленности, но и во время обычных моментов в классе.[1, с.50] Тестовые вопросы: «С какого раза ты выполняешь поручения родителей?», «Какое из требований родителей тебе выполнить труднее всего?», «Что для тебя является решающим при выполнении родительских требований?», помогают определить уровень понимания и сформированности у детей этого нравственного качества. В процессе обсуждения результатов у детей формируется ценностное отношение к этой добродетели.

Необходимо, я считаю, приводить детям примеры истинного послушания, которых много в жизни белорусских святых. Особенно нравятся учащимся встречи с представителями церкви.

Большое воспитательное значение для формирования у детей семейных ценностей имеет подготовка и проведение православных праздников. Традиционно проводимые пасхальные и рождественские конкурсы рисунков и поделок декоративно-прикладного творчества возрождают еще одну утраченную традицию семьи – совместное творчество.

Важнейшим воспитательным потенциалом, питающим душу ребёнка, является традиция семейного чтения. В наше абсолютно изменяющееся время её необходимо возродить, обратиться к этому источнику как средству нравственного воспитания ребёнка. [1, с.51]

Большой интерес вызывает у детей чтение произведений о жизни святых людей, которое сопровождается просмотром презентаций, мультипликационных фильмов, снятых по житию святых, фильмов о святых местах. Особое внимание при этом уделяю детству святых, их отношению к родителям, к своим братьям и сестрам, исполнению ими своих обязанностей в семье. Во время обсуждения прочитанного и увиденного дети приходят к выводу, что именно в семье закладывались основы духовно-нравственных качеств будущих святых, что всех их объединяло глубокое почитание родителей, послушание им, трудолюбие. [3, с.75]

Одними из самых любимых для детей являются рождественские рассказы. В них всегда есть место чуду и ожиданию чуда, а детская душа всегда тянется ко всему чудесному. Нравится детям в этих рассказах и то, что в них всегда утверждается христианская добродетель, а зло бывает побеждено. Наиболее понравившиеся произведения ребята перечитывают в семейном кругу, возрождая, тем самым, добрую традицию семейного чтения.

В настоящее время одной из действенных форм обучения и воспитания является исследовательская деятельность учащихся. Программа внеурочной деятельности позволяет активно привлекать учеников к созданию проектов. Темы проектов, формирующих у детей ценностное отношение к семье, могут быть самыми разными: «Как мы празднуем Рождество», «Наш семейный альбом», «Именины в моей семье» и другие.

Исследовательские работы позволяют лучше узнать историю своей семьи, способствуют сохранению ее традиций, воспитывают бережное отношение к ее прошлому, способствуют развитию интереса к жизни каждого ее члена.

Проблема формирования семейных ценностей остается на сегодняшний день очень актуальной. Необходимо искать новые стратегические подходы к воспитанию у детей любви к родному дому, семье, приобщению к семейным ценностям и традициям. Решить эту проблему можно только совместными усилиями семьи и школы. [2, с.54]

Детство – каждодневное открытие мира. Наша задача - открытие, прежде всего того, что стало познанием человека и Отечества. Чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота человечества.

Воспитание граждан и патриотов своей Родины – процесс длительный, требующий от педагога настойчивости, последовательности и большого терпения. Решить эту задачу за период обучения в начальной школе не представляется возможным. Впереди ещё долгие годы школьной зрелости. Но главное делает учитель начальных классов, «упражня детей в этом священном чувстве».

Обращение к духовной культуре, к духовным ценностям – ведущие ориентиры современной школы. Недостаток воспитания духовной культуры младших школьников является одним из величайших зол нашего времени. И если с ним не бороться, человечество ждет нравственное разложение и гибель. [2, с.60]

В самых главных выступлениях президента нашей страны А.Г.Лукашенко неизменно содержится постановка задач нравственного, патриотического, гражданского воспитания, указания на ценность традиционного культурного наследия, а также то, что младшие школьники, зачастую испытывая трудности как морального, так и духовного характера, тем не менее неуклонно стремятся к духовному возрастанию. Это даёт нам основание верить в духовное возрождение нашей страны.

Какими станут сегодняшние мои ученики, что принесут они обществу, выйдя за порог школы – любовь и милосердие, или расчетливый цинизм? Сумела ли я воспитать их душу, научила ли противостоять порокам современного мира? Ответ на этот вопрос покажет время. Хочется надеяться, что мои учащиеся приобретут за годы учения положительный духовный и нравственный опыт и станут достойными гражданами нашей страны.

Свою работу я хотела бы закончить словами Льва Толстого: «Живите хорошо или хоть старайтесь жить хорошо, и вы по мере вашего успеха в хорошей жизни хорошо воспитаеете детей».

#### Литература и источники

Арефьев, И. П. Духовно-нравственное воспитание: нерешенные вопросы / И. П. Арефьев – Педагогика, 2012. – №7. – 49,50,51 с.

Георгий (игумен). Духовно - нравственное становление личности в православной традиции / Игумен Георгий -Педагогика, 2006. – №4. – 54, 60с.

Беляева, Е. В. Некоторые особенности современного гуманизма и его нравственные аппликации / Е. В. Беляева - Вестник Полоцкого государственного университета. Серия А. Гуманитарные науки, 2009.— № 6. — 75 с.

**Опыт реализации программ факультативов духовно-нравственной направленности в государственном учреждении образования  
«Достоевская средняя школа имени Ф.М.Достоевского»**

Котковец Елена Михайловна,  
*учитель начальных классов*  
ГУО «Достоевская средняя школа  
имени Ф.М.Достоевского»

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В воспитании человека важно добиваться, чтобы нравственные и моральные истины были не просто понятны, но и стали бы целью жизни каждого человека, предметом собственных стремлений и личного счастья.

Важным фактором реализации данной задачи является организация целенаправленного и плодотворного взаимодействия учреждения образования с Белорусской Православной Церковью, базирующегося на Программе, которая разработана на основе Конституции Республики Беларусь, Кодекса Республики Беларусь об образовании, а также в соответствии с Соглашением о сотрудничестве между Республикой Беларусь и Белорусской Православной Церковью.

В Государственном учреждении образования «Достоевская средняя школа имени Ф. М. Достоевского» реализуются программы двух факультативов духовно-нравственной направленности: «Основы православной культуры» и «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» и объединения по интересам «Свет православия».

Факультатив «Основы православной культуры» я веду в школе с 2018 года. Реализуется программа данного факультатива в начальных классах.

Когда учащиеся, изучавшие факультатив «Основы православной культуры», перешли в 5 класс, вступило в силу постановление Министерства образования Республики Беларусь № 183 от 23 августа 2021 г. «Об утверждении учебной программы факультативного занятия». Данным документом была утверждена учебная программа факультативного занятия «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» для V (VI) класса, а затем и для VI (VII) классов. Таким образом решилась проблема

преимущества в духовно-нравственном воспитании учащихся начальной и средней школы через факультативные занятия. Учащиеся продолжили изучать православную культуру Беларуси, развивая в себе через духовность патриотические ценности. И эта преимущество оказалась очень эффективной. Все азы духовной культуры дети постигли в начальных классах на факультативе «Основы православной культуры» и уже осознанно и более глубоко могли рассуждать о нравственности и патриотизме.

За 6 лет преподавания факультатива «Основы православной культуры» мной накоплен богатый педагогический опыт реализации программы факультатива. Данный факультатив является обоснованным и эффективным шагом, способствующим духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, носит культурологический и воспитательный характер.

Начальная школа - наиболее благоприятный период для преподавания любой области знания, особенно православной культуры. Занятие должно быть творческим, нести добро, способствовать обретению учащимися положительного нравственного опыта. От учителя требуется тщательная подготовка к каждому уроку, большая любовь к детям и стремление передать им тот свет любви и красоты, какой несет в себе православная культура.

Очень важно на факультативных занятиях использовать активные методы обучения. Например, в начале урока ребятам предлагается улыбнуться друг с другом, чтобы создать положительный настрой на работу, установить контакт между учащимися. А в конце занятия можно предложить игру «Спаси Бог...». Участники встают в круг. По цепочке от одного к другому они продолжают одну фразу: «Спаси Бог тебя за...».



На этапе рефлексии предлагаю детям задание «Ромашка» (на лепестках ромашки (заготовка) написать положительные моменты, связанные с темой занятия). Таким образом, подчеркивается важность сотрудничества, умение позитивно относиться к происходящему, толерантное отношение к другим мнениям и позициям.

Самый успешный, на мой взгляд, способ влияния на детей - это чтение и проповедь. Одним из важных способов проповеди Иисуса Христа были притчи. Притчи хорошо запоминаются как маленькими детьми, так и взрослыми. Именно поэтому я уделяю самое пристальное внимание развитию нравственного и духовного характера через чтение и обсуждение притч,



особенно в первом классе. Мы часто говорим о дружбе, о доброте, об отношениях между людьми.

Если говорить о преподавании факультативного курса для учащихся 1 классов, то большим подспорьем для учителя является православный мультфильм «Истории Ветхого Завета», созданный в виде коротких трёхминутных рассказов. Как показывает практика, этот мультфильм очень нравится детям, способствует лучшему запоминанию и пониманию Ветхого Завета. Также на протяжении всех четырёх лет преподавания факультативного курса «Основы православной культуры» я обращаюсь к видеоурокам телеканала «Радость моя», популярной детской познавательно-развлекательной программе «В гостях у Дуняши», электронной версии православного журнала для детей «Колыбель». Большой интерес вызывают у детей православные игры, головоломки, раскраски. Всё это я применяю как элемент занятия. Огромный объём материала содержится на сайте Новогрудской епархии Белорусской православной церкви.



С ребятами 3-4 классов уже использую кластеры, квест-игры, интерактивные игры по темам, различные приёмы технологии критического мышления.

Факультатив «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» является логическим продолжением факультатива «Основы православной культуры». Его цель – формирование духовно-нравственной культуры и патриотизма учащихся на основе потенциала христианских традиций и ценностей белорусского народа. То есть, на основе знаний, полученных на факультативе «Основы православной культуры».

На занятиях в 5-7 классах использую различные формы и виды организации учебной деятельности, сочетаю различные методы обучения: словесные, наглядные, проблемно-поисковые, метод самостоятельной работы.

На каждом занятии использую презентации, видеофрагменты, аудиозаписи и видеоролики, наглядный материал, связанный с тематикой урока. Для закрепления изученного используются задания тестового характера, викторины. На занятиях применяю разнообразные методические приемы.



Востребованным и эффективным при изучении данного факультатива является метод проектов. Не случайно он часто является результатом урока. Что естественно, так как этот вид деятельности отвечает возрастным особенностям детей, стремлению участвовать в коллективно-творческих делах. Но есть проекты, которые мы





осуществляем на протяжении двух лет. Это проект «Дорога к храму. Ивановщина православная».

Так как большое внимание на занятиях уделяется православному краеведению, мы изучаем историю и быт не только храма аг. Достоево, но и совершаем экскурсии в храмы Ивановского района.

Традиционной формой работы при преподавании вышеназванных факультативов стала ежемесячная встреча с настоятелем Храма святой Живоначальной Троицы аг. Достоево отцом Сергием Шеляговичем. Каждая такая встреча начинается с исполнения молитвы «Царю небесный» и гимна Республики Беларусь. Это уже традиция.



Хорошо зарекомендовали себя в практике изучения факультативов такие формы работы, как проведение совместных праздников, организация образовательных экскурсий и походов для обучающихся по святым и историческим местам, мероприятия, посвященные памяти православных святых, подвижников, деятелей православного просвещения.



Особенно любят дети занятия, которые мы проводим в храме. Благодаря православным праздникам, ребята узнают много нового, интересного о жизни и традициях нашего народа.

Большую помощь в подготовке оказывают родители. Они вместе с нами помогают готовить костюмы. Это служит сплочению детского коллектива. Ребята переживают не только за себя, но и за своих товарищей. Всем хочется, чтобы праздник прошел на высоком уровне.



Благодаря этому, чаще приходится встречаться с родителями. Это помогает решать задачу преодоления разобщенности воспитательных воздействий семьи и школы, привлекать их к активному и ответственному участию в школьной жизни своих детей, превратить в своих единомышленников и союзников.

Уже стало традицией отмечать такие праздники, как «Покров Пресвятой Богородицы», «Рождество Христово», «Пасха». Мероприятия проходят интересно, потому что на каждом из них



разыгрываются мини–сценки, ребята пробуют себя в роли различных героев, поём, читаем стихи.

В заключение хочется сказать, что такие факультативы нужны и важны. Именно на этих уроках закладываются нравственные качества будущего человека, основанные на идеях добра, совести, справедливости, уважения к человеку.



**СЕКЦИЯ №4: «Реализация потенциала духовно-нравственного воспитания в формате урока».**

**Православие сквозь историю: образовательный аспект**

Яхновец Марина Леонидовна,  
учитель истории и обществоведения  
ГУО «Средняя школа №1 г.Пинска»

*Вера наших предков славных,  
В Боге Вечном просиявших.  
Вера вечна, вера славна!  
Вера наша Православна!  
Вера бедных и богатых,  
Всех людей, простых и знатных.  
Вера вечна, вера славна!  
Наша Вера Православна... [6]*

Приход в мир Иисуса Христа наполнил глубочайшим смыслом человеческую историю, сделав ее сопричастной вечности. Этот сакраментальный факт определил и само летоисчисление: до рождества Христова и после рождества Христова.

Слово «православие» (калька с греч. ὀρθοδοξία) означает буквально «правильное славление» или «правильное мнение». С греческого слово переводится как «ортодоксия». В русском переводе есть ассоциация со словом «право» или «правильно». Хотя по-гречески «ортос» означает «прямой» или «правильный». То есть прямой путь к Господу: не сворачиваешь ни вправо, ни влево. А слово «доксия» означает «мнение» или «мысль». Поэтому православие – это правильные мысли о Боге [2].

С конца 90-х годов XX века начался трудный, сложный и противоречивый процесс религиозного возрождения, продолжающийся и сегодня, спустя 1030 лет Православия на белорусских землях. Очень печально, что исконный смысл христианского учения меняется и интерпретируется по – своему.

Истоки православия	Вызовы современного общества
Новая религия принесла на Русь письменность	Образованное современное информационное общество. Результат – отсутствие читательской грамотности
Строятся каменные храмы, распространяется религиозная живопись (иконопись). Церкви украшают фреской, мозаикой.	Храмы посещаются формально в дни главных христианских праздников. Для «галочки»
Одновременно внедряются нормы христианской морали. Изживаются из	Нормы христианской морали стали «не модными». Частые повторные

жизни верхов общества многоженство, жертвоприношение — пережитки языческой веры. Укрепляется институт семьи	браки (постоянный поиск «того» спутника жизни), появление окультиных игрушек типа «Хаги- Ваги».
Происходит международное признание Древней Руси	Происходит постепенный отказ сотрудничества с государствами или непринятие их.

При изучении учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» в общеобразовательной школе ряд вопросов напрямую связан с историей религии. Такие уроки имеют высокий воспитательный потенциал. Выполняют нравственную функцию.

Процесс развития и становления Православия на белорусских землях тесно связан с политическим положением. В разные исторические периоды белорусские земли входили состав различных государств, которые оказали непосредственное влияние на процесс его развития. Рассмотрим подробнее.

### **БЕЛОРУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ КИЕВСКОЙ РУСИ**

В 988 году Русь принимает крещение, а центром евангельской проповеди на языческой территории становится Киев. Христиане жили на просторах Руси и до IX века, но Православие не было государственной религией. Благодаря воле и мудрости князя Владимира был запущен процесс христианизации племен восточных славян. [1]

Самые древние на белорусской земле епархии были учреждены в Полоцке (992 г.) и Турове (1005 г.). Не случайно, что именно в Полоцке и Турове просияли такие светочи православия, как Евфросиния Полоцкая и Кирилл Туровский.

Евфросиния Полоцкая (при рождении — Предслава) происходила из княжеской семьи. Она была внучкой знаменитого Всеслава Полоцкого. Она основала два монастыря и способствовала строительству двух каменных церквей — во имя Святого Спаса и в честь Богородицы. В келье при Полоцком Софийском соборе просветительница переписывала книги. Возможно также, что она создала школу для обучения грамоте. Свою жизнь она закончила во время паломничества в Иерусалим в 1167 г.

Кирилл Туровский еще при жизни приобрел известность как выдающийся писатель и оратор. Кирилл оставил обширное литературное наследие: им написаны «Слова» (сказания) на некоторые великие церковные праздники, поучения, молитвы, каноны. Они много раз переписывались наряду с произведениями византийских богословов.

*Изучая данные темы, ребята знакомятся с историей возникновения христианства, отвечают на вопрос «Почему Владимир выбрал Православие?», узнают основные ценности и законы христианского мира. На основе заповедей Христа закладывается фундамент нравственных и моральных правил поведения людей в обществе. На примере святых воспитывается любовь, преданность христианству. Рассматривается церковно – архитектурное строительство, иконопись. Все это прививает*

*подростающему поколению чувство прекрасного, ориентирует его на духовно-материальные ценности.*

## **БЕЛОРУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ВКЛ И РЕЧИ ПОСПОЛИТОЙ**

Среди выдающихся просветителей белорусского народа нельзя не упомянуть имя великого полочанина Георгия (Франциска) Скорины. Идеи Эпохи Возрождения не могли не оказать влияния на его мировоззрение и деятельность. Он дал своим соотечественникам «людям посполитым к доброму научению» печатную Библию на близком и понятном им языке. Для Скорины «доброе научение» — это именно христианское научение и воспитание.

Белорусская земля дала целую плеяду выдающихся мыслителей, церковных и общественных деятелей. Среди них можно назвать имена Афанасия Брестского, Леонтия Карповича, Георгия Конисского и др.

После заключения политической Люблинской унии 1569 г., процесс вытеснения православия пошел ускоренными темпами. Одним из способов проведения такой политики явилось насаждение униатства. Начало этому процессу положила Брестская церковная уния 1596 г. [2]

Уния была искусственным образованием, механическим соединением римско-католической догматики с православным богослужением. Догматическую и каноническую ущербность унии понимали сами ее вдохновители, но закрывали на это глаза ради достижения политических целей — подчинения западнорусских земель Римскому престолу. Иными словами, уния стала церковно-политическим инструментом римско-католической экспансии, проводившейся настойчиво и целеустремленно на протяжении 17 и 18 столетий. Христианские идеалы любви, мира, милосердия были принесены в жертву клерикально-политическим целям и на деле вели к разъединению, враждебности, жестокости, кровопролитию [3].

*Изучая темы религии данного периода, акцент делается на значении и последствиях принятия христианства. С распространением Православия на Беларуси появляется письменность, а затем и печатное слово (Ф.Скорина «Псалтырь», 1517г), строятся храмы.*

*Говоря о судьбах христианства в Беларуси, нельзя обойти и трагические события в нашей истории. Речь идет о насильственном окатоличивании белорусов сначала в Великом Княжестве Литовском, а затем и в Речи Посполитой [5].*

*В это время особое значение в защите Православия имели уцелевшие монастыри и народные братства. Они занимались благотворительностью и материальным поддержанием православных приходов, открывали школы, типографии, училища.*

## **БЕЛОРУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ**

После разделов Речи Посполитой (1772 — 1795 гг.), начался процесс возвращения униатов (т.е. католиков восточного обряда) в Православную

Церковь. Число православных белорусов стало сильно возрастать с каждым годом, благодаря переходу в православную веру многих униатов. В феврале 1839 года в Полоцке униатскими епископами было составлено соборное постановление о воссоединении униатов с Православной Церковью. Торжество Православия в Беларуси состоялось 25 марта 1839 года. Православная церковная жизнь Беларуси начала быстро укрепляться, восстанавливаться и развиваться [4].

К началу Первой Мировой войны 1914 года здесь существовало уже пять епархий. В общем, во всей Беларуси до 1914 года насчитывалось 3552 церкви, 470 часовен, 21 мужской и 14 женских монастырей. Действовали Минская, Витебская и Могилевская Духовные Семинарии. В результате изменения государственных границ, которое последовало по окончании Первой Мировой войны, вся западная часть Беларуси была включена в состав Польского государства. Более полутора тысяч церковных приходов оказались в юрисдикции автокефальной Православной Церкви Польши.

*Данный исторический период значение придаётся Полоцкому церковному собору 1839. Православие торжествует [5]. На примере православных деятелей Иосифа (Семашко), Василия (Лужинского) и Антония (Зубко) воспитываются чувства истинной и правдивой веры, не угоду кому-либо.*

### **БЕЛАРУСЬ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД**

Советский период - атеизм был положен в основу государственной политики в отношении церкви. Всемерная государственная поддержка атеистической пропаганды и запрет на религиозную пропаганду имели своей целью изоляцию церкви, искоренение религии, как пережитка прошлого. Жесточайшие репрессии против духовенства, разрушение церквей и монастырей должны были, по замыслу богоборцев, вытравить из сознания людей мысль о Боге, память о своих религиозных традициях. Наибольшего размаха репрессии достигли в 20-30-е гг.

Во время Отечественной войны ситуация изменилась к лучшему. Стараясь сплотить народ для борьбы с немецко-фашистскими захватчиками, Сталин решил прибегнуть к поддержке православной церкви, которая действительно стала важным фактором консолидации народа на патриотической почве [5].

Однако с начала 50-х гг. гонения на церковь возобновились с новой силой. В Беларуси за 1948-1952 гг. было закрыто 87 православных церквей, арестовано 55 священнослужителей. За период с 1950 по 1966 г. в Беларуси с регистрации было снято 609 церквей и молитвенных зданий Православной Церкви. За один только 1960 г. в республике было закрыто 219 православных храмов. В 1963 г. была закрыта возобновившая свою работу в 1946 г. Минская духовная семинария, перестали действовать женские монастыри в Полоцке и Гродно.

*При изучении истории XX века учащиеся наглядно видят изменения государственной политики в области религии. Показана репрессивная политика Советского правительства в отношении церкви.*

### **СУВЕРЕННАЯ И НЕЗАВИСИМАЯ РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ**

Ситуация стала кардинально меняться с конца 80-х годов. Государство отказалось от поддержки атеизма и сняло запрет на религиозную пропаганду. В начале 90-х годов с падением коммунистической системы были приняты достаточно демократичные законы, регулирующие деятельность религиозных организаций. Начался трудный, сложный и противоречивый процесс религиозного возрождения, продолжающийся и сегодня.

*В постсоветский период мы вновь видим изменения религиозной политики. Учащиеся знакомятся с деятельностью по возрождению церкви.*

**Таким образом, можем сказать, что в рамках школьного исторического образования нужно приобщать подрастающее поколение к исконным духовно-нравственным ценностям. Истинно верующий христианин способен на подвиг во семьи, веры и Отечества.**

*Нет сильней тебя на свете!  
Кто с Тобой – святые дети!  
Вера вечна, вера славна! [6]  
Наша Вера Православна!*

#### Литература и источники

1. Бохан, Ю. Н. История Беларуси с древнейших времен до конца XV в. : учеб. пособие для 6-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. Ч. 1 / Ю. Н. Бохан, С. Н. Темушев ; под ред. Ю. Н. Бохана. — Минск : Изд. центр БГУ, 2016. — 163 с. : ил
2. Западная Русь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zavedeno.com/nasuschnye-voprosy/pravoslavie.html>. – Дата доступа: 17.11.2022
3. Правмир [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pravmir.ru/pravoslavnaya-cerkov-belarusi-na-rubezhe-tysyacheletij-istoriya-i-sovremennost>. – Дата доступа: 18.11.2022
4. Эзотерик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ezoterik-page.com/istoriya-pravoslaviya-v-belarusi-kratkij-obzor> . – Дата доступа: 19.11.2022
5. Сайт Полоцкого Спасо-Евфросиниевского монастыря [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://spas-monastery.by/library/articles\\_and\\_publications](http://spas-monastery.by/library/articles_and_publications). – Дата доступа: 17.11.2022
6. Стихи.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://stihi.ru/2014/10/02/6702> . – Дата доступа: 20.11.2022

## ДУХОЎНА-МАРАЛЬНАЕ ВЫХАВАННЕ ДЗЯЦЕЙ У КАНТЭКСЦЕ ГІСТАРЫЧНЫХ, КУЛЬТУРНЫХ І САЦЫЯЛЬНЫХ АСАБЛІВАСЦЕЙ РЭГІЁНА

Рымкевіч Зоя Іванаўна,  
настаўнік беларуская мовы і  
літаратуры

ДУА «Сярэдняя школа № 18 імя  
Еўфрасінні Полацкай г. Полацка»

*«Любіце кнігу, бо яна – крыніца мудрасці,  
ведаў і навукі, лекі для душы»*

*Францыск Скарына*

Духоўна-маральнае выхаванне падрастаючага пакалення ў наш час з'яўляецца адным з прыярытэтных напрамкаў адукацыйнай работы школы. Гэта адлюстравана ў Кодэксе аб адукацыі Рэспублікі Беларусь, канцэпцыях і стандартах. Асаблівая ўвага да дадзенага пытання выклікана пагаршэннем маральна-духоўнага стану ў грамадстве, падменай каштоўнасцей. Такія паняцці, як чэсць, доўг, спачуванне, павага да старэйшых, страчваюць сваё былое значэнне, а на іх месца прыходзяць бяздушша, эгаізм, абьякавасць, цяга да матэрыяльнага дабрабыту, што асабліва характэрна для сучаснай моладзі. Задача настаўнікаў – не заставацца ўбаку, не проста назіраць за тым, што адбываецца, а дапамагчы дзецям спасцігнуць ісціну, развіць духоўна-маральныя якасці, сфарміраваць культурныя і агульначалавечыя каштоўнасці.

Полацк – цэнтр культуры і духоўнасці. Духоўнасць і дабрыня заўсёды паніліся тут вышэй за багацце. Настаўнікі нашай школы разумеюць, што выхаванне маральнасці – такая ж важная задача, як і перадача ведаў. Духоўна-маральнае выхаванне моладзі – адзін з найважнейшых фактараў адраджэння беларускай дзяржаўнасці, нацыянальнай годнасці і маральнага здароўя народа, неабходнасці фарміравання ў маладых людзей цэласнага светапогляду, асновай якога з'яўляецца культура Праваслаўя. Праз пазнанне хрысціянскіх традыцый беларускага народа вучні прыходзяць да спазнання свайго «я», якое непарыўна звязана з іх домам, бацькамі, малой радзімай, людзьмі, якія так ці інакш паўплывалі на іх лёс. У Полацка асаблівая гісторыя, якая не можа пакінуць раўнадушным ніводнага чалавека, які тут пабываў хоць аднойчы. А калі ты тут нарадзіўся і жывеш – то само мінулае абавязвае захоўваць і шанаваць памяць аб знакамітых продках. Гэта разумеюць і нашы вучні. Яны не могуць не цікавіцца гісторыяй жыцця сваіх знакамітых землякоў. Лёс Ефрасінні Полацкай, Францыска Скарыны, Сімяона Полацкага, Усяслава Чарадзея, Рагвалода і Рагнеды захапляе, не пакідае раўнадушным нікога.

У Полацка своеасаблівы статус: гэта самы старажытны горад, калыска беларускай дзяржаўнасці, духоўнасці і культуры. Тут нарадзіліся вядомыя асветнікі, грамадскія дзеячы, пісьменнікі і паэты. Тут шмат помнікаў гісторыі і архітэктуры. Дзякуючы багатай культурна-гістарычнай спадчыне, горад

заўсёды быў і будзе духоўнай сталіцай нашай краіны. У сувязі з гэтым асаблівую актуальнасць набывае духоўна-маральнае выхаванне моладзі як фактар захавання гістарычнай памяці і фарміравання грамадзянскасці і патрыятызму.

У нашай установе адукацыі склалася сістэма грамадзянска-патрыятычнага і духоўна-маральнага выхавання вучняў. Асноўныя накірункі работы вызначаны «Праграмай бесперапыннага выхавання дзяцей і вучнёўскай моладзі ў Рэспубліцы Беларусь на 2021-2025 гады», Праграмай супрацоўніцтва ўпраўлення па адукацыі Полацкага раённага выканаўчага камітэта і Полацкай епархіяй і распрацаваным планам супрацоўніцтва паміж ДУА «Сярэдняя школа №18 імя Еўфрасінні Полацкай г. Полацка» і Полацкай епархіяй. Вялікая ўвага накіравана на засваенне вучнямі асноў ідэалогіі беларускай дзяржавы, развіццё пачуцця любові і павагі да сваёй Радзімы, фарміраванне нацыянальнай самасвядомасці і адказнасці. Уплыў праваслаўнай культуры ў гэтым накірунку дапамагае фарміраваць духоўна-маральныя якасці чалавека. Зварот да праваслаўных каштоўнасцей, вывучэнне праваслаўнай культуры спрыяе выхаванню моладзі.

У школе выкладаецца факультатыў «Асновы духоўна-маральнай культуры і патрыятызму» для 5-7 класаў. Пры вызначэнні зместу факультатыўных заняткаў улічваецца свежкі характар адукацыі і неабходнасць захавання адпаведных нарматыўных прававых дакументаў, прынцыповым з'яўляецца акцэнт на маральнасць, духоўнасць, патрыятызм. На факультатыўных занятках вывучаюцца тэмы, звязаныя з духоўнай і маральнай культурай, ствараюцца ўмовы для выхавання ў вучняў імкнення кіравацца маральнымі нормаўмі, асэнсавання сябе грамадзянінам і патрыётам сваёй Радзімы. Праз факультатыўныя заняткі фарміруюцца навыкі адказных паводзін вучняў, пазітыўныя адносіны да жыцця.

Ужо на першых занятках, тэма якіх «Духоўнае разуменне сэнсу жыцця чалавека. Айчына як святое паняцце. Непадзельнасць любові да Бога», вельмі важна стварыць атмасферу дабрабытлівасці, давяральных адносін, каб дзеці не баяліся выказацца, адкрываць сваю душу. На гэтых занятках раскрываецца духоўны сэнс паняцця «любоў» (любоў да бацькоў, любоў да людзей, любоў да Радзімы, любоў да Бога).

Наступныя заняткі «Біблія – крыніца духоўных і маральных законаў. Роля Бібліі ў гісторыі Беларусі» знаёмяць з гісторыяй стварэння Кнігі кніг, а таксама з такімі паняццямі, як грэх і дабрачыннасць, духоўныя і маральныя законы, дзесяць заповедзяў, Стары Заповіт, Новы Заповіт. Вучні імкнуцца да духоўнага самаразвіцця і маральнага ўдасканалення, выходзяць да любоў да людзей, роднага краю, жаданне рабіць дабро, дапамагаць бліжняму.

Далей ідзе знаёмства з хрысціянскімі святамі, якія на працягу двух тысячагоддзяў адзначаюцца веруючымі. Асабліва запамінальнымі для вучняў сталі Калядныя гісторыі з іх маральнай накіраванасцю. Дзеці чытаюць прапанаваныя апавяданні, абмяркоўваюць, суперажываюць героям,

расказваюць свае гісторыі. У ходзе заняткаў фарміруюцца такія якасці, як суперажыванне, міласэрнасць, спачуванне, дабрыня, чэснасць.

Заклучнымі тэмамі факультатывных заняткаў з'яўляюцца тэмы па духоўнаму краязнаўству, шанаванні святых і святынь роднай зямлі, захаванні і павелічэнні духоўнай спадчыны як выражэння любові да Радзімы. Старажытная Полацкая зямля як найлепей падыходзіць для такіх заняткаў. Сафійскі сабор, Спаса-Ефрасіннеўскі манастыр, Багаяўленскі сабор, Музей кнігадрукавання, Краязнаўчы музей, Музей ткацтва, Музей баявой славы, Курган Бессмяротнасці – вось далёка не поўны пералік святыняў Полацка, якія наведваюць вучні нашай школы разам з настаўнікамі і бацькамі. Супрацоўніцтва з Полацкай епархіяй дапамагае ў правядзенні сустрэч з цікавымі людзьмі. Традыцыйнымі сталі сустрэчы з прадстаўнікамі Полацкай епархіі. Прадстаўнікі праваслаўнай царквы прысутнічаюць на многіх нашых святах. Вялікай папулярнасцю карыстаюцца адукацыйныя экскурсіі ў Спаса-Ефрасіннеўскі манастыр, дзе дзеці вучацца правільным паводзінам у царкве, а таксама даведваюцца аб гісторыі манастыра, аб жыцці святой Ефрасінні Полацкай (тым больш, што школа з гонарам носіць яе імя).

Сумесная праца школы і царквы ў справе духоўна-маральнага выхавання вучняў шляхам далучэння іх да каштоўнасцей праваслаўнай культуры, да духоўна-маральных традыцый роднага горада вельмі важная і выніковая. Менавіта праз такія заняткі можна выхаваць патрыятызм, духоўнасць, маральнасць у падростаючага пакалення.

#### Літаратура і крыніцы:

1. Духовность и патриотизм. Пособие для учащихся 5 (6) класс. Часть 1. Под редакцией Г.И. Николаенко. — Минск: Белорусская Энциклопедия имени Петруся Бровки, 2021.

2. Кушнерева, Л.А. Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма: факультативные занятия в 5 (6)-м кл.: пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения. В 2 ч. Ч.1 / Л.А.Кушнерева. — Минск: Белорусская Энциклопедия имени Петруся Бровки, 2021.



## **Модель функционирования учреждения образования по формированию гражданственности, патриотизма и духовного развития**

Матыскин Артур Евгеньевич,  
руководитель по военно-патриотическому воспитанию УО  
«Полоцкая государственная гимназия  
№1 имени Ф. Скорины»

Одной из основных задач воспитания, согласно кодексу Республики Беларусь об образовании (статья 17) является формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии.

Согласно инструктивно-методическому письму «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2023/2024 учебном году» особое внимание при организации воспитательной и идеологической работы необходимо уделить идеологическому, гражданскому, патриотическому и военно-патриотическому воспитанию, духовно-нравственному воспитанию, формированию здорового образа жизни и профилактике вредных зависимостей, организации взаимодействия с семьей.

Целенаправленное влияние всего учебного и воспитательного процесса на учащегося с целью формирования его как патриота является стратегической линией всего школьного образовательного процесса.

Воспитать гражданина – это значит подготовить человека к участию в решении текущих и перспективных задач нашего государства, к выполнению функций хозяина и труженика, защитника Родины и семьянина, к участию в сознательной и активной деятельности.

Модель комплексной и целенаправленной деятельности, направленной на воспитание Гражданина выглядит следующим образом:



Безусловно, гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения – залог стабильного развития страны в будущем. Воспитание гражданственности и патриотизма – это не школьный предмет, это вся окружающая среда, атмосфера школы, совместные с взрослыми дела и проекты, различные тематические мероприятия (акции, конкурсы, уроки мужества и т.д.). Одним из самых значимых стали гимназическая научно-практическая конференция «Великая Отечественная Война в истории моей семьи» и гимназическая акция «Медаль памяти моей...».

У каждого в семье есть участник ВОВ, герой, которым гордятся внуки и правнуки, человек, которому благодарны за мирное небо над головой. Основной идеей проведения гимназической научно-практической конференции является идея преемственности поколений и необходимость помнить о подвиге прадедов, сохранивших мир на нашей земле. В конференции приняли участие представители от всех 25 классов. Результатом стало издание сборника «Великая Отечественная Война в истории моей семьи»

В апреле-мае 2022/2023 учебного года в УО «Полоцкая государственная гимназия №1 имени Ф. Скорины» реализовывалось коллективное творческое дело в области гражданско-патриотического воспитания «Лучшая модель (макет) образца боевых наград времен Великой Отечественной войны». Основной целью организации познавательного коллективного творческого дела является сплочение ученического коллектива через совместное познавательное дело, целью которого является сохранения исторической памяти, уважения к предкам и гордости за их воинские подвиги и приобщения учащихся к исследовательской

деятельности по изучению истории Отечества. В конкурсе участвовали гимназисты со 2 по 10 класс.

Суть конкурса заключается в том, что участники разукрашивают акриловыми глянцевыми красками макеты орденов, а медалей – аэрозольными эмалями, либо иными красящими материалами, обеспечивающими максимально точное сходство с реальными объектами. Отличительной особенностью такого мероприятия является то, что главной задачей класса является не только представление макета – образца объекта в уменьшенном (произвольном) масштабе, отражающий внешние характеристики объекта, но и его защита. Защита подразумевает описание медали, а также имена награжденных героев.

Характерно, что туристско-краеведческие походы и экскурсии остаются важнейшим средством гражданско-патриотического воспитания молодёжи. Качественно новым для нашего учреждения образования по данному направлению стала организация учителями физической культуры пеших походов «Тропинками родного края». Пока организовано 2 пеших похода (и это только начало), в ходе которых ребята посетили поселки Крулевщизну, Парфелово, Парфьяново, Ситцы, Порплище, Зябки, Прозороки.

Первый маршрут проходил по интереснейшим местам Докшицкого края, где находится много культурных памятников, а также знаменательных мест, связанных с исторической борьбой белорусского народа в годы Великой Отечественной войны. Особенно ребят интересовало, в каком состоянии находятся памятники Великой Отечественной войны. Так как одной из основных задач было посетить эти объекты, но при необходимости организовать трудовой десант по благоустройству памятников. Также во время путешествия мы планировали дать описание памятным местам и сфотографировать их.

Во время как первого, так и второго похода для участников были организованы экскурсии по населённому пункту, встречи с местными школьниками.

В заключении можно прийти к выводу, что воспитание граждан и патриотов своей Родины – процесс длительный, требующий не только последовательности, но и настойчивости и большого терпения от педагога. Умелая и обдуманная организация общих дел, при выполнении которых учащиеся могут проявить себя, является хорошей школой воспитания таких качеств, как социальная активность, гражданственность, а в конечном итоге – активная гражданская позиция.

## **Христианские ценности**

### **в современном образовательном процессе**

Лиленко Наталья Михайловна,

*учитель русского языка и литературы  
Государственное учреждение  
образования «Средняя школа №18  
имени Евфросинии Полоцкой г.  
Полоцка»*

Проповедью должны быть наши жизни, а не наши слова.

Томас Джефферсон

Школьная жизнь наполнена различными событиями, которые формируют мировоззрение учащихся, их систему ценностей, и эта система ценностей порой, к сожалению, расходится с христианскими. Дети бывают жестоки и циничны, эгоистичны, завистливы и злы. У каждого из них находятся свои причины для этого: проблемы дома, в школе, в личной жизни. Сложившаяся ситуация говорит об актуальности проблемы возрождения духовно-нравственных ценностей с учетом традиционных для Беларуси и новых зарождающихся в современных условиях форм воспитательных воздействий на подрастающую личность.

Мы, педагоги, обязаны помочь детям разобраться в себе, напомнить им о великом достоянии человечества – христианских ценностях. Вполне обосновано то, что больше всех этому уделяют внимание гуманитарии. Где же с детьми не поговорить о милосердии, как на уроках русской или белорусской литературы, истории? Именно на уроках гуманитарного цикла мы говорим о любви к Родине, к матери, к ближнему... Но что же сейчас происходит с детьми, почему среди них всё больше становится тех, кто непочтительно относится к старшим, дерзит всем и хулиганит ради забавы? Человек делает выбор сам. «Существует достаточно света для тех, кто хочет видеть, и достаточно мрака для тех, кто не хочет», -- говорил Б.Паскаль и был прав [1, с.3].

Жизненными ценностями сейчас стали деньги, хороший дом, уютная квартира, шикарная машина, а о духовности мало кто задумывается. Конечно, всего этого можно и нужно желать, но не в том гипертрафированном виде, в котором мы наблюдаем это сегодня. Ради денег люди готовы на всё: обмануть, предать, пойти по головам, ограбить и даже убить.

Дети – это *tabula rasa*, нельзя обмануть их доверие и говорить о возвышенном, а самим быть безнравственным. И в том, что у нас есть дети, которые пьют, курят, сквернословят, виноваты в первую очередь их родители, а во вторую – мы, учителя. Ведь не для кого не секрет, что роль учителя на сегодняшний день упала с высоты, когда слово «учитель» звучало гордо, до (прошу прощение за такое сравнение) обслуживающего персонала. При всём этом мы должны быть высоконравственными, по-прежнему проявлять милосердие, не просто милосердие, а то, о чём говорил Ф.Рузвельт: «Милосердие в буквальном смысле слова означает любовь,

любовь, которая способна на понимание, которая не просто делится имуществом, но с истинной симпатией и мудростью помогает людям помочь себе самостоятельно» [1, с.5]. И хотя это крайне тяжело сделать, но есть педагоги, которые добиваются этой цели с помощью самоотверженного служения людям. Они становятся той путеводной звездой, которая ведёт из мрака к свету. Таких учителей мало, но они есть, и мы должны стать похожими на них. «Проповедью должны быть наши жизни, а не наши слова», -- говорил третий президент США Томас Джефферсон, и мы с ним полностью согласны [1, с.6].

Необходимо также сказать несколько слов о совести, о долге и ответственности. Ч.Р.Дарвин писал: «Самую сильную черту отличия человека от животных составляет нравственное чувство, или совесть. И господство его выражается в коротком, но могучем и крайне выразительном слове «должен»» [1, с.7]. В нашем мире, к сожалению, слово «хочу» взяло вверх над словом «должен». Это результат некой вседозволенности и отсутствия культуры, который можно изменить, приобщив к школе церковь, её уроки нравственности.

Итак, общественные и культурные условия, в которых мы сегодня живем, существенно отличаются от тех, в которых была сформирована система воспитания советской школы: дети сегодня находятся в открытой информационной среде, в среде конкуренции мировоззрений, взглядов на ключевые нравственные проблемы, видений цели развития Беларуси и оценки белорусской истории. Воспитание у подрастающего поколения белорусов устойчивых нравственных убеждений на основе традиционных исторических, духовных, культурных ценностей стоит в ряду главных задач общеобразовательных учреждений. «Проблемы воспитания и образования поколений, которым жить и творить в XXI веке, с особой остротой подчеркивают возрастающую роль и ответственность стратегий развития образования. Волна педагогических, философских и духовных исканий нашего времени пытается вернуть ему, образованию, первоначальный смысл. ОБРАЗОВАТЬ - значит, как говорили наши предки, помочь человеку восстановить в себе «образ Божий», личность, для которой духовно-нравственные приоритеты бесспорны» [2, с.109].

#### Литература и источники

1. Разум сердца : мир нравственности в высказываниях и афоризмах / сост. В. Н. Назаров, сост. Г. П. Сидоров. - Москва : Политиздат, 1990. - 605 с.
2. Камкин, А. В. О духовно-нравственных стратегиях современного школьного образования (программа «Истоки») / А. В. Камкин // Дети и молодежь – будущее России: материалы Рос. науч.-практ. конф. – 2002. – С. 109-112.
3. Дрожжина, Г. А. Православная духовность и ее роль в развитии личности / Г. А. Дрожжина // Духовность как основа общения: образование и культура : материалы науч.-практ. конф. – Вологда, 2002. – С. 162-166.

**Біблейскія сюжэты ў сучасная беларускай літаратуры**

Карачун Алена Пятроўна,  
вучаніца 8 “В” класа ДУА “Сярэдня  
школа №21 г.Барановічы”

Пэўна, усім нам знаёмы выраз: “На пачатку было слова...” Аднак ва ўжытку апошніх дзесяцігоддзяў змест яго абмяжоўвалі ўмоўнай нібыта-філалогіяй, ігнаруючы сапраўдны тэкст і кантэкст першакрыніцы, Свяшчэннага Пісання: “На пачатку было Слова, і Слова было ў Бога, і Слова было Бог. Яно было на пачатку ў Бога. Усё праз Яго пачало быць, і без Яго нішто не пачало быць, што пачало быць. У ім было жыццё, і жыццё было святлом людзей; І святло ў цемры свеціць, і цемра не ахапіла яго” (Евангелле ад Іаана, 1– 5).

Біблія моцна паўплывала на культуру народаў, якія апынуліся ў сферы яе ўздзеяння. Яна дала чалавецтву новыя архетыпы сацыяльнага быцця і творчасці, больш дасканалыя і больш сугестыўныя (здольныя не толькі ўздзейнічаць на свядомасць, але і праграмаваць чалавека, рэгламентаваць практычнае жыццё), чым язычніцкія рэлігія і міфалогія. Уплывы Бібліі на мастацкую культуру абумоўлены ў пэўных межах аднатыпнасцю, падабенствам біблейскай і агульнамастацкай паэтыкай, іх кампазіцыйнай структурай, яскравай, жывой вобразнасцю, гуманістычным зместам, верай у спрадвечныя духоўныя каштоўнасці.

Біблейскія вобразы, сюжэты, матывы шматгранна выявіліся ў літаратуры, іншых відах мастацтва ўсіх народаў хрысціянскага макрарэгіёна. І сёння Біблія праграмуе цывілізацыю ў паступальным руху да інтэлектуальнай салідарнасці народаў і дзяржаваў. Біблейскія творы паслужылі мадэллю для параўнальнага і тыпалагічнага даследавання літаратуры, рэлігіі, фальклору, бо, застаючыся паводле мовы, паэтыкі, стылістыкі рэгіянальна спецыфічнымі і нацыянальна самабытнымі, яны набылі значэнне агульналюдскай культурнай традыцыі.

Больш складаная праблема — выяўленне біблейскіх сюжэтаў і матываў, хрысціянскіх архетыпаў у новай беларускай літаратуры. Яе станаўленне і развіццё на ўзроўні мастацкай класікі адбылося ў XIX — першай чвэрці XX ст., калі ў Заходняй Еўропе, цэнтральна-еўрапейскім і расійскім рэгіёнах дамінавалі асветніцтва, рамантызм, пазней — рэалізм, мадэрнізм, пазітывісцкая і матэрыялістычная філасофія. Еўрапейскі мадэрнізм выклікаў цікавасць да біблейскіх і міфалагічных архетыпаў, але пераважна ў эстэтычным аспекце.

Новая беларуская літаратура пачалася з ананімнага вершаванага апавядання ў жанры травесці “Уваскрэсенне Хрыстова...” (канец XVIII ст.). Другая частка гэтага твору — пародыя на апокрыфы пра зыходжанне Хрыста ў чысцэц і вызваленне ім праведнікаў[1,с.91].

Апрача “Уваскрэсення Хрыстова”, ля вытокаў новай беларускай літаратуры былі дзве ананімныя камічныя паэмы — “Энеіда навыварат” і “Тарас на Парнасе”. Тут ярка выявілася традыцыйная для беларускай

народнай культуры травестацыя - перавод афіцыйна высокіх іерархіяў у матэрыяльна-цялесны ніз, у сферу штодзённага побыту. Характэрны камічны прыём “Энеіды навыварат” — спалучэнне язычніцкай тэагоніі з хрысціянскімі абрадамі: багіня жаночай красы Венера пабывала не толькі на беларускім кірмашы, але і на Ушэсці; заснавальнік рымскага язычніцкага культу Эней перад важнаю справаю чытае Хрыстовую малітву “Ойча наш”, а яго спадарожнікі прадстаўляюцца німфе Дыдоне: “Мы не траянскага прыхода”.

У вершы “Зайграй, зайграй, хлопча малы...” пачынальніка беларускай песні-жальбы пятнаццацігадовага Паўлюка Багрыма, аддадзенага ў салдатчыну за гэты і іншыя “бунтоўныя” творы (1828), ёсць спалучэнне хрысціянскай малітвы і язычніцкага плачу-галашэння, але ўжо хутчэй трагічнай, чым камічнай танальнасці [2, с.8].

Аналіз творчасці пачынальнікаў новай беларускай літаратуры XIX - пачатку XX ст. дае магчымасць выявіць тры плыні яе вытокаў, па-рознаму спалучаных з этна-культурнай і рэлігійна-малітоўнай традыцыямі. Першая, разам з “Энеіда навыварат” і “Тарас на Парнасе” дайшла да нас праз усю гісторыю нашай літаратуры, яскрава і самабытна выявілася ў творчасці Вінцука Дуніна-Марцінкевіча (1808-1884), Францішка Багушэвіча (1840-1900), Янкі Купалы (1882-1942), Якуба Коласа (1882-1956), Ядвігіна Ш, Антона Лявіцкага (1868-1922), Кандрата Крапівы (1896-1991), Андрэя Макаёнка (1920-1983), іншых пісьменнікаў.

Інакшы характар сувязі з хрысціянскай традыцыяй у элегічнай паэзіі: яна пачыналася з фальклору, з пахавальных песняў-галашэнняў, з малітоўнай лірыкі. Першым узорам такога лірычнага твору якраз і быў верш Паўлюка Багрыма «Зайграй, зайграй, хлопча малы...», дзе паюначы цэльна спалучыліся этнакультурныя і хрысціянскія вытокі. Песня-малітва ніколі не заціхала ў нашай літаратуры, няспынна ўдасканальвалася яе пачынальнікамі (Вінцук Дунін-Марцінкевіч, Янка Лучына, Францішак Багушэвіч), класікамі (Янка Купала, Якуб Колас, Максім Багдановіч, Алесь Гарун, Змітрок Бядуля), паэтамі 1920-х гадоў (Уладзімір Дубоўка, Уладзімір Жылка, Наталля Арсеннева), урэшце нашымі сучаснікамі (Уладзімір Караткевіч, Ніл Гілевіч, іншыя паэты элегічна-песеннага кірунку). Паэтыка-малітоўныя звароты да Стваральніка Сусвету, Радзімы і сваіх суседзяў у гэтай паэзіі спалучаюцца з багаборчымі матывамі, якія, дарэчы, упершыню загучалі ў біблейскай кнізе Ёва.

Трэцяя скразная плынь беларускай класічнай паэзіі і, шырэй, пэўная грань нашай культуры ў эпоху яе нацыянальнага адраджэння сфармавалася пад моцным уздзеяннем папулярнай у народзе евангельскай прыпавесці пра Лазара Беднага і ягонага багатага брата. Паводле Евангелля ад Лукі, яе распавядаў сам Езус Хрыстус сваім вучням (Лк 16, 19-31). Зразумела, гэты вобраз-архетып моцна пераўтварыўся ў прафесійнай паэзіі, страціў канфесійна-рэлігійныя прыкметы, дапасаваўся да канкрэтна-гістарычнага, нацыянальнага кантэксту [3, с.109].



Евангельскія архетыпы Лазара Беднага і ягонага багатага брата прама, а найбольш ускосна, праз народную культуру, моцна паўплывалі на новую беларускую літаратуру на этапе яе станаўлення. Паэзія першых зборнікаў Я.Купалы (“Жалейка”, 1908), Я.Коласа (“Песні-жалыбы”, 1910) вызначыла элегічную плынь нашаніўскай паэзіі, вядомую ў крытыцы як “плач па роднай старонцы”.

Другі скразны матыў новай беларускай літаратуры — біблейскі вобраз сельскага Раю і дасканалы грамадства, у якім зняты ўсе сацыяльныя супярэчнасці. Янка Купала і Якуб Колас у ранняй паэзіі абвясцілі свету пра пякельныя бакі нашай гісторыі і мужыцкай вёскі — гэтага спрадвечнага падмурку беларускай нацыі. У Якуба Коласа райскія матывы ёсць у лірычных адступленнях і эпічных карцінах паэмаў “Новая зямля” і “Сымон Музыка”. У М.Багдановіча гэта цыклы вершаў пад назвай “У зачарованым царстве”. У Янкі Купалы — эпічна-пастаральная паэма “Яна і я”.

Беларускія пісьменнікі эпохі нацыянальнага адраджэння другой паловы XIX - пачатку XX ст., як правіла, выступалі пад літаратурнымі псеўданімамі: Мацей Бурачок (Францішак Багушэвіч), Янка Купала (Іван Луцэвіч), Якуб Колас (Кастусь Міцкевіч), Змітрок Бядуля (Самуіл Плаўнік), Алесь Гарун (Алесь Прушынскі) і інш.

Лірыка-эпічныя паэмы Якуба Коласа “Новая зямля” і “Сымон-Музыка” пранікнуты рэнесансным пантэызмам, поглядам на Сусвет як на жывы твор Бога. Напрыклад, Божы свет заменены гэтым светам, а Бог — лёсам [4,с.41].

Хрысціянскія матывы, пераўтвораныя ў кантэксте нацыянальнай традыцыі, ёсць у творах Максіма Багдановіча - “Хрэсьбіны лесуна”, “Летапісец”, “Перапісчык”, у цыкле “Мадоны”, у аповяданнях-прыпавесцях “Апокрыф”, “Мадона”, “Аповяданне аб іконніку і залатару...” Ёсць у яго літаральныя альбо скрытыя алюзіі на біблейскія матывы ў вершах “Упалі з грудзей Пана Бога...”, “Страцім-Лебедзь”. Уся творчасць гэтага паэта чыстае красы адсвечвае нябеснай гармоніяй, яна прымірае выяўленыя ў ёй трагічныя калізій зямнога жыцця [5,с.210].

У Заходняй Беларусі, пазней у гады вайны і ў пасляваеннай эміграцыі, хрысціянскія традыцыі Я.Купалы, М.Багдановіча і Ул. Жылкі развівала Наталля Арсеннева, бласлаўная Небам на рэдкае для нашых пісьменнікаў доўгае жыццё — чалавечае і творчае. Яе паэтычны дэбют — першая кніжка паэзіі “Пад сінім небам” (Вільня, 1927), дзе хрысціянская ахвярнасць і дабрыня прасвечваецца ў вобразах і інтанацыі вершаў, што славяць жыццё і любоў да Айчыны. Хрысціянскія, малітоўныя і гімнаграфічныя матывы паэткі глыбока выявіліся ў вершах ваенных 1941-1943 гадоў, сабраных у зборнік “Сягоньня” (1944). “Хто ён, паэт? - пытаецца Арсеннева. - Прарок натхнёны? Сьвету лекар? Ці чалавек з душой, узрытай лязом хістанняў?..” Цяпер у яе вершах менш непасрэдных біблейскіх рэміністэнцый і цытатаў, больш сімвалікі ў перасячэнні светаў зямнога і нябеснага [6,с.38].

Такім чынам, у сучаснай беларускай літаратуры спакваля адраджаюцца традыцыйныя для яе класічнага этапу біблейскія, хрысціянскія і

міфалагічныя матывы. Абзначыліся тры плыні ў гэтым кірунку. Першая ўзнікла ў выніку пераарыентацыі на хрысціянскія каштоўнасці часткі пісьменнікаў савецкага пакалення, ангажаванага раней на камуністычныя утопіі і атэізм. Другую плынь рэпрэзентуюць беларускія адраджэнцы сярэдняга пакалення літаратараў. Урэшце, самая юная генерацыя беларускіх літаратараў-пачаткоўцаў, аб'яднаных вакол часопіса «Першацвет», рэпрэзентуе неарамантызм і вяртанне творчай моладзі да хрысціянскіх гуманістычных каштоўнасцяў.

#### Літаратура

1. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. 2 изд. М., 1990.
2. Паўлюк Багрым. Мн., 1994.
3. Беларуская літаратура XIX ст.: Хрэстаматыя. Мн., 1988.
4. Конан Ул. Цыклічная структура лірыкі: Паэзія Якуба Коласа / Роднае слова. 1996. № 9.
5. Багдановіч М. Поўны збор твораў. У 3 т. Т. 1. Мн., 1992.
6. Арсеннева Н. Сягодня. Вершы. 1941-1943. Мн., 1944.

#### **Воспитание семейных ценностей на уроках русского языка**

Дейко Анна Анатольевна,  
*учитель русского языка и литературы*

*Семья – очень важное, очень ответственное дело человека. Семья приносит полноту жизни, семья приносит счастье...*

А.С. Макаренко

Что такое семья? Какое значение она имеет в жизни человека? Какова ее роль в развитии духовных начал? Какой должна быть семья, чтобы человек в ней был счастлив? Эти вопросы много веков волнуют философов, психологов, социологов, писателей... да и все человечество в целом. При этом большинство людей едины в том, что именно хорошая семья в первую очередь способствует формированию у ребенка высоких нравственных качеств.

На уроках русского языка при изучении тех или иных языковых тем использую тексты, которые не просто несут познавательную информацию, а влияют на понимание нравственных ориентиров в жизни. За время работы в школе образовалась своеобразная копилка текстов о доброте, честности, мужестве, патриотизме... Особое внимание уделяю и воспитанию семейных ценностей, поэтому можно выделить значительную подборку текстов на тему «Семья».

Как правило, детям предлагаю тексты небольшого объёма. Во-первых, это русские *пословицы* и *поговорки*. В них можно найти отражение почти любого языкового явления, правила. Например, в 5 классе – «Правописание НЕ с глаголами», «-ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах», «Синонимы», «Антонимы»; в 6 классе – «Употребление имён числительных», «Употребление местоимений»; в 7 классе – «Наречие», «Степени сравнения наречий»; в 8 классе – «Виды односоставных предложений», в 9 классе – «Виды сложных предложений» и т.д.

Пословицы – это настоящий клад народной мудрости! Они отражают все главные жизненные ценности, в том числе и взаимоотношения в семье. Поэтому на уроке я не жалею времени на объяснение их смысла и написание мини-сочинений по пословицам. Но так как пословиц о семье в учебнике совсем немного, я сама подбираю учащимся такие пословицы [1]. Вот примеры некоторых из них.

#### **О семье, о доме**

*В дружной семье и в холод тепло.*

*В прилежном доме густо, а в ленивом доме пусто.*

*В семье разлад, так и дому не рад.*

*В семье согласно, так идет дело прекрасно.*

*В семье, где нет согласия, добра не бывает.*

*В семью, где лад, счастье дорогу не забывает.*

*В хорошей семье хорошие дети растут.*

#### **О матери**

*Любящая мать — душа семьи и украшение жизни.*

*Материнская молитва со дна моря достает.*

*Материнский гнев, что весенний снег: и много его выпадет, да скоро растает.*

### **Об отце**

*Отец наказывает, отец и хвалит.*

*Умный сын — отцу замена, а глупый — не в помощь.*

*Послушному сыну отцов приказ не ломит спину.*

*Слава сына — отцу отрада.*

*Из-за плохого сына бранят и отца.*

### **О братьях**

*Брат брата не выдаст.*

*Братская любовь крепче каменной стены...*

Ни в каком другом фольклорном жанре не проявляется с такой силой ум народа, его национальная история, быт, мировоззрение и семейный уклад, как в пословицах и поговорках. Именно поэтому они играют важную роль в воспитании семейных ценностей в образовательном процессе.

Также на уроках русского языка я использую для лингвистического анализа (тема, основная мысль) небольшие тексты — **притчи**. Сам жанр притчи уже подразумевает некое поучение, поэтому вопросы к притчам напрашиваются сами собой. Например, притча об отце и сыновьях [2].

#### *Отец и сыновья*

*Жил в одной деревне отец со своими сыновьями. Сыновья не дружили между собой, они часто ссорились, могли долгое время не видеться. Если бы не их отец, они могли вообще не общаться, и это очень огорчало отца. Тогда отец велел своим сыновьям принести веник и сказал им:*

*– Сыновья мои, попробуйте-ка сломать этот веник.*

*Сколько по отдельности ни бились сыновья, но в итоге не смогли сломать веник. Тогда отец развязал веник и велел своим сыновьям сломать по одному пруту. Они с легкостью по одному переломили прутья.*

*– Так-то и вы, мои родные, – сказал отец сыновьям, – если вы, братья, будете жить в мире и согласии, то никто вас никогда не одолеет. Ну а если всегда будете ссориться, то всякий вас легко погубит.*

Притча учит тому, что семья должна быть крепкой, дружной, как одно целое. Члены такой семьи всегда помогают друг другу, дают советы, поддерживают, выручают. Именно поэтому со всеми бедами вместе справиться намного проще, чем одному. Данную притчу можно предлагать в каждом классе. В пятом я раздаю этот текст с пропусками букв, чтобы учащиеся вспомнили изученные орфографические правила. В 6 классе определяем разряды употребленных в тексте местоимений, совершенствуем морфологические знания. В седьмом работаем с глагольными формами и разбираем их по составу. В 8-9 классах обращаем внимание на синтаксис и пунктуацию текста: виды предложений, правила постановки знаков препинания.

Накануне Дня матери или в преддверии 8 марта предлагаю для анализа притчу из цикла «Суд Соломона» под названием «Две матери».

*Однажды к мудрому царю Соломону пришли две женщины с просьбой разрешить их спор. Одна из них сказала, что они живут в одном доме, и было у них по сыну одного возраста. В прошлую ночь другая женщина во сне нечаянно придушила своего сына («заспала» его) и переложила мертвого к ней, а ее живого сына взяла себе и теперь выдает его за своего. Другая женщина утверждала противоположное: якобы это совершала та, которая ее обвиняет. И каждая из них утверждала, что живой ребенок принадлежит именно ей.*

*Соломон велел подать ему меч и сказал: рассеките живое дитя надвое и отдайте половину одной и половину другой. И отвечала та женщина, которой сын был живой, царю, ибо взволновалась вся внутренность ее от жалости к сыну своему: «О, господин мой! Отдайте ей этого ребенка живого и не умерщвляйте его. А другая говорила: «Пусть же не будет ни мне, ни тебе, рубите». Так Соломон понял, кто из двух женщин истинная мать ребенка, и отдал его той, что просила сохранить ему жизнь.*

После этого, естественно, завязывается беседа о маме, о роли мамы в жизни каждого человека. Домашнее задание – сочинение о своей маме (даю его только в том классе, где у всех детей есть мамы, которые живут в семье с данным ребёнком. Такую информацию берём у классного руководителя предварительно).

Также на уроках говорим об отношении детей к своим матерям. В этом мне помогают в том числе тексты В. Сухомлинского и В. Осеевой (Например, «Семь дочек» и «Сыновья»). Данные тексты предлагаем для анализа в 5 и 6 классах. Конечно, выполняем задание по морфологии: определяем разряды числительных и местоимений. Но главный вопрос, который формулируют сами дети: почему старичок увидел только одного сына?

Таким образом, на уроках русского языка, кроме изучения лингвистических тем, большое внимание можно и нужно уделять воспитанию семейных ценностей. Одна из главных задач учителя – как можно чаще беседовать с детьми о нравственности, и особенно о семье как высшей ценности человеческой жизни.

Отчий дом, родной очаг... Он может быть тёплым и радушным, а может быть холодным и чёрствым. Для того чтобы в нём царили уют и покой, надо всем членам семьи приложить немало усилий! А в школе о семье и семейных отношениях надо говорить как можно чаще... Не зря в Евангелии от Матфея говорится: «Стучите и отворится» [3].

#### Литература и источники

1. Сборник народной мудрости. Режим доступа: <https://sbornik-mudrosti.ru/posloviy-i-pogovorki-o-seme>.
2. Самопознание. Научно-образовательный портал нравственно-духовного обучения и воспитания. Режим доступа: <http://teacher.ozin-ozit-anu.kz/article/show/id/412>.

3. Евангелие от Матфея, Глава 7, стих 8.

**Внеклассное мероприятие «Праздник Рождества Христова»**

Девятова Оксана Петровна,

**Цель:** раскрыть иконографию праздника: свидетельство факта Боговоплощения.

**Задачи:**

- познакомить учащихся с историей праздника Рождества Христова;
- раскрыть смысл понятий: икона, обратная перспектива;
- формировать ценностное отношение детей к изучению истории православной культуры.

**Оборудование:** аудиозапись песни «Ночь тиха над Палестиной», интерактивная доска, дополнительные материалы к занятию (альбомный лист, цветные карандаши).

**Ход занятия**

### 1 Организационный момент

Звучит аудиозапись песни «Ночь тиха над Палестиной».

«Великое чудо в ту ночь совершилось:

Спасителя Бог нам послал.

В забытой пещере, в заброшенных яслях

Младенец, сын Божий лежал»

### 2 Актуализация знаний

Летят снежинки за окном,  
И праздник к нам приходит в дом  
Особым светлым торжеством.  
Зовем тот день мы... *(Рождеством)*

Сегодня мы поговорим о празднике Рождество Христово. Рассмотрим историю праздника на основе живописных и иконографических композиций, откроем для себя новое понятие “обратная перспектива”. Занятие пройдет в необычной форме – представлении исследовательского проекта по данной теме.

Рождение детей - всегда важное и радостное событие в жизни людей. Родственники и знакомые поздравляют счастливых родителей, дарят подарки, желают здоровья появившемуся на свет ребёнку. Все люди любят свой день рождения и ежегодно его отмечают.

Рождество Христово стало важнейшим событием для всего человечества, поэтому люди всего мира не только празднуют этот день, но и

современное летоисчисление ведётся от Рождества Христова. Так по текущему году можно определить, сколько лет назад родился Спаситель мира. Он пришел в мир, чтобы спасти человечество от греха, проклятия и смерти.

Наиболее подробно о рождении Иисуса Христа рассказывается в **Евангелии от Луки**: *"Пошёл также и Иосиф из Галилеи, из города Назарета, в Иудею, в город Давидов, называемый Вифлеем, потому что он был из дома и рода Давидова, записаться с Мариєю, обручённою ему женою, которая была беременна. Когда же они были там, наступило время родить Ей; и родила Сына своего Первенца, и спеленала Его, и положила Его в ясли, потому что не было им места в гостинице."* (Лук., гл. 2:4-7)

В то время, когда Марии было предназначено родить младенца, проходила перепись населения Римской Империи по приказу императора Августа. Этому императору захотелось узнать, сколько у него подданных, сколько человек живёт в его царстве, что они имеют, сколько кому лет, много ли годных в солдаты. Для этого он велел сделать перепись. Каждый человек должен был записаться в том городе, откуда он родом (где жили его предки).

Иосиф и Мария происходили из рода царя Давида и поэтому они отправились из Назарета в город Давидов – Вифлеем. Пришли они в Вифлеем поздно вечером. К этому времени из-за переписи в Вифлееме собралось много людей. Все гостиницы были переполнены народом. И нигде не нашлось места для Марии и Иосифа. Тогда недалеко за городом они нашли пещеру, в которую пастухи в ненастную погоду загоняли овец.

Пастушья практика на Ближнем Востоке отлична от того, что традиционно для белорусских земель. Там пастух для поиска зелёной травы уходил со стадом от своей семьи. Когда он находил землю, то для ночёвок использовалась пещера, где устраивалась кормушка (ясли) для дополнительного корма. Через некоторое время пастырь со стадом возвращался к своей семье, а оборудованная кормушка оставалась. Именно в такой пещере (позже её назовут Пещерой Рождества) Мария родила сына, которого нарекла по знамению Иисусом и положила в ясли.

Первыми к Иисусу пришли поклониться пастухи, которые получили светлое известие от ангела. По евангелию от Матвея, на небе в то время загорелась чудесная звезда, которая привела к Иисусу и мудрецов (волхвов). В дар Младенцу волхвы преподнесли ладан, золото и смирну. Весть о рождении Мессии разнеслась по всей Иудее.



Ответьте на вопросы:

- Как звали родителей Иисуса Христа?
- Как назывался город, в который отправились Мария и Иосиф?
- Где родился Иисус Христос?
- Кто первый узнал о рождении Божественного младенца?
- Какие дары вручили мудрецы Младенцу?

### Представление проекта.

Сейчас вашему вниманию будут представлены результаты кропотливой, очень продолжительной исследовательской работы. Мы прослушаем доклад, который подготовила учащаяся на тему «Рождение чудесного младенца или О чём молчат учебники» (Выступление учащейся).

История Рождества Христова основывается на библейских событиях, описанных в Новом Завете. Эти события на протяжении более двух тысяч лет вдохновляли многих художников, поэтов и музыкантов. Первые сведения о праздновании христианами Рождества относятся к IV веку. К 1100 году Рождество стало главным религиозным праздником в Европе. В XV веке многие художники изображали на своих полотнах сцену рождения Иисуса.

В истории христианского искусства выработалось два подхода к рождественской тематике: 1 – повествовательный подход (иллюстрация); 2 – символический (икона).

Рассмотрим для сравнения два изображения.

Иллюстрация "Рождество Христово"



Рождество Христово  
греческая икона XVI века.

Так на первой иллюстрации «Рождество Христово» мы видим абсолютно умиротворяющую обстановку. Мария сидит возле новорожденного. Она одета в характерную для тех мест и того времени одежду. На ней длинное синее платье, на голове и шее – белый платок. Рядом с Марией стоит Иосиф и пришедшие пастухи.

А вот изображение совсем иное. Это греческая икона XVI века. В центре — пещера, где лежит в яслях Младенец, рядом с Ним — Богоматерь, тут же животные: вол и ослик, над пещерой — звезда. А вокруг дополнительные сцены: благоговейно сосредоточенный Иосиф, волхвы с дарами, пастыри и ангелы, воспевающие песни, омовение Младенца.

Это изображение относится к многосюжетному типу – на одном полотне изображено сразу несколько сцен, посвященных одному событию.

Какую бы икону Рождества мы бы не взяли – центром всегда будет младенец Иисус. Он самый маленький, но Он самый важный. Тёмный фон пещеры(вертепа) и контрастные, белые пелены выдвигают эту часть композиции на первый план. Дева, которая родила, стоит (лежит) рядом с младенцем Христом.

В одном верхнем углу изображаются волхвы или звездочёты – здесь они еще только находятся на пути к Вифлеему. Следуя за светом звезды, они спешат поклониться Младенцу и принести Ему свои дары – золото, ладан и смирну.

В другом углу композиции по традиции пишутся образы ангелов, которые славословят рождение Христа.

Справа посредине изображаются пастухи, которые первыми получили весть о рождении Иисуса от ангелов и, как и волхвы, поспешили к Вифлеемской пещере.

В правом нижнем углу изображён сюжет омовения Младенца после родов.

В левом нижнем углу по обычаю пишутся сразу две фигуры: более крупно – Иосиф, который сидит у ног Марии, мельче – фигура пророка Исайи, который еще в ветхозаветные времена предрек рождение Иисуса от Девы Марии.

Все события, связанные с Рождеством, собраны в одном пространстве, которое похоже на свиток, разворачивающийся на наших глазах. Этот свиток разворачивается также и во времени, в одном событии раскрывая образ другого. Если картину называют окном в окружающий мир, то икону можно назвать окном в мир невидимый.

Неискушенному зрителю может показаться, что иконописец изображает мир неправильно, словно он не умеет рисовать, но эти кажущиеся искажения пространства и формы создаются намеренно. Исследователи назвали этот прием «обратной перспективой». Своеобразие построения иконного пространства в том, что в иконе нет единой точки горизонта, где все линии сходятся, в ней предметы не уменьшаются, но увеличиваются по мере удаления от нашего глаза. Оно призвано показать, что мир духовный бесконечен и наши нынешние представления о нем несовершенны.

Название «обратная перспектива» возникло по аналогии с прямой перспективой, на основе которой строится реалистическая картина, где все линии сходятся на точке горизонта, создавая иллюзию глубины.

Обратим внимание на то, что маленькие дети всегда предпочитают обратную перспективу. Специальные исследования, проведенные в разных странах, показали, что дети так видят. Лишь постепенно, под воздействием взрослых, убеждающих ребенка, что так рисовать нельзя, ребенок теряет эту врожденную способность.

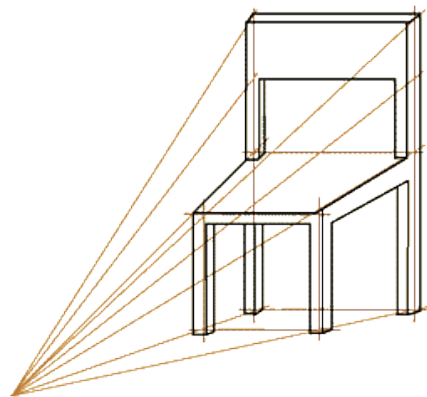
Интересным открытием стало обнаруженная нами «обратная перспектива» в известных и любимых мультфильмах. Скажем, почти весь «Винни Пух» изображён в обратной перспективе. Дальнее ребро стола, за которым сидят герои, шире, чем ближнее к зрителю, параллели не сходятся к горизонту, а наоборот, расходятся. Обратные геометрические пропорции видны и в обстановке домика Пуха.



Многое в обстановке квартиры Малыша из «Карлсона» имеет такие же «неправильные» пропорции. Например, обеденный стол, дальняя часть которого шире, чем ближняя. Почти как на иконе изображён письменный стол Малыша и его стул. В таких же странных пропорциях находятся столик перед Фрекен Бок, телевизор и кухонная мебель.



Обратная перспектива – это как бы метод непосредственного изображения мира. Вот почему этим приёмом бессознательно пользуются все дети, неиспорченные наставлениями о перспективе. Любой может найти свои дошкольные рисунки и посмотреть, как тропинка отнюдь не сужается к горизонту. Например, фрагмент из «Пластилиновой вороны», основанной на детских рисунках.



Объяснение использования обратной перспективы в советских мультфильмах – это то, что детский глаз воспринимает предметы в таком ракурсе «правильнее» и «естественнее».

**Подведение итогов.**



Таким образом, изучая историю праздника Рождества Христова на основе живописных и иконографических композиций, мы убедились, что изображения наглядно свидетельствуют о тайне Рождения Богомладенца. Открыли для себя много интересной и нужной информации. Познакомились с новым понятием “обратная перспектива”. Новое время требует нового взгляда на мир, пространство и время. То, о чём молчат учебники, вызывает интерес и желание исследовать.

Чтобы наглядно представить себе как «работает» обратная перспектива в рисунке, можно попробовать изобразить архитектуру, как показано на иллюстрации. (*Самостоятельная работа учащихся*)



### Рефлексия

Игра называется «Гусеница», в цепочке букв необходимо найти спрятанные слова, и объяснить, какое отношение они имеют к Рождеству Христову.

Йцукенгзлатоишщзхъфыладанвапролдтьлшгшеавапрсмрнячсмии.

Волхвы пришли.

Младенец крепко спал.

Крутые своды ясли окружали.

Кружился снег. Клубился белый пар.  
Лежал младенец и дары лежали.

## **Выкарыстанне інфармацыйна-камп'ютарных тэхналогій як сродку духоўна-маральнага выхавання на ўроках беларускай літаратуры**

Грыцук Святлана Мікалаеўна,  
*настаўнік беларускай мовы і  
літаратуры ДУА “Сярэдняя школа №9  
г. Пінска”*

У 2023/2024 навучальным годзе духоўна-маральнае выхаванне вучняў застаецца адным з прыярытэтных напрамкаў выхавання. Мэтазгоднасць і актуальнасць духоўна-маральнага выхавання вучняў абумоўлена адлюстраванай у Кодэксе Рэспублікі Беларусь аб адукацыі, Канцэпцыі і Праграме бесперапыннага выхавання дзяцей і вучнёўскай моладзі ў Рэспубліцы Беларусь неабходнасцю фарміравання рознабакова развітай, маральна сталай творчай асобы [2, с.11].

Урокі беларускай літаратуры адыгрываюць значную ролю ў духоўна-маральным выхаванні школьнікаў. Аднай з задач вывучэння вучэбнага прадмета «Беларуская літаратура» з'яўляецца ўзбагачэнне духоўнага вопыту вучняў шляхам далучэння іх да маральных каштоўнасцей, закладзеных у творах беларускай літаратуры [1, с.1]. Духоўна-маральнае выхаванне ажыццяўляецца на ўроках праз змест праграмнага матэрыялу, падбор дыдактычнага матэрыялу, праз саму арганізацыю ўрока. На жаль, сённяшняе пакаленне школьнікаў усе менш і менш звяртаецца да кнігі, як крыніцы спасціжэння жыцця і яго маральна-этычных нормаў. Чытанне выцясняецца рознымі відамі сродкаў сучаснай масавай інфармацыі: інтэрнэт, тэлебачанне і інш. І настаўніку, які праводзіць свае ўрокі беларускай літаратуры, улічваючы гэтыя факты, прымяняючы ў час працы інфармацыйна-камп'ютарныя тэхналогіі, удаецца зацікавіць вучняў, зрабіць урокі яркімі і запамінальнымі. Знакаміты педагог К. Д. Ушынскі пісаў: “Калі вы заходзіце ў клас, ад якога цяжка дабіцца слова, пачніце паказваць малюнкi, і клас загаворыць, а галоўнае, загаворыць свабодна...” [3, с.20].

На дадзены момант прадстаўлены шэраг магчымасцей настаўніку, каб разнастаіць з дапамогай камп'ютарных тэхналогій урокі беларускай літаратуры, павысіць іх выхаваўчы патэнцыял.

Праграма па літаратуры надзвычай багатая на творы, прыдатныя для духоўна-маральнага выхавання. Багаты матэрыял дае раздзел “За смугою стагоддзяў” (V клас). Творы вуснай народнай творчасці выходзяць дабрыню, пачуццё любові да бацькоў, прыроды. Менавіта ў фальклору знайшлі адлюстраванне народныя культурныя і маральныя традыцыі, урокі маральнай дабрыні, сяброўства, цеплыні ва ўзаемаадносінах, узаемадапамогі. Творы фальклору раскрываюць багацце і прыгажосць роднага слова, актывізуюць ўяўленне вучняў, прымушаюць іх суперажываць. У беларускіх народных казках, легендах, паданнях, прыказках, прымаўках раскрываюцца асноўныя маральныя правілы і ідэалы, разуменне добра і зла, нормы чалавечых адносін. Такія ўрокі праходзяць надзвычай захапляльна, калі



ўключаць у іх змест прэзентацыйны матэрыял, створаны ў праграме PowerPoint настаўнікам ці вучнямі, з анімацыяй, музычным ці галасавым суправаджэннем, камп'ютарныя тэсты, прагляд відэафільмаў, а таксама работу з рэсурсамі Інтэрнэт. Да заключнага ўрока па раздзеле вучні з задавальненнем рыхтуюць віктарыны ў сервісе LearningApps.

У праграме па беларускай літаратуры ў кожным класе прадугледжаны для вывучэння шэраг твораў на тэму Вялікай Айчыннай вайны. Урокі беларускай літаратуры па тэмах: “М. Лынькоў. Апавяданне “Васількі” (V клас), “А. Пысін. Верш “Проня”, “А. Вярцінскі. Верш “Два полі” (VI клас), “В. Быкаў “Жураўліны крык”: Вытокі подзвігу і здрады герояў аповесці” (VIII клас), “Памяць мінулай вайны...” (Па апавяданнях І. Чыгрынава) (XI клас), “Выкрыццё жорсткасці, бесчалавечнасці фашызму ў аповесці В. Быкава “Знак бяды” (XI клас) і іншыя садзейнічаюць усведамленню, што вайна — гэта зло, што яна заўсёды згубна ўплывае на чалавека, прыносіць няшчасце, забірае людзей, калечыць душы тых, хто ацалеў. Школьнікі пераконваюцца ў тым, што чалавек нясе адказнасць не толькі за свае ўчынкі, але і за злыя думкі, за імкненне любой цаной пазбегнуць пакарання за непрыстойны ўчынак. На гэтых уроках трэба завастрыць увагу не толькі на падзеях, але і на пачуццях, якія перажывалі людзі ў той цяжкі час, змаглі пранесці іх праз боль і пакуты. З дапамогай разнастайных камп'ютарных праграм настаўнік можа паказаць вучням на экране набор слайдаў з разнастайнымі схемамі, табліцамі, малюнкамі, фотаздымкамі, неабходным тэкстам, відэафільмы, прэзентацыі, што дазваляе зрабіць урокі насычанымі.

На такіх уроках адбываецца фарміраванне духоўна-маральных якасцяў асобы, якія ўключаюць у сабе любоў да Радзімы і імкненне да міру, унутраную свабоду і павагу да дзяржаўных сімвалаў, пачуцця ўласнай годнасці і дысцыплінаванасці, павагі да гераічнага і гістарычнага мінулага, культуры свайго народа.

Выхаваўчае ўздзеянне мастацкага слова на ўроках беларускай літаратуры ўзмацняецца, калі настаўнік вядзе іх, улічваючы ўзрост і літаратурнае развіццё вучняў, ад непасрэднага ўспрыняцця твора да пазнання яго ідэйна-эстэтычнага зместу і асэнсавання аўтарскай канцэпцыі. Але такі падыход да вывучэння літаратуры, а гэта вельмі важна асабліва ў старэйшых класах, дасць належны плён толькі тады, калі школьнікі будуць мець ґрунтоўныя веды пра жыццёвы і творчы шлях пісьменніка, калі ў іх будзе канкрэтнае ўяўленне аб яго чалавечай і творчай асобе.

Вялікае выхаваўчае значэнне маюць урокі, на якіх школьнікі знаёмяцца з творчымі біяграфіямі пісьменнікаў. Жыццё і творчы шлях майстроў слова — невычэрпная крыніца для маральна-этычнага выхавання вучняў. Зацікаўленасць жыццём, асобай, творчай індывідуальнасцю кожнага з народных песняроў дазволіць вучням дакрануцца да такіх каштоўных чалавечых якасцей, як мэтанакіраванасць, адданасць абранай справе, увага да чалавека працы, дбайныя адносіны да роднай зямлі і яе багаццяў, працавітасць, сціпласць.

Існуе даволі багаты арсенал форм і прыёмаў работы з біяграфічным матэрыялам, але мы аддаем перавагу інфармацыйным. На сваіх уроках выкарыстоўваю Інтэрнэт як дапаможны сродак па вывучэнні жыццёвага шляху пісьменніка. На сённяшні дзень існуюць сайты, прысвечаныя беларускім пісьменнікам, сайты літаратурных музеяў, паэтычныя старонкі, якія можна выкарыстаць на ўроках літаратуры.

Такая праца з вучнямі дапаможа замацаваць і паглыбіць той аб'ём ведаў, які вызначаны праграмай, а таксама дапоўніць яго цікавым змястоўным матэрыялам, што пашырыць уяўленне вучняў пра літаратуру. Але вядома, што сапраўдная мудрасць хаваецца не ў засваенні ведаў, а ў правільным прымяненні іх на карысць. Таму галоўны вынік, якога хацелася б дасягнуць, заключаецца ў прыняцці вучнямі вечных каштоўнасцей: міласэрнасці, спагады, імкнення да добра. , у выхаванні сапраўднага Чалавека, годнага грамадзяніна, патрыёта сваёй Радзімы, які ведае гісторыю і традыцыі свайго народа.

### Літаратура

1. Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Беларуская літаратура»

для V класа ўстаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання і выхавання, 2023.

2. Інструктыўна-метадычнае пісьмо «Асаблівасці арганізацыі сацыяльнай, выхаваўчай і ідэалагічнай работы ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі ў 2023/2024 навучальным годзе», 2023.

3. Ушинский К. Д. Избр. пед. соч.: в 2-х т. / К. Д. Ушинский. – М.: Академия педагогических наук, 1948. – Т.2. – с. 65

**Организация поисковой работы как основа формирования гражданско-патриотического сознания членов группы «Юный патриот»  
(на пространстве Народного музея Батальона белорусских орлят)**

Волкова Ольга Константиновна,  
заместитель директора Средней  
школы № 67 г.Минска

В 1980 году учителя и ученики Средней школы № 67 г.Минска начали работу по созданию музея Батальона белорусских орлят. Выбор темы был не случаен. Любимая газета «Зорька», которую читали и взрослые, и дети, печатала материалы о детях войны, о тех мальчишках и девчонках, которые в годы военного лихолетья принимали участие в разгроме фашистов на территории Беларуси и на территории других государств.

7 мая состоялось открытие музея в торжественной обстановке. На праздник приехали орлята из Ленинграда, Украины, Бреста, Гомеля, Бобруйска, Могилева и других местечек Беларуси. Были приглашены и ветераны войны, которые проживают на территории Московского района. Гостей было много, а впоследствии этот день стал традиционным. Ежегодно в начале мая проводился слет «Батальона белорусских орлят».

За большую проводимую работу по патриотическому воспитанию подрастающего поколения музеем было присвоено звание «Народный». Сейчас на баз музея открыт ресурсный центр по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

Красной линией в истории музея проходит поисковая работа. Результат – это открытие памятника по пр.Дзержинского в г.Минске и установление 11 фамилий ранее неизвестных солдат, погибших в районе ЮГО-Запад-1 в 1941-1945гг. Члены музея Батальона белорусских орлят, учащиеся школы вели поиск родственников, воинов, захороненных в братской могиле возле бывшей деревни Петровщина, где расположена сейчас школа. В результате поисковой работы установили фамилии четырех погибших и отыскали их семьи. У старшины Кабанова Петра Васильевича, похороненного в братской могиле, сын Коля, сейчас Николай Петрович Кабанов, директор совхоза в Черкасской области. Когда началась война, Коле был один год. Сейчас Николай Петрович наш добрый друг. Накануне Дня Победы он часто приезжал на могилу отца со всей своей семьей. В 1987 году в эту могилу перезахоронили останки еще трех воинов, которая захоронила простая белорусская женщина Колосовская Наталья Гавриловна в своем огороде в 1941 году. Вся школа стояла живым коридором, через который ребята вместе с солдатами пронесли останки наших солдат, которых не могли похоронить с почестями тогда в грозном 1941-м году. Благодаря поисковой работе учеников и равнодушному отношению учителей школы вместо безымянного памятника у дороги по проспекту Дзержинского стоит

мемориал, где выгравированы имена одиннадцати погибших солдат Красной армии. На открытии присутствовали ученики и учителя школы, орлята, родственники погибших солдат, гости школы. Тогда в 1991 году фото М.Грузенской, сестры погибшего и похороненного в братской могиле В.Грузенского было напечатано во многих республиканских СМИ. М.Грузенская привезла горсть земли на могилу своего брата.

Сегодня важно формировать у подрастающего поколения ответственность и готовность к исполнению своего гражданского долга перед Отечеством. И сделать это можно посредством организации работы в школьном музее. В результате ценностные установки учащихся формируются при взаимодействии с ветеранами ВОВ и Вооруженных Сил, общественными деятелями, путем взаимодействия, диалога и глубокого анализа. Всё это формирует идеологически верное мировоззрение подрастающего поколения и собственным примером демонстрируют лучшие качества гражданина и патриота.

Особого внимания заслуживает поисковая работа по геноциду белорусского народа в годы ВОВ. Летом этого года при подготовке ко Дню всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны и геноцида белорусского народа из книги «Память» мы узнаем о «детском селе» Скобровка Пуховичского района Минской области, где шла подготовка детей к шпионской и диверсионной деятельности, а также отправка для работ в Германии. К этому же дню на ЗАО «Столичное телевидение» вышло интервью прокурора Минской области Щетько Юрия Анатольевича, где сообщалось о том, что остались живы очевидцы, узники детского села Скобровка. И вместе с директором школы, завучем и членом группы ЮП Кондыба Матвеем мы поехали в Гомельскую область. Своими воспоминаниями поделилась Козлова Вера Николаевна, Рыбалко Мария Федоровна, Корж Мария Петровна. В результате взаимодействия с ними мы выяснили, что в Скобровке осуществлялся отбор полнокровных детей, а забор крови осуществлялся в ином месте (предположительно в Марьиной Горке). И готовили детей в «Селе» для отправки на работы в Германию. Прокуратура также поделилась с нами сведениями о том, что «Село» было обозначено и имело ограничительную линию, хотя проволокой обтянуто не было. Снаружи по обе стороны были построены деревянные двойные стены, засыпанные землей. Наблюдалось ежедневное патрулирование охраны. Дети располагались в домах, из которых местные жители были выселены. По полу и возрасту дети не распределялись. Спали на нарах, питались супом из опилок, очень редко с добавлением мяса, консервами из щавеля с хлебом. Пили черный кофе. Молока в рационе питания не было, хотя во дворе было десять коров. Начальником «юношеского поселения» был капитан Градюшко, остальные были свои – предатели.

За провинности детей били, заставляли прыгать по-лягушачьи.

Кроме огородных работ, детей заставляли (еще до прихода Красной Армии) заваливать колодцы бочками из-под бензина, мусором. Так, в селе было

загрязнено 12 колодцев. Дети были вынуждены жечь солому, которую хранили местные для укрывания крыш. Также жечь молодые фруктовые сады, а старые ломать, рубить, уничтожать огороды жителей, бить стекла окон.

В лагере имели место случаи смерти детей от тифа.

Красную точку на карте мы обнаружили и в Крипте Храма-памятника всех святых в честь Всех святых и в память о жертвах, спасению Отечества нашего послуживших, но информацию получить не удалось. В музее истории города Минска мы с членами группы ЮП увидели незаконченную картину М.Савицкого «Скобровка». Художник сам был на войне, видел и знал не понаслышке события того времени, был в Скобровке. По мнению работников музея, картина незакончена, так как автор сильно переживал и медленно ее писал.

Из информации белорусского писателя, краеведа, литературоведа и журналиста А.Н. Карлюкевича в статье «Горькая память Скобровки», А.П. Шкурана и А.А. Рожкова в книге «Дети Беларуси в войне 1941 – 1945 гг. «Преступления вермахта: акция «Сенно», 1944 года», члены группы ЮП определили двоякую трактовку событиям. Вышеперечисленные историки называют Скобровку либо «детским селом», либо концентрационным лагерем для детей по забору крови. В любом случае мы решили не останавливаться на достигнутом и посетили Пуховичский краеведческий музей. Заведующая Прысяжнюк Татьяна Владимировна поделилась архивными данными - воспоминания жительницы Марьиной Горки Лобач В.Я. Она сообщает о том, что «... из Бобруйска на станцию Пуховичи были привезены дети в количестве 850 человек. Позднее привезли еще 760 человек. Возраст детей от 6 до 14 лет. Обращение с детьми было неплохое, но детей собрали для того, чтобы взять у них кровь для раненых немецких солдат и офицеров. Это делалось так: приезжают в лагерь днем, отбирают полнокровных детей, а вечером затемно увозят. После этого в лагерь дети больше не возвращаются. Куда забрали их – неизвестно».

В то же время, согласно «акту военнослужащих Красной Армии и жителей д. Скобровка» от 8 июля 1944 г. было прописано, что слухов о заборе у детей крови здесь не было.

Сейчас члены группы ЮП работают с государственным историческим музеем города Москвы и участвуют в проекте «Россия и Беларусь: общая история, общая судьба». И продолжают тем самым нашу поисковую работу. На сегодняшний момент нам удалось установить, что освобождением деревни Скобровка занимался Панов Михаил Федорович, командовавший 1-м гвардейским танковым корпусом, герой Советского Союза. Его части в 1943 году были переданы Белорусскому фронту. Они отличились в Гомельско-Речицкой наступательной операции и освобождении г. Речица и других бел.городов, в том числе Скобровки. На этом мы сейчас остановились, но надеемся на дальнейшее расследование и установление правды по факту геноцида на белорусской земле в отношении детей.

На сегодняшний момент учащиеся, члены группы «Юный патриот» проявляют высокую активность, не боятся высказывать свою точку зрения, всегда участвуют в поиске необходимой информации, в диалоге, полилоге с гостями и участниками далеких военных событий, а также в целом в текущей музейной деятельности.

Следует также отметить, что за период членства в составе группы «Юный патриот» никто из ребят не ушел из музейного дела.

- 100% членов группы «Юный патриот» имеют единство убеждений, чувств, поведения: всегда готовы принимать участие в музейных патриотических мероприятиях;

- 100% членов группы «Юный патриот» осуществляют взаимодействие с молодежными и детскими общественными объединениями:

- 100% членов группы «Юный патриот» проявляют неравнодушное, ответственное отношение к социально значимой общественной деятельности,

Данная информация свидетельствует о правильном направлении проводимой работы в школьном музее. И в 2022 году музей по праву стал ресурсным центром по поисковой деятельности.

## **Реализация потенциала духовно-нравственного воспитания в формате урока**

Ващило Наталья Ивановна,  
учитель начальных классов ГУО  
«Средняя школа д.Вельямовичи»

Духовно-нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в школе, что помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, поможет найти им своё место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины.

Воспитание нравственности и духовности в наше время важно. Это признают все: общество, родители, школа.

Психологи установили, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, непосредственностью в поведении. Эти особенности являются залогом обучаемости и воспитуемости младших школьников. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для духовно-нравственного воспитания детей.

В процессе духовно-нравственного воспитания формируются следующие ценности: ценность жизни, мира, семьи, добра, свободы выбора, а также любви к Родине и природе. Эти ценности формируются в урочной, внеурочной, внешкольной и общественно-полезной деятельности учащихся.

Я хочу остановиться на реализации у младших школьников духовно-нравственного потенциала в формате урока.

Духовно-нравственное воспитание младшего школьника происходит прежде всего в процессе обучения. Урок - место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. Традиционные подходы к нравственному образованию школьников в основном выстраивались на передаче готового нравственного опыта. Перед учителями стоит проблема обогащения нравственного опыта учащихся путем внедрения более продуктивных педагогических технологий, способствующих актуализации собственной деятельности учащихся по решению поведенческих, этических и эстетических проблем в духовно-нравственной практике.

Чтобы увидеть ребенка в процессе образования, его надо открыть, заинтересовать, включить в деятельность. Человек включается в любую деятельность только тогда, когда это нужно именно ему, когда у него имеются определенные мотивы для ее выполнения.

Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели. Существуют различные способы развития мотивации: новизна и практическая значимость подаваемого материала; логичное, эмоциональное

и яркое выступление; чередование видов деятельности; опора на возрастные, половые и индивидуальные потребности; использование нетрадиционных форм обучения: соревнования, заочные и виртуальные экскурсии и путешествия, игры и т.д.; гуманное отношение и доверие к ученикам, чувство юмора; ситуация успеха.

Обязательным элементом на уроке должно стать обращение к личному опыту детей и их размышлениям по обсуждаемой теме через моделирование жизненных ситуаций. Ведь опыт может быть востребован и развит самим субъектом лишь в ходе реальных отношений, переживаний, затрагивающих его личностные ценности.

Проблеме духовно-нравственного воспитания учитель должен уделять максимум внимания и времени, стать носителем высших духовных ценностей. Как отмечал А. С. Макаренко, важную роль в духовно-нравственном воспитании играет личность самого учителя, «его позиция и образ: эмоциональность, ответственность, педагогическая любовь, педагогический оптимизм». Именно учитель, решая задачи воспитания, должен помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности.

Формирование и развитие духовно-нравственных качеств детей происходит практически на всех уроках в начальной школе, в первую очередь на уроках русского языка и литературы, белорусского языка и литературы, уроках предмета «Человек и мир», музыки и изобразительного искусства, трудового обучения.

В формате урока учитель формирует и развивает такие качества школьников, как отзывчивость, милосердие, доброта, любовь к людям, сострадание, жертвенность. И это очень важно, т.к. в настоящее время добро, любовь, истина и красота постепенно угасают, зачастую проявляются равнодушие, эгоизм, агрессивность.

Особое место в формировании духовно-нравственных качеств принадлежит предметам гуманитарного цикла - русскому и белорусскому языку и литературе, которые являются наиболее важными с точки зрения воспитательных возможностей. Уроки русского и белорусского языка и литературы напрямую связаны с любовью к слову, к Родине, искусству. Слово воспитывает человека, развивает не только его ум, но и душу. Именно через слово происходит приобщение детей к культурному наследию нации.

Знакомство с происхождением слов повышает орфографическую грамотность учащихся, расширяет кругозор, обогащает словарный запас, вызывает интерес и любовь к слову.

Особый интерес проявляют ребята при изучении золотинки народной мудрости - фразеологизмов, пословиц и поговорок. Фразеологизмы, пословицы и поговорки представляют собой богатейший материал как средство познания истории и культуры своего народа. В них отразились особенности духовной культуры народа как носителя языка, его история, быт и обычаи. Это тот пласт лексики, который образно и ярко передаёт



самобытность народа. При изучении данной темы предлагаю детям такие задания, которые максимально способствуют реализации духовно-нравственного потенциала учащихся. Например:

- вспомните фразеологизмы, пословицы и поговорки, которые имеют в своём составе названия животных, синонимы или антонимы, связаны с порами года, трудом людей;
- исправьте ошибки и объясните смысл фразеологизмов, пословиц и поговорок;
- найдите половинки пословиц и объясните их, придумайте свою пословицу или поговорку;
- узнайте фразеологизм, пословицу, поговорку по опорным словам;
- «я начинаю фразеологизм, пословицу, поговорку, вы – заканчиваете» и др.

Кроме того, с целью закрепления материала по данной теме даю групповые задания учащимся. Каждая команда должна подобрать фразеологизмы, пословицы и поговорки на заданную тему. Например: быт народа, характер людей, труд и лень и т.д.

Ведущей дисциплиной в системе духовно-нравственного воспитания является несомненно литература. Она выделяется среди остальных предметов, так как не только формирует у учащихся определенные знания, умения, навыки, но и помогает их нравственному становлению, приобретению моральных, этических жизненных принципов. Художественная литература всегда была основой нравственного воспитания учащихся, так как помогает воспринять существующие культурные нормы. Именно на уроках литературы происходит приобщение к общечеловеческим ценностям, к духовному опыту своего народа. В начальной школы дети знакомятся с произведениями фольклора, в которых отражается вековая мудрость наших предков. Именно фольклорные произведения в первую очередь знакомят ребят с такими категориями, как добро и зло, храбрость и трусость, лень и трудолюбие, патриотизм и любовь к Отечеству и т.д. Читая и анализируя сказки, былины, сказания дети дают оценку поступкам героев, осмысливают мораль произведения.

После изучения фольклора предлагаю детям творческие задания:

- сделать иллюстрацию к произведению;
- написать творческий пересказ от лица героя;
- составить цитатный план;
- написать письмо, SMS или телеграмму герою произведения;
- составить викторину или кроссворд;
- подготовить инсценировку отрывка произведения;
- переписать концовку произведения или придумать продолжение;
- поменять место или время действия (н-р, перенестись в XXI век);
- изменить характер главного персонажа (был плохой, стал хороший) и

т. д.

Уроки литературы на примере героев произведений позволяют рассуждать о милосердии и чѣрствости, о чести и бесчестии, о нравственных идеалах. Наша задача как педагогов учить детей рассуждать, высказывать свою позицию, давать оценку действиям героев, предлагать варианты, как бы сам поступил на месте героя.

Для достижения различных целей в своей практике использую различные методы и приѐмы: чтение с остановками, комментированное чтение, приѐм «Мозговая атака», «Ассоциативный куст», «Шестиугольное обучение» (работа с гексами), «Ромашка Блума», «Фишбоун» (рыбий скелет), «Пишу-фантазирую», «6 кадров», беседы, дискуссии, литературные викторины.

Действенным приѐмом по воспитанию духовно-нравственных качеств детей является приѐм «SMS-сообщение», «Телеграмма» или «Письмо герою». После изучения литературного произведения предлагаю учащимся написать SMS-сообщение, телеграмму или небольшое письмо герою произведения.

Вот примеры SMS-сообщений, которые дети написали Серой Шейке из произведения Дмитрия Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»:

Серая Шейка, держись! Спешу к тебе на помощь!

Серая Шейка! Скоро я куплю снегоход и спасу тебя.

Серая Шейка, скажи лисе пусть убирается подобру-поздорову, а то будет хуже!

Бедная Серая Шейка, потерпи, обещали оттепель. Скоро полынья станет большой, и лиса тебя не достанет.

Серая Шейка, я позвонил Старичку, он скоро тебя заберѣт.

Серая Шейка, не показывай, что ты боишься лисы, у тебя сильные крылья, отбивайся ими.

А вот какое письмо мы совместно с ребятами написали Серой Шейке.

Здравствуй Серая Шейка!

Прочитали о тебе рассказ на уроке русской литературы и решили написать письмо. Мы узнали, что ты не смогла улететь со своими родными в тёплые края, потому что у тебя переломлено крылышко. Это сделала ещё весной злобная лиса. Она схватила тебя, но твоя смелая мама Утка отбила тебя у плутовки. Мы очень переживали, когда река, где ты обитала, стала замерзать и осталась одна только полынья. А за тобой стала охотиться лиса. Потом обрадовались, когда тебя забрал домой Старичок. Милая Серая Шейка, мы думаем, что дедушка тебя в обиду не даст. Крылышко твоѣ заживѣт, ты дождѣшься своих родных и будешь самой счастливой.

Учащиеся средней школы д. Вельямовичи

Духовно-нравственное воспитание человека, привитие ему нравственных качеств - длительный процесс. Это кропотливая, но важная работа. По крупицам, из урока в урок какие-то нравственные понятия, категории должны войти в душу каждого. «Через родное слово, - отмечал педагог К.Ушинский, - отражается вся история духовной жизни народа».

Таким образом, слово является одним из главных "носителей" национальной культуры.

В начальной школе духовно-нравственные качества и ценности наиболее системно формируются на уроках предмета «Человек и мир».

На всех уроках данного предмета учитель способствует формированию у детей чувства гордости за свою Родину, народ и историю Беларуси, осознание своей национальной принадлежности, развитию самостоятельности и ответственности за свои поступки, доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, а также формированию мотивации к труду, бережному отношению к духовным ценностям.

Мы помогаем детям осмысливать свой опыт, учиться понимать окружающий мир, находить ответы на многие вопросы, которые их интересуют.

Предмет ориентирован на ценности семьи, добра, патриотизма, труда и творчества.

Духовно-нравственные качества человека проявляются также по отношению к обществу и государству. Это патриотизм, уважение к истории своего народа, страны и малой родины. На уроках предмета «Человек и мир» учащиеся знакомятся с символикой Беларуси, её историей, что также важно в плане воспитания духовно-нравственных качеств школьников.

Также на уроках курса «Человек и мир» мы способствуем развитию таких качеств, как трудолюбие, ответственность, готовность помочь, умение прощать, терпимость к недостаткам другого человека.

Хочу отметить, что при планировании уроков важно определить, по воспитанию каких нравственных качеств будет вестись работа, какие личностные результаты будут сформированы у детей на основе изучаемого материала.

Роль изобразительное искусство в духовно-нравственном развитии младших школьников огромна.

Уроки изобразительного творчества способствуют развитию эстетического вкуса и чувственного восприятия различных объектов и предметов окружающего мира. Они помогают увидеть красоту в обыденности.

На уроках изобразительного искусства учащиеся познают мир искусства, знакомятся с работами великих художников, развивают навыки понимания того, что хотел сказать автор тем или иным произведением.

Выполнение разнообразных творческих заданий учащимися активизирует их восприятие окружающего мира, способствует развитию таких нравственных качеств, как доброта, любовь, милосердие, великодушие.

Ознакомление с историей искусства на уроках способствует не только познанию национальной и мировой культуры, но и учит принятию культурного многообразия, уважению к культурным особенностям разных народов. Это развивает такое нравственное свойство, как терпимость.

Уроки искусства формируют культуру чувств ребенка, развивают эстетический вкус.

Изобразительное искусство является основным средством духовно-нравственного воспитания, а материал по искусству обладает большим эмоциональным потенциалом и средством формирования духовных качеств личности.

На уроках изобразительного искусства дети учатся рисовать, лепить, писать красками, конструировать. Но не только. Ребята изучают вечные темы искусства, которые способствуют формированию и развитию духовно-нравственных качеств. Кроме того, знакомятся с истоками родного искусства – это знакомство со своей Родиной. В предметах быта, в постройках, в том, как люди одеваются и украшают одежду, раскрывается представление о мире, о красоте человека.

Именно уроки изобразительного искусства помогают развивать нравственные качества у школьников при рассмотрении и анализе произведений изобразительного искусства, беседах об искусстве, в процессе самостоятельной изобразительной деятельности учащихся.

Роль предмета «Изобразительное искусство» заключается в способности произведений искусства формировать личность ребенка, качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности и доброте, о полноценности восприятия мира.

Музыка занимает особое место в воспитании духовно-нравственных качеств учащихся. Она помогает формировать у ребенка эстетическое восприятие других видов искусства и окружающего мира, развивать образное мышление и воображение. Музыка развивает разум и облагораживает чувства.

Учитель должен учить школьников ориентироваться в мире музыки, привить им вкус и приобщать к высшим духовным ценностям, учить познавать мир и свое место в нём.

На уроках музыки необходимо знакомить детей с самым широким музыкальным репертуаром, включающим музыку всех стилей, направлений и периодов. Важно использовать как классические произведения, так и современные, высоко-духовные и народные. Нужно учить детей мыслить, чувствовать, сопереживать, чтобы у них развивался не только интеллект, но и душа. Чем раньше ребенок получит возможность познакомиться с классической и народной музыкой, тем более успешным станет его духовно-нравственное развитие.

Слушая народную и классическую музыку, ребенок осваивает бесценный культурный опыт поколений.

Знакомя детей с народной музыкой, обязательно нужно добиваться того, чтобы она дошла до внутреннего мира каждого ребёнка.

На уроках музыки следует не только знакомить детей с фольклором (прибаутками, небылицами, скороговорками, игровыми и плясовыми

песнями, играми и хороводами), но и привить любовь к родной природе, чувствовать её, переживать.

Классическая и народная музыка оказывает большое влияние на развитие ребенка как личности. Поэтому необходимо давать слушать классическую музыку не только на музыкальных занятиях, но и во время других видов деятельности ребенка.

Рекомендую слушать классические произведения Вивальди, Генделя, Баха, произведения Моцарта, Бетховена, Мендельсона, Шопена, Глинки, Чайковского и других композиторов-классиков.

Считаю также важным на уроках музыки знакомить детей с жанром церковной музыки. Произведения этого жанра не только высоконравственные, но и мелодичные, красивые и глубокие.

Особое место в воспитании чувств и мировоззрения ребенка занимают песни. Очень важно научить детей слушать те песни, которые обогащали бы их духовно-нравственное начало. Это песни о любви к Родине, о мире, о красоте природы.

На уроках трудового обучения в начальной школе происходит формирование творческой, нравственно воспитанной личности. Учащиеся знакомятся с произведениями народных мастеров, изучают обычаи и обряды, узнают историю создания и изготовления предметов из различного природного материала, самостоятельно изготавливают поделки из соломки, шишек, дерева, коры, знакомятся с полезными ископаемыми нашей Родины.

Большую роль для развития личности ученика, раскрытия духовных и интеллектуальных возможностей на уроках трудового обучения играет коллективное творческое дело, а также использование разных форм проведения занятий: урок-диалог, урок-творческая мастерская, урок-экскурсия, театрализованный урок, мультимедиа-урок. Кроме того часто использую работу в парах, в группах, привлекаю родителей к совместной деятельности.

В конце своего выступления, хочу отметить, что наша главная цель - формирование человека, способного к принятию ответственных решений, к проявлению нравственного поведения в любой жизненной ситуации. Реализация духовно-нравственного потенциала учащихся должна осуществляться во всех сферах деятельности – на уроках и во внеурочное время, в школе, в семье и социуме.

## **Развитие духовно-нравственного потенциала как приоритетное условие для эффективной самореализации молодежи**

Бунькевич Елена Петровна,  
учитель ГУО «Валищенская средняя  
школа» Пинского района

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности учащегося. В Кодексе Республики Беларусь об образовании целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося [1].

В современном мире развития науки, техники и информационных технологий достигло очень высокого уровня, но, к сожалению, духовно-нравственные качества людей снижаются, поэтому ситуация становится все более опасной: мы все наблюдаем такие явления, как терроризм, межнациональные войны, брошенные дети и старики и т.д. Действительно, наука без духовности, образование без совершенствования характера, знание без нравственности, бизнес без морали наносят большой вред обществу. Поэтому, трудно переоценить важность развития высоких нравственных качеств учащихся в процессе духовно-нравственного образования. Эта задача в наши дни эквивалентна задаче сохранения жизни на Земле.

Урок истории обладает возможностями влиять на становление духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности. Урок организовывается таким образом, чтобы учащиеся постоянно оказывались в ситуации решения вопроса о том, как отнестись к данному историческому событию. При этом, у ребёнка должен возникнуть личный интерес.

Неоценимую роль в формировании гражданской позиции учащихся играют уроки истории, особенно когда знания, полученные на уроках, являются результатом их собственной поисково-исследовательской деятельности. Формами проведения таких уроков выступают практические и семинарские занятия, традиционные уроки и викторины.

Чувство патриотизма, гражданственности, ответственности каждого за судьбу нашей родины формируется на уроках истории при изучении тем: «Беларусь в период Отечественной войны 1812», «События Первой мировой войны на белорусских землях», «Освобождение БССР от немецких

захватчиков» и многих других. На примере героических подвигов нашего народа и отдельных героев - Ефросиньи Полоцкой, Франциска Скорины, Михаила Клеофаса Огинского, Андрея Кижеватова, Василия Коржа и многих других - у учащихся формируется чувство патриотизма, преданности интересам своего народа и своей Родины. Это и великие военные победы, и национальные герои, и единство народа, культурные ценности, и его роль в истории. Невозможно перечислить все темы, которые воспитывают личность, гражданина, патриота. На своих уроках показываю, что именно через личность история говорит, действует, воспитывает.

В Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 гг. одной из актуальных задач отмечается создание условий для эффективной самореализации молодежи, формирования у молодежи через систему героико-патриотического и духовно-нравственного воспитания активной гражданской позиции, любви к Родине, гордости за ее прошлое и настоящее, ответственности за судьбу Беларуси [2]. Победа в Великой Отечественной войне является одной из немногих абсолютных ценностей, объединяющих белорусов. Именно эта тема стала для меня точкой отсчёта для поиска новых путей к душам и сердцам своих детей. Формирование гражданственности и патриотизма напрямую связано с темой подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны. Широко использую метод личного примера. Рассказываю о судьбе своих близких родственников – участниках Великой Отечественной войны (Левашко Семён Петрович – был мобилизован в 1944 году, участвовал в боях за г.Познань. Награждён Медалью “За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945”). Показываю учащимся семейные реликвии – фотографии, документы, письма той далёкой поры. Опора на историю семьи, рассказы и сочинения о своих предках, составление родословных делают более тёплыми, душевными отношения в детском коллективе. Например - Корж Ярослав рассказал о героизме в годы Великой Отечественной войны своего дедушки – Коржа Владимира Васильевича, Лозюк Мираслав о своем дедушке Лозюк Николае Владимировиче, который участвовал в освоении целины в Казахстане. Лозюк Владимир с большой гордостью рассказывал о своём дяде Лозюк Александре Владимировиче, который принимавших участие в ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС. Для меня стало очевидным, что в процессе формирования индивидуально-личностного отношения к подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время, большую роль играет личный пример учителя, его убеждения и взгляды.

На уроках и во внеурочной работе использую информационно-аналитические материалы, подготовленные Генеральной прокуратурой Республики Беларусь в рамках расследования уголовного дела о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период. Так же учащимся собран местный материал о геноциде белорусского народа и оформлен в отдельную папку «Живи и помни».

Подобные уроки оказывают огромное эмоциональное воздействие на ребят, вызывают чувство гордости за своих близких – участников величайших событий истории.

Факультативные занятия позволяют привлекать к работе краеведческий материал, проводить ученические исследования и осуществлять поисковую деятельность. Использование краеведческого материала на уроках истории, факультативных занятиях открывает широкие возможности для самостоятельной деятельности учащихся, для поиска, исследования и даже небольшого открытия, создания творческих произведений [4, с.12]. Это пробуждает у школьников глубокий интерес к истории региона, страны, вызывает желание получать новые знания. Учащимся собран краеведческий материал о легендах возникновения деревень входящих в состав Валищенского сельского совета, о фольклорном коллективе «Дударыхи», о героическом прошлом наших земляков, созданы интерактивные карты по местам боевой славы нашей малой родины.

Организовывая воспитательный процесс в ходе урока, создаю атмосферу доброжелательности, понимания, ценности каждого ученика. Стремлюсь, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя комфортно.

В педагогической деятельности стремлюсь к сочетанию обучения и воспитания, создаю благоприятную атмосферу, ситуацию успеха, уважаю личность каждого ребенка, использую бесконфликтное общение, безусловное принятие каждого ребенка, каким бы он не был. Реализация программы показала, что духовно – нравственному воспитанию учащихся уделяется много времени

Я считаю, что спланированная мною воспитательная работа имеет положительную направленность, отвечает целям и задачам, названным ранее.

В настоящее время особенно важно помочь подрастающему поколению выбрать незыблемые жизненные ориентиры, сформировать четкое мировоззрение, основанное на высоком нравственном идеале. Заботясь о духовности и нравственности, мы способствуем тому, чтобы школьник вырос честным, добрым, заботливым, трудолюбивым человеком и смог найти своё уникальное место в жизни. У меня есть надежда, что наши дети, научившись делать правильный выбор в системе нравственных ценностей, и в самостоятельной жизни займут правильную гражданскую позицию [3, с.18].

#### Литература и источники

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://kodeksy-by.com/kodeks\\_ob\\_obrazovanii\\_rb/5.htm](https://kodeksy-by.com/kodeks_ob_obrazovanii_rb/5.htm). – Дата доступа: 08.10.2023.



2. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. О Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы.

3. Петракова, Т.И. Гуманистические ценности образования в процессе духовно-нравственного воспитания подростков. Автореферат диссертации. – М., 1999. –18 с.

4. Прокопович, И.М. Разнообразие форм и методов краеведческой работы и их использование в системе школьного краеведения /И. М. Прокопович // География: проблемы преподавания. - 2003. № 4. – 12 с.

**Секция №5: «Духовно-нравственные основы патриотического воспитания».**

**Формирование духовно-нравственной культуры  
как основы патриотического воспитания учащихся  
посредством реализации содержания программы факультативных  
занятий «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма»**

*Яромская Людмила Евгеньевна,  
учитель истории ГУО «Средняя школа  
№ 31 г.Бреста»*

В настоящее время, когда происходят глобальные перемены в экономической, политической, социокультурной жизни страны и одновременно с этим наблюдается снижение нравственной устойчивости человека, его способности к сохранению национальных ценностей, особую роль приобретают проблемы формирования духовного, нравственного и физического здоровья подрастающего поколения, воспитания нового типа граждан - истинных патриотов, самостоятельно мыслящих, активно действующих, обладающих интеллектуальным потенциалом и нравственными принципами.

Главная цель нравственного воспитания -это воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Основным содержанием духовно - нравственного развития и воспитания являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях народа, передаваемые от поколения к поколению.

Воспитательные факторы духовной нравственности:

- ◎ Семейный уклад
- ◎ Образование
- ◎ Язык
- ◎ Литература
- ◎ История, искусство

- ◎ Армия
- ◎ Национальная территория
- ◎ Труд

**Традиционными источниками нравственности являются:**

- ◎ Патриотизм
- ◎ Социальная солидарность
- ◎ Гражданственность
- ◎ Семья
- ◎ Труд и творчество
- ◎ Искусство и литература
- ◎ Природа
- ◎ Религия

Мы понимаем, что духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

В каждой семье по-своему понимают мир, жизнь, людей, вечные ценности. И важно не сравнивать, кто правильнее живёт. Педагог должен помочь ребёнку осознавать своё место в семье, в школе, в мире. Поэтому свою работу с классом я всегда начинаю с воспитания чувства гордости за свою семью, уважения к семье, стремления заботиться о семье.

Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Любовь к стране начинается с любви к своей малой родине. Знать традиции своего края, его богатства, культуру, экологию, людей - круг тем, способствующих воспитанию гражданина

Программа факультативного занятия «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» разработана в соответствии с Соглашением о сотрудничестве между Республикой Беларусь и Белорусской Православной Церковью и предназначена для учащихся V – VI класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования. Учебная программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Цель – формирование духовно-нравственной культуры и патриотизма учащихся на основе использования потенциала христианских традиций и ценностей белорусского народа.

Задачи:

углубленное изучение учащимися духовно-нравственного и культурного наследия христианства, его роли в формировании белорусской государственности и патриотическом воспитании;

воспитание стремления учащихся руководствоваться нравственными нормами, осознания себя гражданином и патриотом белорусского государства;

формирование навыков ответственного поведения учащихся, их позитивного отношения к жизни; профилактика негативных проявлений и зависимостей;

побуждение учащихся к духовному саморазвитию и нравственному совершенствованию; воспитание любви к людям, Отечеству, стремления делать добро, совершенствовать окружающую жизнь в соответствии с духовно-нравственными идеалами христианства.

Ведущими принципами при изучении факультативных занятий «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» являются принципы добровольности, системности, доступности, наглядности, практикоориентированности. При определении содержания факультативных занятий учитывается светский характер образования и необходимость соблюдения соответствующих нормативных правовых документов.

Факультативные занятия «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» реализуют подход «обучение для воспитания». Принципиальным при определении содержания факультативных занятий является акцент на нравственность, духовность, патриотизм.

Для освоения учебного материала мною используются различные формы, в том числе групповые и индивидуальные, разнообразные приемы, средства и методы обучения: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, исследовательские, поисковые, эвристические и других. Стараюсь использовать ситуационные задачи нравственного содержания, соответствующие аудиовизуальные материалов, фильмографию, работа с интерактивной картой, виртуальные экскурсии и подобное.

В построении факультативных занятий учитываю межпредметные связи с историей, русской и белорусской литературой, музыкой, живописью. С целью более глубокого постижения высказываний духовно-нравственной тематики, навыков осознанного чтения текстов духовно-нравственного содержания предполагается активизация текстологических представлений учащихся, в частности, вычленение основной мысли, ключевых слов, озаглавливание текста, выявление его абзацного членения и подобное.

В процессе обучения затрагиваются вечные темы человечества: нравственные законы, общечеловеческие ценности, святость любви, главные заповеди, любовь к родному краю, любовь к ближнему, патриотизм.

При изучении темы «Библия – источник духовных и нравственных законов, жизненный путеводитель и советчик. Роль Библии в истории Беларуси» учащиеся знакомятся с историей создания Библии как Книги книг, состав Библии, десять заповедей как договор человека с Богом. Значение Библии в культуре человечества.

Библия в формировании мировоззрения белорусов. Святые Кирилл и Мефодий как переводчики Библии на славянский язык. Рукописные книги Библии. Знаменитые древние белорусские рукописные библейские книги: Туровское Евангелие, Слуцкое Евангелие, Полоцкое Евангелие. Значение Библии для развития книгопечатания. Библия Франциска Скорины.

При изучении темы «Христианские традиции и ценности Беларуси» учащиеся познакомились со знаменитыми белорусскими иконами Божьей Матери: Жировичская, Оршанская, Будславская иконы Богородицы как общенациональные святыни. Изображение Богородицы на гербе столицы Беларуси. История и символизм герба Минска. Изображения Матери Божией на белорусских гербах.

При изучении темы «Белорусские народные традиции празднования Рождества Христова» учащиеся познакомились с белорусскими народными традициями празднования Рождества Христова. Сочельник. Святки. Колядки. Батлейка. Рождественский вертеп.

Связь поколений как духовная ценность белорусов. Память о святых и мучениках Беларуси. Устроение собственной жизни и жизни Отечества по законам добра и справедливости.

Родительское и священническое благословение. Учительское напутствие. Почитание старших. Духовное единство поколений в семье. Труд на благо семьи как условие благополучия и добрых взаимоотношений. Почитание труда родителей. Совместный труд и досуг детей и взрослых. Совместное преодоление трудностей. Опасность искушения лёгкой жизнью. Испытание эгоизмом; испытание недостатком материальных средств или их избытком. Обязанности детей по отношению к родителям.

Тема «Традиции книжности и образования в Беларуси. Лучшие нравственные качества учащихся»

Книжность и образование в Беларуси. Древнейшие памятники письменности: Борисовы камни; Рогволодов камень; гребень с азбукой; берестяные грамоты. Традиция сочинения алфавитных молитв. Любовь к книгам и книжной мудрости как особенность восточнославянской культуры. Просветители Земли Белорусской. Евфросиния Полоцкая, Кирилл

Туровский. Крест преподобной Евфросинии Полоцкой как древнейший памятник письменности. Продолжение просветительских традиций преподобной Евфросинии Полоцкой и святителя Кирилла Туровского в настоящее время. Предназначение и призвание человека. Обнаружение призвания через учёбу и труд. Учение как главный труд и нравственный долг учащегося. Правила учащегося как нравственный закон. Терпение и трудолюбие. Преодоление трудностей. Взаимопомощь в учении. Взаимопомощь истинная и ложная.

Тема «Духовное краеведение. Почитание святых и святынь родной земли. Сохранение и приумножение духовного наследия как выражение любви к Родине

Национальные особенности белорусской христианской культуры. Христианская культура в градостроительной традиции белорусских городов и деревень.

Духовное краеведение. Понятия «святыня», «памятник культуры», «национальное достояние». Полоцк – древняя столица. Полоцкое княжество – центр просвещения белорусских земель. Достопримечательности Полоцка: Софийский собор, Музей книгопечатания в Полоцке. Гродно – один из старейших городов Беларуси, центр просвещения в XV–XVIII веках. Достопримечательности Гродно: Свято-Борисо-Глебская (Каложская) церковь, Свято-Покровский кафедральный собор. Гомель – второй по численности город Беларуси. Достопримечательности Гомеля: Свято-Петро-Павловский кафедральный собор Гомеля, галерея утраченных храмов, Гомельский дворцово-парковый ансамбль. Могилев – город труда и мужества. Достопримечательности Могилева: Этнографическая белорусская деревня, Буйничское поле, Собор Трёх Святителей в Могилёве. Брест – город-герой. Достопримечательности Бреста: Брестская крепость, Археологический музей «Берестье», Свято-Воскресенский собор.

В процессе работы на факультативном занятии:

- у учащихся развиваются метапредметные умения анализа, синтеза, обобщения информации; оперирования рассматриваемыми понятиями
- формируются умения сотрудничества и сотворчества, следования этическим и нравственным нормам общения и взаимодействия; способность аргументированно излагать свою точку зрения.
- Усвоение ребёнком добродетели, направленность и открытость его к добру.
- Формирование позитивного отношения к окружающему миру, к другим людям.
- Потребность к сопереживанию.

- Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества; формировании истинных ценностей: любовь, долг, честь, Родина, вера.
- Приобщение к опыту православной культуры.
- Деятельное отношение к труду.
- Ответственность за свои дела и поступки.

## Православное краеведение

### как источник духовно-нравственного воспитания детей.

Чиркова Светлана Олеговна,  
учитель МОУ «Чердаклинская СШ №2»

«Любовь к своей Родине – это не нечто отвлеченное. Это – и любовь к своему городу, к своей местности, памятникам культуры, гордости своей историей, верой.»

Д.С. Лихачев

Православие играет важную роль в осмыслении простых норм нравственности и правил воспитания. Мощным источником духовно – нравственного воспитания в современном образовании является православное краеведение.

«Дух школы, её направленность, её цель должны быть обдуманно и созданы нами сообразно истории нашего народа, степени его развития, его характера, его религии.» - писал выдающийся педагог К.Д. Ушинский.

Каждый ребенок должен не просто знать историю нашей страны, но знать историю своего родного города, любить малую Родину. И эта любовь должна освящаться, как и всё в жизни христианина, присутствием высшего Божественного начала.

История народа, области и малой Родины строится Промыслом Божиим. И это прежде всего должно стать источником осмысления истории, духовного и нравственного воспитания детей.

Понятие «краеведение» произошло от слова «ведать», усвоить сам факт существования явления. Быть краеведом – узнавать, получать информацию о родном крае.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, 14, 14.5 определяет реализацию изучения православной культуры в системе государственного образования.

Главная цель православного краеведения – воспитание духовно-нравственного гражданина, любящего и знающего свой край.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

- 1) Познакомить учащихся с местными храмами монастырями, с жизнью святых, фольклорным материалом;
- 2) Развивать у детей стремление знать свой край;
- 3) Способствовать формированию личностного отношения учащихся к родному краю и развитию гражданско-патриотического отношения к «малой» Родине, личностных качеств учащихся средствами краеведения;
- 4) Способствовать формированию бережного отношения к памятникам истории и культуры, необходимости их сохранить, уважения к труду человека, создавшего их.

Актуальность православного краеведения обусловлена социально-педагогической потребностью в решении задач духовно-нравственного образования школьников.

Как вы думаете, когда необходимо начинать говорить с детьми о православном краеведении? В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, желание беречь её богатство. Любовь к отчизне начинается с любви к матери, к малой Родине – месту, где родился человек. Через понимание малой Родины ребенок осознает сопричастность к стране, к её прошлому и настоящему, будущему.

Успешность развития дошкольников и школьников при знакомстве с родным городом возможно при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционального практическим путем, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные возрасту.

В Чердаклинской СШ №2 вводится православная культура. За этот период деятельности накапливается опыт работы с детьми по данной теме, сложилась определенная система по православному краеведению.

Для достижения поставленных целей и задач мы используем разные формы работы:

- 1) Знакомство с основами православного краеведения;
- 2) Подготовка материалов по православному краеведению и выступление на классных часах в других классах;
- 3) Экскурсионные поездки по святым местам Чердаклинского района;
- 4) Духовные беседы со священником;
- 5) Посещение церкви;
- 6) Разные виды милосердной деятельности;
- 7) Участие в народных и православных праздниках;

Принципы краеведческой деятельности:

Принцип историзма реализуется путем сохранения исторических понятий: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). С этой целью в ЦДОД создан краеведческий уголок русского быта, где предоставлены предметы религиозного искусства и экспонаты русской избы. В музее также проводятся экскурсии по данным экспоната.

Принцип гуманности предполагает умение педагога видеть в ребенке партнера и ориентировать на любовь к семье, родному краю, Отечеству, к Богу.

Принцип интегративности реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, краеведческим музеем района, храмом в честь Покрова Пресвятой Богородицы.

В нашей школе темы православного краеведения освещаются и обсуждаются на внеурочных занятиях.

На занятиях мы изучаем православные праздники и сами проводим их, проводим совместные мероприятия с сектором православной литературы



ходим на экскурсии в храм, встречаем священника для бесед о православных книгах, о храме и его устройстве. В процессе занятий дети изучают прошлое и настоящее нашего края через знакомство с храмами района и области, знакомятся с обычаями и традициями нашего родного края.

Изучая краеведческий материал, обучающиеся получают возможность узнать свои корни, почувствовать духовную связь прошлого с настоящим.

Педагог должен любить свою Родину, давать детям достоверную научную информацию, тогда деятельность может стать бесценным вкладом в процессе формирования и воспитания у подрастающего поколения и воспитания у подрастающего поколения любви к духовным истокам своего народа.

Академик Г.Н. Волков: «Без воспитания нет духовности, без духовности нет личности, без личности нет народа как исторической общности».

Если дети будут знать и любить свой край, они будут бережней относиться к природе, памятникам, храмам – всему, что есть на родной земле. В этом главные образовательная и воспитательная функции краеведения.

## **Историческая память как основа сохранения духовных и культурных традиций народа**

*Соболевская Екатерина Геннадьевна,  
заместитель директора по учебной  
работе ГУО «Чашникская гимназия»*

Кто я? В чем смысл моей жизни? Этот вопрос рано или поздно задает себе каждый человек. Чтобы получить ответ на него необходимо заглянуть в анналы исторической памяти, потому что жизнь каждого человека несет на себе отпечаток истории своего народа, своей страны.

Что же такое «историческая память»? В настоящее время не существует однозначного определения данного термина. В целом историческую память можно определить как способность общественных субъектов сохранять и передавать из поколения в поколение знания о произошедших исторических событиях, об исторических деятелях ушедших эпох, о национальных героях, о традициях и коллективном опыте освоения социального и природного мира, об этапах, которые прошел тот или иной этнос, нация, народ в своем развитии.

Поэтому одним из основных видов деятельности учреждения образования являются экскурсии. Экскурсионная деятельность играет большую роль в становлении и развитии патриотического видения мира учащихся. Именно системное проведение экскурсий развивает познавательную активность учащихся, стремление еще больше узнать об истории родного края, города, внести свой вклад в его развитие участием в социально-значимых делах на благо гимназии и города.

С учащимися побывали в г.Полоцке, где посетили Музей традиционного ручного ткачества, который приобщает к богатому наследию традиций Беларуси. Современные дети учатся трудолюбию через процесс создания тканых изделий, приобщаются к наследию традиционных ремесел. Задаю вопросы: «Сможете ли вы так искусно сделать, хватит ли терпения?».

Особая гордость за соотечественников у учащихся возникает после посещения Музея белорусского книгопечатания (единственный музей в Беларуси такого типа; 2500 экспонатов). Был открыт в 1990 году в честь 500-летия восточно-славянского первопечатника Ф.Скорины. Интересно всё: первые рукописные книги, печатный станок, газеты, журналы, открытки разных лет. Поневоле идет сравнение – отношение к книге, к слову сегодня. У учащихся закладываются основы бережного отношения к книге как источнику мудрости. Большая часть экскурсии проводится на родном белорусском языке, что учит уважать и беречь наше наследие. Путешествуя по залам, учащиеся испытывают гордость за наших просветителей С. Полоцкого, ратовавшего за школьное образование, Е. Полоцкую,

способствовавших просвещению «людей посполитых». Их стараниями создана современная книга, открыты пути к знаниям, истине.

При посещении музея Софийского собора учащиеся проявили огромный интерес к фрагментам кладки XI века, фресковым росписям, величию собора. Особая гордость за родной город, что в нем проводится Международный фестиваль органной музыки «Звоны Софии».

Особые впечатления у учащихся оставила экскурсия на мемориальный комплекс «Хатынь». Во время экскурсии ребята узнали об истории трагедии Хатыни, которая произошла 22 марта 1943 года. Экскурсия продолжилась у символической крыши сарая, где сожгли ни в чем не повинных людей. Дети увидели символический пролом, через который пытались спастись от ужасной смерти хатынцы, но, сраженные автоматными очередями, тут же умирали.

Ребята прошли по клинообразной дороге из белого мрамора, символизирующей последний путь жителей Хатыни. А на Венце Памяти из белого мрамора, который возвышается над братской могилой, прочли надпись. Невообразимо взволновала сердца детей открытая перед каждым домом калитка, тоже серая, тоже из бетона, калитка, приглашающая войти в дом, которого нет...

С целью гражданского и военно-патриотического воспитания, сохранения памяти о погибших в годы Великой Отечественной войны для учащихся была организована увлекательная экскурсионная поездка на историко-культурный комплекс «Линия Сталина». «Линия Сталина» — пожалуй, самый известный музейный комплекс под открытым небом. Экспозиция задумывалась и создавалась так, чтобы с первых шагов можно было ощутить дух времени. Посетив музей, ребята увидели экспозицию военной техники, артиллерии, танков, авиации, стрелкового оружия, спустились в ДОТы. Экскурсовод интересно и доступно рассказал об истории создания комплекса и познакомил с экспонатами. Учащихся привлекло внимание, что экспонаты можно не просто смотреть, но и их потрогать, а на некоторые можно было залазить сверху. В ходе экскурсии желающие участники смогли сфотографироваться на фоне боевой техники, пострелять с автомата Калашникова АК-47.

Запоминающимися для учащихся являются уроки мужества на тему «Знать и не забыть». Нашими гостями бывают ветераны войны и тыла. Недавно гостьей была представитель партизанского движения Гаврилова Виталиса Степановна. Она рассказывала о тяжелых испытаниях в годы войны. Учащиеся читали свои стихи о войне, исполняли патриотические песни, задавали интересующие вопросы ветерану.

История это не только войны, потрясения и революции – это, прежде всего люди, которые становятся участниками этих событий, которые строят и восстанавливают страну. Делают это взрослые, а дети впитывают в себя дух времени, отношение родителей к своему делу, понимают, что такое долг общественный и долг личный. Постперестроечные годы,

способствовали образованию глубокого разрыва в отношениях между молодым и старшим поколением. Стараясь сократить этот разрыв и использовать опыт старшего поколения, в рамках работы пресс-центра «Патриот», мы проводим встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами. Ко Дню матери и 8 Марта выходим с концертами для ветеранов труда. Такие встречи обогащают духовный мир подростков, дают возможность почувствовать себя включенными в общее дело и элементарно, отрывают от виртуального мира компьютерной жизни, способствуют социализации подрастающего поколения.

В своей работе мы стараемся приобщить наших учащихся к традиционным ценностям, вовлечь их в проектно-исследовательскую деятельность. Так, наши учащиеся разработали проект «С чего начинается Родина», целью которого стало привлечение внимания учащихся к проблеме уважительного отношения к тем местам города, которые хранят священную память о Великой Отечественной войне: это и памятник Неизвестному солдату, и Аллея Героев Советского Союза, и памятник расстрелянным евреям, и Спасо-Преображенский храм, и родная гимназия. Встреча с отцом Владимиром, настоятелем Спасо-Преображенского храма, обогатила ребят знаниями о святых заступниках нашего края.

Таким образом, историческая память показывает, что какие бы острые социальные потрясения, приводящие к забвению, не переживало общество, связь поколений в конечном итоге восстанавливается. Общество, во все времена, испытывает потребность в восстановлении связей с прошлым, с о своими корнями: любая эпоха порождена предшествующим ей этапом

исторического развития и преодолеть эту связь, то есть начать развитие с нулевой отметки невозможно.

#### Литература и источники

1. Этнаграфія Беларусі: энцыклапедыя / Беларуская Савецкая Энцыклапедыя; рэдкалегія: І.П. Шамякін (галоўны рэдактар) [і інш.]. - Мінск: БелСЭ, 1989.
2. Памяць: Гіст.-дакум. Хроніка Чашніц. р-на. – Мн.: Беларус. навука, 1997.
3. Археологические памятники Белоруссии: Железный век / Л.Д. Поболь.-Мн.: Наука и техника, 1983.
4. Збор помнікаў гісторыі і культуры Беларусі: Віцебская вобласць / АН БССР, Ін-т мастацтвазнаўства, этнаграфіі і фальклору / Рэд.кал.: С.В. Марцэлеў і інш.- Мн.: Беларус. Сав. Энцыклапедыя, 1985.
5. Гістарычна-краязнаўчы курс “Наша Чашніччына”: (Чашніказнаўства) / В.В. Грыбко, - Мн.: Медисонт, 2007

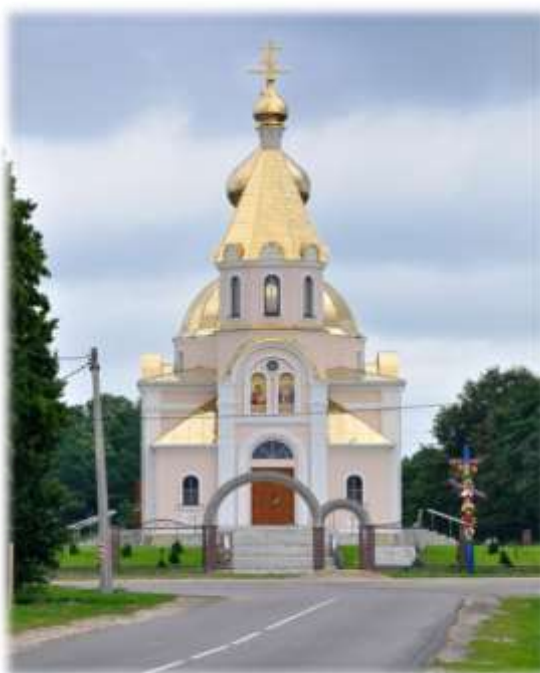
**Православное краеведение  
как источник духовно-нравственного воспитания учащихся**

Грабар Сергей Николаевич,  
*учитель русского языка и литературы  
ГУО “Молодовская средняя школа”*

ДУА “Моладаўская сярэдняя школа”



**Святыні зямлі  
Моладаўскай**



## **Даследаванне гісторыі Моладаўскай царквы і звона**

“Гісторыя многіх краін і народаў пераканаўча сведчыць нам аб тым, што невычэрпнай крыніцай духоўнасці і разам з тым надзейным механізмам перадачы духоўных набыткаў нашчадкам, забеспячэння непарыўнай сувязі часоў і пакаленняў з’яўляецца рэлігія. Духоўная музыка, жывапіс, працы буйных тэолагаў, святыя кнігі, архітэктурная дасканаласць, прыгажосць і раскоша сабораў і цэркваў – гэта важная частка агульначалавечай і нацыянальнай культуры”[1].

У Моладаве помнікамі нацыянальнай хрысціянскай культуры з’яўляюцца Моладаўскі зван (16 ст.) і Моладаўская царква Вазнясення Гасподняга (16 ст.). Кожны помнік не раз даследаваўся рознымі навукоўцамі, але многае яшчэ заставалася да канца не даследавана. Таму даследчая работа – спроба раскрыць нявысветленыя старонкі. Шукаючы звесткі пра Вазнясенскую царквуёскі Моладава ў інтэрнет- крыніцах, увесь час знаходзіш адны і тыя ж звесткі, якіх не вельмі многа. У электронных фондах архіваў Беларусі пра Моладаўскую царкву ніякіх звестак не значыцца, як не засталася ніякіх дакументаў і ў самой царкве, і ўмясцовага святара.

У нашай школе заўсёды ўдзялялася і ўдзяляецца вялікая ўвага захаванню духоўнай спадчыны нашай малой радзімы. У мінулым годзе наш школьны музей папоўніўся царкоўнымі дакументамі, якія зніклі з царквы ў 60-я гады 20 стагоддзя, калі царкву закрылі савецкія ўлады. Так у музеі з’явіліся спісы прыходу да споведзі жыхароў вёсак Моладава, Асаўніца, Буса, Кучавы, Смярдзяча (зараз вёска Красіеўка) у к.19-п.20ст.ст., спіс уліку даходаў і расходаў царквы ў другой палове 19 ст. і сшытак, у якім рэгістраваліся хрышчэнні і пахаванні мясцовых жыхароў у 60-я гады 20 ст. Дзякуючы гэтым дакументам, удалося даведацца пра дзейнасць царквы ў розныя гістарычныя перыяды.

### **Моладаўскі зван – сведка гісторыі і помнік культуры**

Моладаўскі зван – самы старажытны зван на беларускіх землях. Ён жывы сведка гісторыі і паказальнік высокага прафесійнага майстэрства рамеснікаў 16 стагоддзя на старабеларускіх землях. Сам зван з’явіўся ў Моладаве ў 1583 годзе. Адліты ён быў таксама ў тым жа годзе ў Коўненямецкім майстрам-людвісарам Марцінам Гофманам па заказе Сямёна Войны, кашталяна мсціслаўскага, старасты паморскага, палангаўскага, горждаўскага, які валодаў вёскай Моладава.

Уражваюць памеры звона: вышыня яго да правушын — 62 см, ніжні дыяметр — 70 см, таўшчыня ліцця — 6-7 см. Медзь, з якой адліты зван, паспела ўжо набыць цёмна-шэры, амаль што чорны, з зялёным адценнем колер.

“Дэкараваны ў верхняй частцы пасам расліннага арнаменту з фантастычнымі істотамі і жывёламі. Зван увесь пакрыты гравіраванымі надпісамі на беларускай мове лацінскім алфавітам. Верхні кругавы надпіс у 2 радкі і ніжні надпіс у 6 радкоў носяць набожны характар”[2]. На знешнім баку паверхні ўверсе і ўнізе высечаны надпіс, які складаецца з дзвюх палос

тэксту. У сярэдняй частцы звона асобна выдзелены чатыры калонкі тэксту па 13 радкоў. Пад адной з калонак размешчаны шляхецкі радавы герб Войнаў. Тэкст на звоне ўяўляе сабой не толькі помнік старабеларускай мовы і пісьменства тых часоў, але і змяшчае цікавую гістарычную інфармацыю, якую можна атрымаць, прачытаўшы надпісы. Прысвечаны яны двум прадстаўнікам вядомага на Беларусі роду Войнаў: бацьку — Барысу Маціевічу Хрысціну і яго сыну — Сямёну. Унізе звона з аднаго боку надпіс з прозвішчам майстра: «Марцін Гофман меня слівал року 1583».

Звон праслужыў моладаўскім вернікам на працягу больш чым чатырох стагоддзяў. Ён перажыў пераход праваслаўя ва ўніяцтва і вяртанне назад у праваслаўную веру. Цяжкім выпрабаваннем для звона былі некалькі пажараў, калі царква поўнасьцю згарала. Але праходзіў час – і звон вяртаўся на сваё месца, у новую царкву, і зноў радаваў моладаўцаў.

У 1914 годзе пачалася Першая Сусветная вайна. Калі баявыя дзеянні пачаліся на тэрыторыі Расійскай імперыі, рускі імператар Мікалай Другі загадаў, каб усе званы з прыфрантавой зоны былі вывезены ў Расію. Улічваючы каштоўнасць звона, моладаўцы, пасля парады моладаўскага пана Генрыха Скірмунта, вырашылі не вывозіць звон у Расію, а схаваць. Каб звон не дастаўся ворагу, пусцілі пагалоску пра вываз каштоўнасці ў Маскву, а сам звон закапалі ў зямлю. Пасля заканчэння акупацыі звон вярнулі на званіцу.

Гісторыя паўтарылася ўжо ў часы Вялікай Айчыннай вайны. Немцы хацелі зняць звон, вывезці яго ў Германію і пераплавіць на метал для патрэб нямецкай арміі. Моладаўцы, па прапанове старасты вёскі Ігната Выркоўскага, за ноч знялі звон са званіцы і закапалі ў магілу. Немцы раніцай прыйшлі па звон, але яго на званіцы не было. Акупанты сталі шукаць звон у вёсцы, але знайсці і тамне ўдалося. Тады фашысты пачалі раскопваць магілы, дзе нядаўна былі пахаваны нябожчыкі. Раскапалі 3 магілы, але звона не знайшлі. Звон жа быў схаваны у чацвёртай магіле, якую немцы вырашылі не чапаць.

У пасляваенны час звон “працягваў сваю службу” на званіцы царквы аж да 1969 года, пакуль Моладаўская Вазнясенская царква не была закрыта Савецкай уладай. А ў 1977 годзе ў Моладаве пабывала экспедыцыя Акадэміі навук Беларусі. Вучоныя зацікавіліся звонам, які вісеў на званіцы. Навукоўцы вырашылі забраць каштоўны экспанат з сабою ў Мінск, каб расшыфраваць надпісы. Так звон апынуўся ў Мінску ў Музеі старажытнабеларускай культуры АН БССР. Назад ён быў вернуты ў Моладава толькі ў пачатку 1990-х гадоў, калі была адкрыта царква.

23 чэрвеня 1997 года Моладаўскі звон перажыў яшчэ адно выпрабаванне. Вечарам над вёскай пранёсся моцны ўраган. Былі зламаны дрэвы, раскрыты дамы і гаспадарчыя пабудовы, пашкоджаны лініі электраперадач. Не абышла стыхія бокам і царкву. Была разбурана званіца, а звон упаў на зямлю і атрымаў трэшчыну. Моладаўцы аднавілі званіцу, а звон вярнулі на сваё месца. Праўда, з-за трэшчыны гук яго стаў крыху іншым, больш басавітым.

У 2012 годзе для звона-старажыла каля новай царквы была пабудавана і новая званіца. Моладаўцы з павагай адносяцца да звона, які стаў сімвалам Моладава. Выява звона ёсць на гербе і сцягу Моладава.

У нашы дні звон выкарыстоўваецца ў час набажэнстваў.

### **Моладаўская царква Вазнясення Гасподняга**

#### **З гісторыі дзейнасці царквы ў розныя гістарычныя перыяды**

Гісторыя Моладаўскай царквы Святога Вазнясення Гасподняга бярэ свой пачатак з першай паловы 16 стагоддзя. З пісьмовых крыніц вядома, што першапачаткова царквы ў вёсцы Моладава не было. Першае ўпамінанне пра дворышча ў Моладаве -1497г., а пра вёску Моладава -1507г. Першае ж упамінанне пра царкву адносіцца да 1539 года, калі ў вёсцы ўпамінаюцца царква, млын, палац, а само Моладава пераходзіць ва ўласнасць сына Мацвея Войны Барыса. Царкву ў Моладаве не будавалі, яе перавезлі з вёскі Выганішчы (зараз Івацэвіцкі раён). Згодна з іншымі звесткамі (сайт Іванаўскага благачыння), царкву перавезлі толькі ў 1583 годзе, калі ў вёсцы з'явіўся звон. Храм быў асвечаны ў гонар Святога Вазнясення Гасподняга.

У 1596 годзе адбылася Брэсцкая царкоўная унія. Моладаўская царква пераходзіць з праваслаўя ва ўніяцтва. У 18 стагоддзі, пасля пажару, на месцы праваслаўнага храма будуецца уніяцкая царква. Знешні выгляд гэтай царквы можна ўбачыць на малюнку Напалеона Орды 1864года(гл. Дадатак 3). Нягледзячы на царскую забарону уніяцтва яшчэ ў 1839 годзе, храм на малюнку мастака мае ўсе рысы уніяцтва і нагадвае касцёл.

На сайце Іванаўскага благачыння Моладаўскага прыхода ёсць такая інфармацыя, якая датуецца 1861 годам: “Моладаўскі прыход знаходзіцца ў маёнтку Скірмунтаў. Зямля прыходу выдзелена, дровы рэгулярна атрымліваюцца. Святару і дзячку пабудаваны дамы. Засталася пабудаваць дом панамару.”

У дакументах аб прыбытках і расходах царквы за кастрычнік 1876 года гаворыцца, што за прададзенае дрэва старой званіцы атрымана 7 рублёў, якія разам з астатнімі 191 рублям ідуць на рамонт царквы. У гэты час храм пачынае набываць сучасны выгляд, так як царква перабудоўваецца. Да яе дабудоўваецца двух'ярусная званіца. А ўжо ў 1894 годзе на будаўніцтва царквы выдзяляецца велізарная па тым часе сума – 3 тысячы рублёў. Groшы выдзяляюцца па духоўным завяшчанні аўдавай Маскоўскай купчыхі Медынцавай Праскоўі Іванаўны, якая першапачаткова завяшчала сваю маёмасць Маскоўскаму ўніверсітэту, але пасля змяніла сваё рашэнне і завяшчае маёмасць аднаму з манастыроў Масквы. Застаецца загадкай, як грошы з Масквы трапляюць у Моладава. Верагодна, што грашовая дапамога стала магчымай, дзякуючы дачцы Моладаўскага святара Антонія Саковіча Марыі, якая была членам Рускага геаграфічнага таварыства і магла праз свае сувязі ў Маскве і Санкт-Пецярбургу дапамагчы бацьку ў перабудове царквы.

Зруб царквы набыў прамавагольную форму, 5-гранную апсідую (выступ) і бакавыя рызніцы, якія накрыты агульным гонтавым дахам з затрэшчынкамі ў месцы злучэння аб'ёмаў і цыбулепадобнай галоўкай у цэнтры. Сцены



ашаляваны вертыкальнай шалёўкай, вокны маюць стрэльчатую форму, ашаляваны ліштвамі. Такім храм захаваўся да нашых дзён, толькі дах зараз накрыты бляхай.

Унутраны інтэр'ер упрыгожвае іканастас 19 стагоддзя. У царкве знаходзяцца абразы 19 стагоддзя: “Архангел Міхаіл”, “Феадосій Цудатворац”, “Хрыстос Пантакратар”, “Архангел Гаўрыіл”, “Маці Божая з дзіцём”, “Маці Божая Чанстахоўская”, “Саваоф”.

У 1905 годзе да прыхода сяла Моладава адносяцца вёскі Кучавы, Буса, Асаўніца і Смярдзяча. Прыхажан мужчынскага полу – 1549, жаночага – 1594. Пры прыходзе маецца адна царкоўнапрыходская школа і адна школа царкоўнай граматыкі. Выкладанне ў школах вялі святар і дзясак.

Год 1921. У Моладаве 967 праваслаўных хрысціян. Вёска адыходзіць да Польшчы.

За гады белапольскай акупацыі з 500 праваслаўных храмаў 300 становяцца каталіцкімі. Моладаўская царква дзейнічала і ў часы польскай, і нямецкай акупацыі. Царква працягвала сваю дзейнасць ажно да 1967 года, калі па загаду савецкай улады яна была зачынена. Дарэчы, закрываў царкву ў Моладаве старшыня мясцовай партыйнай арганізацыі С.Ц. Лазоўскі, актыўны атэіст. Яму ж, але ўжо ў якасці старшыні Моладаўскага сельсавета, прыйшлося па наказу моладаўцаў прымаць удзел у вяртанні ў Моладава з Мінскага музея звона і адкрыцці царквы.

У 1990 годзе царква ў Моладаве была адрэстаўравана прыхажанамі і па благаславенню правячага архірэя Брэсцкай епархіі Епіскапа Канстанціна нанова асвечана іерэйскім чынам благачынным Кобрынскай акругі пратаірэм Аляксандрам Лёсікам. Службы вёў спачатку айцец Георгій Феадосьевіч Вайтовіч (зараз епіскап Пінскі і Лунінецкі), а пасля яго пераводу ў адзін з прыходаў Пінска – айцец Леанід Мікітавіч Рэуцкі. Айцец Леанід да нашых дзён служыць у царкве Святога Вазнясення Гасподняга аграгарадка Моладава.

За доўгі час свайго існавання царква не мела капітальнага рамонту. Стаў працякаць дах царквы, патрабавалася замена некаторых канструкцый.

У 2007 годзе мясцовую гаспадарку “Моладава-агра” наведаў Прэзідэнт Рэспублікі Беларусь Аляксандр Рыгоравіч Лукашэнка. На сустрэчы з ім мясцовыя жыхары папрасілі дапамогі ў будаўніцтве новай царквы. Прэзідэнт адобрыў рашэнне моладаўцаў, але параіў не забываць і старую царкву. (гл. Дадатак 4).

8 мая 2008 года ў Моладаве быў закладзены першы камень у будаўніцтва новай царквы з цэглы, а праз тры гады адбылося адкрыццё і ўрачыстае асвячэнне царквы Святога Вазнясення Гасподняга. З 2012 года богаслужэнні вядуцца толькі ў новай царкве. У 2023 годзе мясцовы прадпрымальнік выдзеліў сродкі на пакупку фарбы. Работы па аднаўленні і пакарасцы фасада старой царквы былі праведзены будаўнічай брыгадай мясцовай гаспадаркі - УП “Моладава-агра”. Частка старых ікон і іканастас засталіся ў старой царкве, астатнія іконы былі перанесены ў новую.

Новая царква захапляе сваёй прыгажосцю ў любы час года, удзень і ўначы. Дабаўляе прыгажосці храму і незвычайная падсветка, якая з'явілася ў царквы ў 2016 годзе. Яна можа змяняць свой колер, можа свяціць адным колерам. Асвятленне царквы адрозніваецца ў часы паста і ў вялікія святы.

### **Царкоўная дакументацыя – крыніца каштоўных звестак**

Царква ва ўсе часы адрознівалася своеасаблівай таемнасцю. Ёсць таемнасць у царкоўных абрадах, царкоўнай службе. Дзейнасць Моладаўскай царквы была таксама невядомай, так як пасля закрыцця царквы ў 1967 годзе зніклі ўсе царкоўныя дакументы. У архівах таксама не было ніякіх звестак пра Моладаўскую царкву.

Зусім выпадкова ўдалося знайсці ў мясцовага калекцыянера царкоўныя дакументы другой паловы 19 стагоддзя і 20 стагоддзя (гл. Дадатак 5). Дзякуючы гэтым дакументам удалося даведацца пра дзейнасць царквы ў розныя гістарычныя перыяды.

Дакументы 19 стагоддзя: спісы прыходу прыхажан да споведзі ў 1889 і 1914 годах даюць магчымасць даведацца пра жыхароў Моладава, Кучавоў, Асаўніцы і Смярдзячы, якія былі вельмі набожнымі і да споведзі прыходзілі цэлымі сем'ямі. У гэтых спісах можна знайсці сваіх продкаў. Дарэчы, мне ўдалося знайсці звесткі пра сваіх бабулю і дзядулю, ім у 1914 годзе было па 14-15 гадоў. Мне пашанцавала даведацца і пра больш далёкіх продкаў.

Вельмі цікавыя звесткі можна атрымаць са спісаў прыбыткаў і расходаў царквы за 60-70-я гады 19 стагоддзя. У спісах за кожны месяц даецца інфармацыя, колькі грошай і за што было царквой набыта і на што патрачана, які астатак застаўся з мінулага месяца. Асноўныя даходы Моладаўская царква атрымлівала за кошт продажу свечак, за правядзенне вячанняў і грошы, якія ахвяравалі вернікі, калі прыходзілі ў царкву і кідалі грошы ў кубак (кружка) і кашалёк (скарбонка). Зрэдку даходы атрымлівалі за продаж палатна. У справаздачы за кастрычнік 1876 года ёсць запіс, дзе ўказваецца, што 7 рублёў атрымана за продаж драўніны са старой званіцы. Можна зрабіць вывад, што царква ў гэты час пачала перабудоўвацца з уніяцкай у праваслаўную.

Кожная справаздача падпісвалася святаром, які яе вёў, дзяканам царквы і царкоўным старастам. Паколькі стараста быў няграмацны, то за яго падпісваўся іншы селянін, аб чым рабіўся адпаведны запіс. У канцы кожнага года справаздачу правяраў Благачынны і рабіў запіс аб праверцы. Так з гэтых дакументаў даведваемся, што святаром Моладаўскага прыхода да 1870 года быў Іаан Вікенцьевіч Дылеўскі (памёр 23.04.1870г.), скарбнікам (казначэем) - Кліменцій Жытніковіч, стараста – Павел Цярлецкі, члены прыхода Вырвіч і Васіль Тырыновіч. Псаломшчыкам быў з 1859 года Арсеній Самуйлік, які вучыўся ў Віленскім Духоўным вучылішчы.

З 1870 года святаром у Моладаве з'яўляецца Антоній Саковіч, які закончыў Літоўскую Духоўную семінарыю і быў узнагароджаны ордэнам святой Ганны і “наперстным” крыжом. Абавязкі дьякана-псаломшчыка

выконваў Васіль Тырыновіч, а царкоўным старастам быў няграмаатны Тарас Выркоўскі, за якога распісваўся Андрэй Выркоўскі.

Аналізуючы звесткі аб расходах царквы, а іх, акрамя расходаў на рамонт не было, можна зрабіць вывад, што святары Моладаўскай царквы жылі сціпла і грошай на ўласныя патрэбы з царкоўнай казны не бралі. Дзейнасць святароў кантралявалі благачынія, у канцы кожнага года Благачынны правяраў дакументацыю і подпісваў яе.

Не меншую цікавасць выклікае агульны сшытак, у якім вёўся ўлік хрышчэнняў і пахаванняў Моладаўскага прыхода з першага студзеня 1961 года. Вядома, што ў гэты час вялася вельмі актыўная атэістычная кампанія. Нягледзячы на гэта, айцец Гаўрыла Уладзіміравіч Пяшко вёў запісы аб хрышчэнні указваючы, хто з'яўляецца бацькамі, дзе яны жывуць і як завуць дзіця. Пры запісе пахаванняў бацюшка ўказваў прозвішча, імя і імя па бацьку нябожчыка, узрост і дыягназ, ад якога памёр.

Царкоўная дакументацыя службы крыніцай ведаў пра дзейнасць царквы і святароў, жыццё прыхода і прыхажан.

**Патриот! Гражданин! Читатель!**  
(из опыта работы школьной библиотеки)

Сахарова Алла Петровна,  
библиотекарь ГУО «Средняя школа  
№18 имени Евфросинии Полоцкой  
г.Полоцка

**Всяческое беззаветное служение  
на благо и на силу Отечества  
должно быть мерилom  
жизненного смысла.**

**М.В. Ломоносов**

Современный этап развития общества очень остро ставит задачу духовного воспитания человека, которое неразрывно связано с воспитанием патриотическим и начинать это воспитание необходимо с раннего детства. Духовно-нравственное воспитание обучающихся лежит в основе всех их поступков, определяет их характер и систему ценностей, формирует облик их личности. Воспитать такого человека без книг невозможно. И это не случайно, ведь нравственное развитие в человеке связано с его духовным развитием.

Перед школьной библиотекой стоит нелёгкая задача – развитие у подрастающего поколения через книгу высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, любви к своему Отечеству.

Патриотизм надо воспитывать в полном смысле этого слова с пеленок, когда образное слово, эмоции, чувства значат больше, чем разум. Роль книги и библиотеки в этом воспитательном процессе крайне важна.

Исходя из основных *целей патриотического воспитания*, в работе библиотеки, каковыми являются:

- формирование активной жизненной позиции гражданина - патриота, гордящегося своей Родиной;

- воспитание любви к Родине, своему краю, чувства верности Отечеству вытекают *основные задачи*, по которым работает библиотека:

1. расширение знаний учащихся об особенностях исторического развития Беларуси, о жизни белорусского народа;

2. формирование ценностного отношения к своей Родине, воспитание учащихся на лучших традициях национальной культуры;

3. знакомство с просветителями и подвижниками православия, с которыми неразрывно связана история становления государственности белорусов

4. формирование активной жизненной позиции, основанной на фундаменте христианства;

5. помощь в изучении роли христианства в патриотическом воспитании;

6. воспитание чувств патриотизма через художественные произведения о героических событиях, отражающих разные исторические периоды.

Одной из основных и действенных форм библиотечной работы, благодаря которой раскрывается и рекламируется наш книжный фонд по популяризации историко-культурного наследия Беларуси – это книжные выставки.

В этом учебном году для учащихся старшего звена была организована книжная выставка **«Геноцид белорусского народа. Без срока давности»**.

На выставке была представлена историческая литература периода нацистского оккупационного режима во время Великой Отечественной войны.

Кроме литературы на выставке представлены подборки газетных статей цикла «Это настоящий геноцид», созданные Издательским домом «Беларусь сегодня» при поддержке генпрокуратуры.

Совместно с книжной выставкой состоялась презентация книги **«Геноцид белорусского народа»**. Это не просто книга, а уникальный сборник. Это память и боль белорусского народа. На каждой странице – миллионы загубленных жизней, невыносимая, античеловеческая жестокость.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – важнейшее условие укрепления белорусской государственности.

Один из разделов постоянно действующей книжной выставки «Дзівосны край, бацькоўская зямля» называется **“Пра Беларусь і беларусаў”**. Здесь представлена литература о выдающихся гражданах Республики Беларусь, в том числе и удостоенных звания “Герой Беларуси”. Это звание является высшей степенью отличия Республики Беларусь и присваивается гражданам только один раз. Их деятельность на благо Родины является для нас ярким примером служения своему Отечеству и белорусскому народу.

Во время презентации этой выставки, рассказывая об этих знаменитых сынах белорусского народа: *Михаиле Степановиче Высоцком, Владимире Николаевиче Карвате, Михаиле Андреевиче Савицком, Никите Куконенко*, не оставляем без внимания и имя **Митрополита Филарета, Почетного Патриаршего Экзарха всея Беларуси**.

Среди его заслуг – организация перевода книг священного писания на современный белорусский язык, возрождение монашества, многократный рост количества приходов, организация издательской церкви в Беларуси и много-много другого. Впервые в истории церкви 12 июня 2003 года

Патриарший Экзарх всея Беларуси Филарет и премьер-министр Республики Беларусь подписали Соглашение о сотрудничестве между государством и белорусской православной церковью.

Звание "Почетный гражданин города Минска" Митрополиту Филарету присвоено 14 октября 2003 года за большой личный вклад в духовное возрождение белорусского общества, развитие отношений между церковью и государством, воспитание в людях милосердия и христианских ценностей, воссоздание храмов и церквей в Минске. В 2006 году ему было присвоено звание "Герой Беларуси".

Христианский патриотизм заключается в исполнении заповеди любви к ближнему, то есть любви к жителям своей страны как наиболее близким людям.

Уже традиционным стало проведение просветительских бесед, используя книги серии «**Святые. Семейная коллекция**». Вот некоторые из них:

«**Адмирал Федор Ушаков**», который прославился не только великими победами, но и великим милосердием;

«**Профессор медицины и знаменитый хирург Лука Войно-Ясенецкий**», который стал епископом и до конца жизни трудился ради людей – и как пастырь, и как врач, никому не отказавший в помощи;

«**Дмитрий Донской и Сергей Радонежский – защитники земли Русской**» - по благословию преподобного Сергия Радонежского Дмитрий Донской вывел войско навстречу полчищам Мамаю и одержал победу в Куликовской битве.

На помощь Великому князю донские казаки принесли с собой икону Божьей Матери, которая осеняла полки в ходе сражения на Куликовом поле. После сражения икону подарили Великому князю в дар. С тех пор она стала именоваться Донской.

Через такие книги и на историях жизни преподобных, святителей, благородных князей мы открываем нашим учащимся примеры служения и любви к своему Отечеству. Эти книги заняли достойное место в книжном фонде нашей библиотеки. Они представлены на постоянно действующей книжной выставке «**Мы чтим святую память их**».

На примерах из жизни этих святых наши учащиеся учатся истинному патриотизму и любви к своей Родине, а потом и ко всему миру.

В настоящее время очень актуальной и востребованной остаётся одна из форм библиотечной работы – **громкие чтения**, которые проходят под девизом: «**Читаем книги о защитниках Отечества**».

Одна из предложенных для ознакомления книг называется «**Двенадцать подвигов во славу Отечества**» В. Бондаренко. В этой книге рассказывается о 12 подвигах, совершённых во время Первой мировой и Великой Отечественной войн.

Рассказ **«Подвиг с крестом в руках»** знакомит наших читателей с подвигом во время Первой мировой войны корабельного **священника – иеромонаха отца Антония**.

К защите Родины верующих звал не только священный гражданский, но христианский долг. Христово учение требует от каждого последователя беззаветной любви к своим братьям. И эта любовь верующих русских людей нашла яркое проявление в защите родного Отечества.

Именно с православием, с традициями православной культуры в русском национальном самосознании сливается главная составляющая личности – чувство патриотизма

Для привлечения наших учащихся к чтению, для популяризации книг православной тематики в своей работе используем современные информационные технологии. Так, ко Дню Православной книги, который отмечается 14 марта, книжную выставку учащиеся создавали сами. Им были предложены карточки с QR-кодом. С помощью мобильного телефона необходимо было расшифровать код, который включал в себя название определённой книги. Её нужно было найти в фонде библиотеки и расположить на книжной выставке.

Таким образом, совместными усилиями была организована **выставка «Небесные защитники Отечества»**. Вся история Русского государства пронизана ратными подвигами во имя Родины, во имя православной веры. О небесных покровителях и защитниках были представлены книги на этой книжной выставке.

К защите Родины верующих звал не только священный гражданский, но христианский долг. Христово учение требует от каждого последователя беззаветной любви к своим братьям. И эта любовь верующих русских людей нашла яркое проявление в защите родного Отечества.

К памятной дате освобождения Витебской области от фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны для учащихся 9-х классов в библиотеке была организована заочная экскурсия «Монументы бессмертия». На этом мероприятии с помощью мультимедийной презентации наши учащиеся заочно посетили многие значимые Мемориальные памятники Витебской области, узнали их историю, вспомнили имена прославленных патриотов, в память которых установлены скульптурные бюсты, обелиски, посетили и православные святыни: Часовню иконы Божией Матери «Взыскание погибших», храм Архангела Михаила, храм великомученика Георгия Победоносца, находящиеся на территории Полоцкого района. Таким образом, мы стараемся донести до учащихся историю каждого из этих знаковых сооружений, не разделяя их на светские и религиозные. Благодаря таким мероприятиям наши дети учатся любить и уважать своё наследие. Поэтому патриотическое воспитание очень тесно связано с духовным воспитанием, с православным краеведением.

Развитие страны невозможно без формирования чувства уважения к своей Родине. Важно, каким станет человек будущего, в какой мере он

усвоит две важные социальные роли – гражданина и патриота. А фундамент патриотизма заложен в исторической памяти, начало которой лежит в христианских идеалах. Православие оказывает благотворное влияние на моральные качества, на отношения людей. Сегодня про это можно и нужно говорить выразительно и конкретно.

#### Литература и источники

Бондаренко, В.В. Двенадцать подвигов во славу Отечества / В.В. Бондаренко. — Минск : Беларусь. Энцикл. імя П. Броўкі, 2013. — 72 с.

Буткевич, В.В. Моё Отечество : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.В. Буткевич, О.В. Толкачева. — Минск : Нац. ин-т. образования, 2017. — 208 с.

Геноцид белорусского народа: информационно-аналитические материалы и документы / Генеральная прокуратура Республики Беларусь ; под общей редакцией А.И. Шведа. — Минск : Беларусь, 2022. — 175 с. : ил.

Дорога к храму. Полоцкое благочиние : путеводитель по святым местам полоцкой земли / ГУО «Средняя школа № 18 имени Евфросинии Полоцкой г. Полоцка». — Полоцк, 2016. — 22 с.

Кушнерёва, Л.А. Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма : пособие для учителей. В 2 ч. Ч.1 / Л.А. Кушнерёва. — Минск : Белорусская Энциклопедия имени Петруся Бровки, 2021. — 80 с.



## **Православные традиции – основа духовно-нравственного воспитания учащихся классов военно-патриотической направленности**

*Савчук Ольга Викторовна,  
учитель белорусского языка и  
литературы ГУО «Гимназия № 2 г.  
Пинска»*

Рано или поздно мы все приходим к Богу. Из стихотворения Анатолия Антикузы «У каждого своя дорога к Богу...»:

У каждого своя дорога к Богу.  
Не счесть преград на жизненном пути,  
Одни живут по заповедям строго,  
Другим пришлось сквозь тернии пройти...

Я также глубоко убеждена: каждый человек приходит к Богу своим, неповторимым путём. Идеально, когда ты с ранних лет живёшь верой. Ведь во взрослом возрасте гораздо трудней распознать Божий призыв, который нередко выражается в муках совести, недовольстве собственной жизнью, внутренних метаниях. Многие ищут, но не все находят. Я счастлива, что наших детей есть возможность учиться и воспитываться рядом с Богом, что есть педагоги, которые искренне веруют, я горжусь, что в гимназии существуют и успешно реализуются проекты, связанные с православием, его замечательными традициями. Главным вдохновителем такой работы и всех проектов является Анна Анатольевна Свириденко, которую многие: и коллеги, и ребята считают своим духовным психологом. А ещё благодаря широкому кругозору Анны Анатольевны и её кругу знакомств в православной среде, у моих классов ВПК есть возможность выбора общения с разными священнослужителями. Согласитесь, во время проповеди либо беседы со

служителем церкви подросток с большим уважением, трепетом относится к тому, о чём рассказывает батюшка, но и молодому человеку не всегда понятно. И тут, порой, необходим разный подход. К примеру, если нужна философская тема, можно обратиться в Свято-Варваринский храм к протоиерею Сергию Рябому. О семье, о взаимоотношениях мужчины и женщины увлекательно расскажет отец Георгий из храма Рождества Пресвятой Богородицы. На богословские темы с научной точки зрения с ребятами может побеседовать протоиерей Виктор Сачковский из храма младенца-мученика Гавриила Белостоцкого. На мероприятия по профилактике правонарушений мы приглашали иерея Никиту Пшеничного из Епархии. А “подвигаться” – это к отцу Александру из храма Святых благоверных князей Петра и Февроньи, руководителю молодёжного отдела Пинской Епархии. И это только по городу Пинску. В деревне Яглевичи есть храм Георгия Победоносца, там нас встречает отец Виталий с увлекательными беседами про георгиевскую ленточку. А знакомство классов военно-патриотической направленности с православием началось с отца Олега Ильюшина из храма Афанасия Брестского. Отец Олег – удивительный человек, который прошёл путь от индивидуального предпринимателя в священнослужители. У него замечательная большая семья, в 2022 году получившая титул “Семья года Республики Беларусь”. Примечательно, что во время встреч батюшка на доступном для ребят языке рассказывает как устроен храм, что такое паперть, притвор, епитимья, зачем свечи, почему крест накладывают таким образом, почему язык богослужения не русский и многое другое. На последней встрече он подарил нам камешки с горы Афон. И это он научил меня словам: **патриотизм** – значит *πατρις* – «отечество», земля отцов. Часто своим ребятам я говорю библейскую фразу: «Народ, потерявший нравственность, потеряет свою землю». И если мы хотим, чтобы у нас было будущее, нужно вернуться к тому, чем жил наш народ тысячи лет, усвоить душой идеалы добра, красоты, любви к людям и Отечеству. Православные традиции уже стали фундаментом патриотической и духовно-нравственной работы, направленной на воспитание ребят из ВПК:

- «Покровский кирмаш» (изготовление и продажа солдатской каши);
- акция «Да святится Имя Твое!»: 1 год обучения – экскурсия в Свято-Варваринский храм, встреча со священнослужителем, 2 год обучения – экскурсия в Музей матери, Свято-Фёдоровский собор;
- «Беларусь Православная» (посещение выставок и ярмарок);
- «Вдохновение радостью (встречи с интересными людьми);
- «Рождественская ярмарка» (изготовление и продажа фирменных пряников);
- проект «Сёстры Хатыни» (экскурсия в д.Бобровичи);

- посещение Крипты (г. Минск);
- «Пасхальные радости» (игры с малышами на свежем воздухе, изготовление и продажа подарочных пряников «ХВ»);
- акция «Когда дела в радость!» (посещение храма и освещение пасхальных корзинок);
- напутствие и вдохновение к участию в Параде Победы (День Георгия Победоносца);
- проект «На Беларуси Бог живе!» (посещение Святого источника в д. Охово, встреча с отцом Олегом (д. Яечковичи), прогулка по парку в д. Дубое);
- проект «Маршрутами Православного Полесья»;
- встреча с семинаристами Минской духовной семинарии, экскурсия по монастырю, посещение купели, молебен;
- посещение храма Рождества Пресвятой Богородицы выпускниками.

Мы сильны своими традициями, но каждый набор вПК уникален. Поэтому в работе с классом всегда возникает что-то новое. Хочу поделиться, как возможно сотрудничество класса с приходом.

С прошлым классом возникла идея работы над проектом «Все мы родом из ВПК», потому что отец Александр Сычевич в своё время был вице-курсантом класса военно-патриотической направленности гимназии №2. Знакомство началось с общего дела: классу предложили поучаствовать в создании видеоматериала к факультативу «Основы духовно-нравственного воспитания и патриотизма». Съёмка осуществлялась на приходе храма Святых благоверных князей Петра и Февроньи. Затем мы были участниками Слёта православной молодёжи с танцами, играми, просмотром фильмов, ужином и песнями у костра. Далее отец Александр благословлял ребят на мероприятия, посвящённом принятию Торжественного обязательства. Все наши ярмарки (на Пакрова, на Рождество, на Пасху) также проходили с благословления отца, средства шли на лечение больных детей. На Рождество наша встреча называлась «Дорога к свету», причём гостеприимство отца Александра безгранично: всегда с чаем, печеньем, конфетами. В феврале вПК приглашался для участия в 8-9 Епархиональном слётах православной молодёжи. Важно, что ребята увидели, как можно весело отдыхать без спиртного, сигарет. Республиканский субботник мы проводили также на приходе. Освещать пасхальные куличи тоже к отцу Александру!

Урок Памяти к 9 мая прошёл с участием отца Александра, где ребята получили слова напутствия и благословение на участие в Параде.

Молебен для выпускников также проходил на приходе храма Святых Благоверных князей Петра и Февронии. А на 20-летнем юбилее ВПК отец Александр был нашим почётным выпускником.

У нынешнего ВПК цель продолжить работу на православных традициях, но вместо тесного сотрудничества мы решили знакомиться с разными приходами. Так, с начала года мы участвовали в субботнике в храме Гавриила Белостоцкого, совершили экскурсию в Свято-Варваринский храм, в

Пинскую Епархию и храм Святых Благоверных князей Петра и Февроньи, в рамках 10 Епархионального слёта православной молодёжи. Далее у нас по плану знакомство **храмом** святителя Николая Чудотворца, храмом Святых апостолов Петра и Павла в Логишине, Святого Александра Невского в д. Лыще, храмом Святого Георгия Победоносца в Несвиже, Свято-Фёдоровским собором и храмом Рождества Пресвятой Богородицы.

**«Традиционная система духовно - нравственных ценностей народа — основа формирования патриотизма».**

Рокало Елена Павловна,  
*учитель начальных классов,*  
*ГУО «Глинковская СШ»*

**«Патриотизм — высокое и сложное человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что не определимо несколькими словами. Это и любовь к родным и близким людям, и к малой Родине, и гордость за свой народ».**

О. А. Соломенникова

В соответствии с Соглашением о сотрудничестве между Республикой Беларусь и Белорусской Православной Церковью взаимодействие учреждений образования и Белорусской Православной Церкви направлено на воспитание нравственно зрелой, духовно развитой личности, способной осознать свою ответственность за судьбу Отечества и своего народа. Не за морями, не за лесами, а рядом с нами живёт целый мир – мир Православия. Но не все о нём знают. Взрослые, занятые заботами, часто не замечают его. А вот детям увидеть этот мир не так сложно. Наша задача – рассказать о плодах православной культуры как радости, которая рождается в человеке от встречи с Богом, ведь высшие достижения нашей культуры проникнуты именно этой радостью. Это и есть вход в мир Православия.

В наше время общество испытывает острую нужду в таких ценностях, как доброта, уважение к человеку, терпимость и доброжелательность. Путь от формирования у молодёжи знаний о правильном поведении очень сложен. И успех может прийти лишь в результате кропотливой, постоянной работы педагога, родителей над развитием нравственного и патриотического

сознания детей. Идеалы добра, истины и красоты, соединенные воедино и неразрывно, помогут детям в выборе жизненной позиции – чтобы ребята почувствовали силу и красоту жизни по любви и правде и ничтожность противоположной установки.

В патриотическом и нравственном воспитании современных детей появились негативные тенденции: книги ушли на второй план, их место занял экран телевизора, телефона и компьютера. Материальные ценности во многих семьях возвышаются над духовными, поэтому у детей искажены представления о гражданственности и патриотизме, справедливости и доброте, милосердии и великодушии. В погоне за развитием интеллекта многие родители упускают из виду необходимость работы над воспитанием души своего ребёнка, над развитием нравственных и духовных качеств маленького человека. И как результат этого – эмоциональная, волевая и духовная незрелость взрослой личности. Настоящее и будущее нашего общества и государства определяются духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного наследия, исторических и культурных традиций. Поэтому на современном этапе развития образования патриотическое воспитание является одной из важнейших задач в воспитании подрастающего поколения.

Формирование патриотизма и гражданственности подрастающего поколения является одной из важнейших задач нашего времени. Под духовно-нравственным и гражданско-патриотическим воспитанием понимается любовь к родному краю, стране, её природе, национальной и самобытной культуре, гордость за свою страну, за свой народ, уважение к его свершениям, героическому прошлому.

Традиционная система духовно – нравственных ценностей народа включает в себя основные моральные принципы, такие как честность, справедливость, уважение, толерантность, ответственность, доброта и дисциплина. Наш народ наделен этими качествами. Мы умеем толерантно взаимодействовать с другими людьми, умеем с пониманием относиться к другой вере, принимать решения и мирно строить свою жизнь, а также гармоничные отношения с другими людьми и с миром в целом.

В формировании нравственности, патриотизма и гражданственности в нашем государстве очень велико значение религии. В настоящее время подавляющее большинство населения нашей страны (Республики Беларусь) тяготеет к Православной вере. В течение тысячелетия для любого человека понятие о справедливости и благе, добре и зле, чести и совести исходило из Православной веры. Православие имеет необходимый духовный потенциал, многовековой положительный опыт в области духовно-нравственного, патриотического воспитания и просвещения. Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни, есть важнейшая составляющая в жизни общества для формирования основ патриотизма. Изучение основ православной культуры является формой реализации прав учащихся и их родителей на получение образования в

соответствии с ценностями своей национальной культуры, которое призвано обеспечить духовное становление личности, способствовать воспитанию гражданина, формированию глубоких нравственных и патриотических убеждений. Воспитание духовно-нравственной личности через приобщение к истокам Православной культуры, обращение к высшим ценностям православной культуры, освоение духовно-нравственных традиций нашего народа (норм поведения, навыков общения и взаимной помощи), формирование нравственной мотивации к созидательной деятельности – основные направления работы для формирования патриотизма и гражданственности молодёжи. Каждый человек должен знать, что история нашего государства тесно связана с 1000-летней историей христианства на Руси. Приобщая молодёжь к традициям и быту православного народа, прививается привычка к уважительному отношению к многовековой культуре наших народов, что в свою очередь способствует развитию патриотических чувств.

Православие духовно преобразило белорусский народ, сформировало лучшие черты белорусского характера — жертвенность, милосердие, щедрость, мужественность, верность. Православие на протяжении многих лет возвращало нестигаемый державный дух белорусского патриотизма. «Люби врагов своих, сокрушай врагов Отечества, гнушайся врагами Божиими», - эта чеканная формула православной мощи, произнесенная полтора столетия назад знаменитым московским первосвященником, митрополитом Филаретом, определила церковный взгляд на патриотизм как на духовную добродетель благочестивого христианина и на его религиозный долг. Любовь к своему Отечеству, в православном понимании, подразумевает собой любовь не только к своему народу, как хранителю вековой православной культуры и благочестия, но любовь и уважение ко всем другим народам, населяющие наше государство, ибо в этом заключается исполнение заповеди о любви к ближнему.

В любой работе, направленной на воспитание детей невозможно обойтись без поддержки и помощи родителей. Успех патриотического воспитания детей во многом зависит от семьи, от родителей, от религиозной атмосферы в доме. Перед нами, взрослыми, стоит нелёгкая задача - донести всю глубину понятия «гражданин Отечества» до маленького православного Человека, привить ему любовь к Родине. У ребенка Родина начинается с семьи. Когда ребенок тянется ручонками к своим родителям - он чувствует их тепло, нежность, силу, любовь и свою защиту. Именно с этого начинается его любовь к своей семье, родному дому, своей маленькой Родине, к православной вере. У каждого ребёнка, у его семьи и места рождения есть своя удивительная история, которую ему необходимо знать, уметь рассказывать и, главное, уметь гордиться ею. Попробовать оглянуться назад, вспомнить своё детство, тепло родных маминых рук и значимость маминых объятий, запах родного уютного дома, незабываемые праздники в кругу семьи. С возрастом к ребёнку приходит понимание Родины уже как своей

родной страны, в которой он родился. И очень важно, чтобы она стала его первой «большой» родной и любимой! Нужно прививать детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству» и т.д. Поэтому задача родителей заключается в том, чтобы как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, к православной вере, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком - патриотом и благочестивым христианином. А участие родителей в православной жизни своих детей, воспитании духовности и нравственности, обязательно даст положительный результат.

У каждого народа есть свои культурные традиции, которые чтят и передают из поколения в поколения. Такие традиции есть и у нашего народа. Необходимо донести до сознания детей, что они являются носителями народной культуры, и должны воспитываться в национальных традициях. Воспитательный потенциал народных традиций актуален в настоящее время. Народные традиции, будучи значимыми элементами культуры, представляют собой уникальную возможность освоения культурного наследия страны и региона, позволяет раскрыть самобытность белорусского народа.

Снижению духовного и культурного уровня современного общества, в том числе традиционной духовно-национальной иерархии ценностей, во многом способствует то обстоятельство, что на молодежь через прессу, телевидение, радио, интернет обрушивается поток низкопробной информационной продукции. Все это приводит к интеллектуальной и духовной деградации личности. Пути выхода из сложившегося положения предлагаются разные. Один из них обозначен Святейшим Патриархом Московским и всея Руси Кириллом: «Я не вижу другого пути для духовного возрождения нашего народа, кроме как перевести религиозный фактор исключительно из сферы фольклора, культуры в сферу реальных размышлений, в сферу реального творчества, чтобы религиозные истины помогали человеку справляться в том числе и с кризисными явлениями... чтобы сохранить себя, свою страну, свою культурную самобытность, чтобы нас не раздавил информационный поток, мы должны научиться сопрягать свои убеждения с реальностью».

Воспитанию у детей патриотизма способствует своевременное приобщение к национальным традициям. И наша работа заключается в том, чтобы уберечь детей от той негативной информации, которая разрушает незащищенное эмоциональное поле ребенка. Выход из этой ситуации - в возрождении и приобщении школьников к национальным традициям отечественной культуры, что является важнейшей задачей патриотического развития ребенка. Воспитывая в детях любовь к Родине и национальным традициям, мы формируем у них духовно-нравственные качества, развиваем личность ребенка. Нашей целью является воспитание гармонично развитых детей, уважающих свою культуру, народные традиции и обычаи нашего народа.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию, его нельзя определить несколькими словами. Это любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим миром, желание сохранить и преумножить богатство Родины. Формирование искренней любви к Родине через любовь к природе родного края – это одно из средств воспитания начинающего патриота. Красота Божьего мира, окружающая детей, вызывает глубокие и яркие переживания, способствует развитию гуманных и эстетических чувств. Для становления и развития в сердце ребят понятия патриотизма, социально-нравственных качеств, нужно акцентировать внимание на элементарные представления об окружающей природе, бережном и заботливом отношении к ней, растительному и животному миру. Воспитание патриотических чувств через привитие любви к родному краю представляет собой совокупность общечеловеческих и обще моральных ценностей: понятия любви, дружбы, добра и справедливости.

Память человечества хранится в знаниях. Образование призвано расширять систему мировоззренческих и ценностных установок современного человека-гражданина, патриота Родины, способствуя тем самым расширению и обогащению системы его отношений к малой и большой Родине, окружающему миру. Воспитание гражданина-патриота предлагает уважение к историческому прошлому и славным традициям белорусского народов. Вся история Белой Руси демонстрирует нам историческую необходимость его построения и защиты, дающую возможность объединенными усилиями сохранить государственную самостоятельность, территориальную целостность и самобытность.

Меняется эпоха. Буквально на глазах стремительно ускоряется темп жизни, появляются новые технологии, молодежь становится более продвинутой, все процессы проходят динамичнее. Но остается неизменной жизненная ценность любого государства – патриотизм его граждан, который начинается с любви к своей малой родине, к тому месту, где ты родился и вырос, с гордости за свою семью, школу, деревню, поселок или город, за людей, которые живут рядом. И сегодня мы должны помнить, что главный фундамент независимости страны – это люди, граждане страны, объединенные общностью исторического прошлого, памятью, традициями и ценностями.

В настоящее время, для развития и процветания нашей республики мало, чтобы человек получил образование в какой-либо своей узкой специализации, также требуется, чтобы человек хотел работать и всячески способствовал развитию своей республики. Для этого с раннего возраста детям необходимо прививать любовь к героическому и историческому прошлому и культуре своего народа, гордость за родной язык и красотам родной природы. Данная проблема очень актуальна и значима в наше время, так как будущее нашей страны зависит от подрастающего поколения и перед педагогами стоит непростая задача сформировать в каждом ребенке все



необходимые качества, которые создадут устойчивый фундамент для развития личности.

Литература:

Источник: <https://helpdoma.ru/faq/cto-takoe-obshhnost-istoriceskoi-sudby>

### **Духовно-нравственные основы патриотического воспитания**

Пивоваревич Анна Петровна,  
*учитель начальных классов ГУО  
«Ольшанская средняя школа №2»*

**Введение.** В современном образовательном пространстве духовно-нравственное воспитание занимает ключевое место в процессе формирования полноценной личности учащегося. Это направление образовательной деятельности ориентировано на воспитание у учеников уважения к культурному наследию, историческим традициям, религиозным и национальным ценностям своей страны. Сложность и важность задачи определяется тем, что на фоне глобализации и технологического прогресса, дети все чаще сталкиваются с проблемой идентификации собственной национальной и культурной принадлежности.

Особую роль в этом процессе играют учителя начальных классов. На данном этапе образования закладывается основа, на которой строится вся последующая образовательная и воспитательная деятельность. Учителя начальных классов не просто передают учебный материал, но и формируют основы мировоззрения учеников, их отношение к окружающему миру, другим людям, к себе самим. В этом контексте духовно-нравственное воспитание является инструментом, который помогает младшим школьникам оценить и осмыслить многогранность и разнообразие культурного и религиозного ландшафта своей страны.

Важность интеграции духовно-нравственных основ в систему образования обусловлена заинтересованностью системы образования и общества в целом в гармоничном развитии личности ученика, в формировании его способности к самостоятельному моральному выбору и

ответственности перед обществом. Под духовно-нравственным воспитанием понимается процесс, направленный на усвоение учащимися базовых ценностей, таких как добро, справедливость, честность, уважение к старшим и трудолюбие. Эти ценности помогают формировать не только личные качества, но и патриотическую сознательность, которая включает любовь к своей стране, готовность к её защите и желание вносить вклад в её развитие. [1]

### **Основная часть.**

#### *1. Основы православной культуры в патриотическом воспитании*

##### Влияние православной традиции на патриотическое воспитание

Православие в Беларуси не является только основной религией, но и важным элементом культурного наследия, оказывающим влияние на литературу, искусство, музыку и общественные традиции. Это направление в образовании позволяет учащимся изучать исторические события, связанные с православием, что способствует формированию уважения к истории своей страны. Изучение жизни святых, которые имели значение для Беларуси, включая Евфросинию Полоцкую и Кирилла Туровского, позволяет углублять знания учащихся о православной культуре и воспитывать уважение к духовным достижениям нации.

##### Роль православных праздников в воспитательном процессе

Православные праздники такие как Рождество, Пасха и Крещение Господне, играют центральную роль в календаре воспитательных мероприятий школы. Они предоставляют возможность организации тематических мероприятий, таких как школьные утренники, викторины по библейской истории и мастер-классы по изготовлению традиционных украшений. Данные мероприятия способствуют не только развитию творческих навыков учеников, но и углублению их понимания культурных и религиозных традиций.

##### Образовательный потенциал православной иконографии

Иконография, как неотъемлемая часть православной культурной традиции, предоставляет обширные возможности для образовательной работы. Использование икон в процессе обучения способствует не только познавательному развитию учащихся, но и формированию их эстетических взглядов. Изучение иконописи может включать истории о создании икон, их символике и значении в православной культуре. Такой подход помогает воспитывать у учеников чувство красоты и гармонии, что является неотъемлемой частью нравственного воспитания. [2]

#### *2. Влияние белорусской культуры и традиций на формирование личности*

Славянская история богата событиями и личностями, чьи достижения могут служить примером для подражания младшим школьникам. Воспитательный процесс включает рассказы о выдающихся ученых и писателях об исторических фигурах, таких как: Лев Сапега, Игнат Домейко, князь Владимир Мономах, Александр Невский и многих других. Подобные

уроки не только расширяют знания учащихся о прошлом их страны, но и формируют гордость за свой народ и его достижения.

Народные сказки и легенды являются неотъемлемой частью белорусской культуры. В школьной программе активно используются такие сказки, которые не только развлекают детей, но и воспитывают в них моральные качества, такие как честность, смелость и верность. Примеры сказок, такие как "Царевна-лягушка" или "Колобок", служат источниками мысли для младших школьников в жизни.

Празднование национальных и традиционных праздников, таких как Купалье (Иванов день), Масленица, и Дожинки, предоставляет школам возможность организовывать мероприятия, вовлекающие учеников в изучение и сохранение культурных традиций. Эти праздники, хоть некоторые и имеют древнее языческое происхождение, способствуют росту уважения учащихся к народному наследию. Также они сопровождаются традиционными играми, пением и танцами, что способствует социализации детей.

Музыка и изобразительное искусство также играют значительную роль в духовно-нравственном воспитании. Включение белорусской народной музыки и обучение национальным танцам и песням воспитывают в них чувство гордости за свою культуру. Изобразительное искусство, включая рисование и лепку, используется для изучения национальных символов и традиционных узоров. [4]

### *3. Интеграция православных ценностей в учебный процесс*

Введение в учебный процесс элементов православной культуры начинается с освещения основ христианских ценностей, таких как любовь, милосердие, честность и трудолюбие. Уроки мировоззрения и этики включают изучение библейских рассказов, которые иллюстрируют эти ценности через примеры поведения святых, апостолов и других библейских персонажей. Обсуждение этих рассказов помогает учащимся понять и принять важность добродетелей в повседневной жизни.

Школьные программы могут включать специально разработанные модули, направленные на изучение православной иконографии, церковной архитектуры и церковных праздников. Такие занятия не только обогащают знания учеников о православной культуре, но и развивают их эстетическое восприятие и понимание символизма, который играет важную роль в православных традициях.

Для глубокого усвоения духовных знаний и ценностей эффективно использовать интерактивные методы обучения, такие как ролевые игры, дискуссии и проектная деятельность. Например, организация школьных мероприятий, посвященных значимым религиозным праздникам, позволяет ученикам активно участвовать в воссоздании исторических событий, что способствует лучшему пониманию и принятию православных традиций.

Сотрудничество с местными православными общинами и церквями может значительно обогатить учебный процесс. Приглашение

священнослужителей для проведения бесед, организация экскурсий в церкви и участие в церковных службах помогает учащимся лучше понять религиозные обряды и практики, а также углубляет их знания о православной вере.

Занятия, направленные на этическое размышление, играют важную роль в воспитании ответственности и моральной чувствительности у младших школьников. Регулярное обсуждение этических дилемм и моральных ситуаций, основанных на православных принципах, стимулирует развитие критического мышления и способствует формированию стойких нравственных установок. [1]

#### *4. Примеры практической реализации духовно-нравственного воспитания*

Одним из эффективных способов практической реализации духовно-нравственного воспитания является проведение тематических проектных недель. Например, неделя "Добрые дела", во время которой ученики участвуют в различных волонтерских активностях, таких как помощь пожилым людям или уборка территории школы.

Примеры из библейских рассказов могут использоваться на уроках литературы и обществознания для обсуждения моральных дилемм и жизненных ценностей. Рассказы о деяниях апостолов, милосердии и прощении стимулируют учащихся к размышлениям о собственных поступках и взаимоотношениях с другими людьми.

Организация экскурсий в места, имеющие духовное и культурное значение, такие как музеи, храмы и исторические места, расширяет горизонты учащихся. Встречи с людьми, которые могут поделиться своими историями о жизни в соответствии с духовными и нравственными принципами, также вносят значительный вклад в формирование мировоззрения младших школьников.

Организация школьных и межшкольных конкурсов, таких как конкурсы рисунков на тему "Мир через мои глаза" или фестивали детской творческой самодеятельности, позволяет ученикам выразить свои чувства и размышления через искусство. Такие мероприятия способствуют развитию творческих способностей и укреплению духовных и нравственных ценностей.

#### *5. Проблемы и перспективы развития патриотического воспитания в Беларуси*

Школы и учителя зачастую сталкиваются с нехваткой материальных и финансовых ресурсов для организации качественных патриотических мероприятий.

В обществе существуют различные мнения о том, что должно включать в себя патриотическое воспитание, что иногда приводит к конфликтам между разными группами и отражается на содержании образовательных программ.

Методики включения в урок элементов духовно-нравственного воспитания представлены в таблице:

Таблица 1. "Интеграция духовно-нравственных ценностей в предметы школьной программы"

Предмет	Ценности	Методы интеграции
Литература	Добро, справедливость, честность	Анализ литературных произведений, обсуждение персонажей и их поступков
История	Уважение к истории, патриотизм	Изучение исторических событий и значимых фигур, роль в истории страны
Обществознание	Моральный выбор, ответственность	Дебаты и дискуссии по актуальным морально-этическим темам
Изобразительное искусство	Чувство красоты, гармония	Создание художественных работ на основе национальных мотивов

Использование цифровых технологий и медиаресурсов может существенно повысить интерес молодежи к патриотическому воспитанию. Разработка интерактивных учебников, мобильных приложений и образовательных платформ может помочь в привлечении внимания младшего поколения.

Вовлечение учеников в проектную и исследовательскую работу по темам, связанным с историей и культурой Беларуси, может способствовать глубокому пониманию и личной заинтересованности в патриотическом воспитании.

Заимствование опыта других стран в области патриотического воспитания может привести к появлению новых идей и методик, адаптированных к белорусскому контексту.

Активное включение родителей и общественных организаций в процесс воспитания может усилить его влияние и сделать более разнообразным и глубоким. [5]

**Заключение.** В современном мире, где ценности и национальная идентичность подвергаются испытаниям глобализацией и технологическими изменениями, духовно-нравственное воспитание играет важнейшую роль в формировании осознанной и устойчивой личности учащихся. Работа, проводимая в начальных классах, закладывает фундамент для развития морально зрелого, ответственного члена общества, способного совершать осознанный моральный выбор.

В ходе доклада рассматриваются различные аспекты и методики духовно-нравственного воспитания, от православной культуры и белорусских национальных традиций до использования искусства и литературы как средств формирования личности. Важность этих подходов неоспорима, так как они способствуют гармоничному развитию учащихся, укрепляют их национальную идентичность и учат уважению к культурному наследию.

В области духовно-нравственного воспитания существуют определенные трудности и вызовы. Стандартизация образовательных программ, нехватка ресурсов и различия в понимании целей воспитания между разными социальными группами могут замедлять прогресс в этой важной области.

В перспективе развития духовно-нравственного воспитания важно акцентировать внимание на интеграции цифровых технологий и новых медиаресурсов, которые могут сделать обучение более интерактивным и привлекательным для молодого поколения. Проектная и исследовательская деятельность, нацеленная на изучение истории и культуры Беларуси, может способствовать более глубокому пониманию и личной заинтересованности в духовно-нравственных вопросах.

Важно также усилить участие родителей и местных общин в процессе воспитания. Это может не только углубить понимание и приверженность семей культурным и духовным ценностям, но и обогатить образовательный процесс за счет включения разнообразных точек зрения и опыта. [3]

#### Литература и источники

1. Зуева, А.В. "Основы духовно-нравственного воспитания в школьном образовании". Москва: Просвещение, 2018. Стр. 15–35.
2. Петров, В.А. "Роль православной культуры в патриотическом воспитании детей". Журнал "Педагогика", 2020, № 2, стр. 24–39
3. Иванова, С.Н. "Методы духовно-нравственного воспитания в начальных классах". Санкт-Петербург: Вера, 2017. Стр. 56–78
4. Морозова, Г.П. "Интеграция национальных традиций в систему образования". Новосибирск: Наука, 2019. Стр. 102–123
5. Краснова, Л.А. "Праздники в школе: роль и место в воспитательной работе". Журнал "Современное образование", 2021, № 3, стр. 45–60

## **Христианские традиции в формировании духовно-нравственных ценностей и чувства патриотизма**

Назаренко Алеся,  
*учащаяся 11 класса ГУО «Тобульская  
средняя школа им. воина-  
интернационалиста И.А.Буренко  
Пинского района»*

Каждый этнос имеет свою соответствующую внутреннюю структуру и свой неповторимый стереотип поведения. Этническая структура пребывает в относительной стабильности благодаря тому, что члены того или иного общества из поколения в поколение воспроизводили и сохраняли стержень духовно-нравственной культуры.

Мы считаем, что для верующего человека христианство даёт критерии добра и зла, определяет его мировоззрение, формирует целостный взгляд на мир, основываясь на конкретных утверждениях о Боге и его взаимосвязь с человеком и обществом.

Церковь призывает своих верных чад и к участию в общественной жизни, которое должно основываться на принципах христианской нравственности.

«Недопустимо манихейское гнушение жизнью окружающего мира. Участие христианина в ней должно основываться на понимании того, что мир, социум, государство являются объектом любви Божией, ибо

предназначены к преобразению и очищению на началах богозаповеданной любви». [1, с.12]

Не ставя прямой задачи обращения всех в Православие в качестве условия сотрудничества, Церковь уповает, что совместное благотворение приведет ее соразработников и окружающих людей к познанию Истины, поможет им сохранить или восстановить верность богоданным нравственным нормам, подвигнет их к миру, согласию и благоденствию, в условиях которых Церковь может наилучшим образом исполнять свое спасительное дело.

Первоначальной ячейкой человеческого общества всегда являлась семья. Священная история Ветхого Завета свидетельствует о том, что государство сложилось не сразу. До ухода в Египет братьев Иосифа государства у ветхозаветного народа не было, а существовала патриархальная родовая община. Государство постепенно складывается в эпоху Судей. В результате сложного исторического развития, которым руководит Промысл Божий, усложнение общественных связей привело к образованию государств.

В современном мире государство обычно является светским и не связывает себя какими-либо религиозными обязательствами. Однако, как правило, государство сознает, что земное благоденствие немыслимо без соблюдения определенных нравственных норм — тех самых, которые необходимы и для вечного спасения человека.

Латинское слово *cultura*, означающее «возделывание», «воспитание», «образование», «развитие», происходит от слова *cultus* — «почитание», «поклонение», «культ». Это указывает на религиозные корни культуры. Создав человека, Бог поместил его в раю, повелев возделывать и хранить Свое творение. [2, с.15]

Культура как сохранение окружающего мира и забота о нем является богозаповеданным делом человека. Отцы и учителя Церкви подчеркивали изначальное божественное происхождение культуры. Климент Александрийский, в частности, воспринимал ее как плод творчества человека под водительством Логоса: «Писание общим именем мудрости называет вообще все мирские науки и искусства, все, до чего ум человеческий мог дойти... ибо всякое искусство и всякое знание происходит от Бога». [3, с.88]. А святой Григорий Богослов писал: «Как в искусной музыкальной гармонии каждая струна издает различный звук, одна — высокий, другая — низкий, так и в этом Художник и Творец - Слово, хотя и поставил различных изобретателей различных занятий и искусств, но все дал в распоряжение всех желающих, чтобы соединить нас узами общения и человеколюбия и сделать нашу жизнь более цивилизованной. [3, с.73]

Светская культура способна быть носителем благовестия. Это особенно важно в тех случаях, когда влияние христианства в обществе ослабевает или когда светские власти вступают в открытую борьбу с Церковью.



Так, в годы государственного атеизма русская классическая литература, поэзия, живопись и музыка становились для многих едва ли не единственными источниками религиозных знаний. Культурные традиции помогают сохранению и умножению духовного наследия в стремительно меняющемся мире. Это относится к разным видам творчества: литературе, изобразительному искусству, музыке, архитектуре, театру, кино. Для проповеди о Христе пригодны любые творческие стили, если намерение художника является искренне благочестивым и если он хранит верность Господу.

Человек не всегда обладает достаточной духовной зоркостью, чтобы отделить подлинное божественное вдохновение от «вдохновения» экстатического, за которым нередко стоят темные силы, разрушительно действующие на человека. Последнее происходит, в частности, в результате соприкосновения с миром колдовства и магии, а также из-за употребления наркотиков. Церковное воспитание помогает обрести духовное зрение, позволяющее отличать доброе от дурного, божественное от демонического.

Признавая за каждым человеком право на нравственную оценку явлений культуры, Церковь оставляет такое право и за собой. Более того, она видит в этом свою прямую обязанность. Не настаивая на том, чтобы церковная система оценок была единственно принятой в светском обществе и государстве, Церковь, однако, убеждена в конечной истинности и спасительности пути, открытого ей в Евангелии.

Если творчество способствует нравственному и духовному преображению личности, то Церковь благословляет его. Если же культура противопоставляет себя Богу, становится антирелигиозной или античеловечной, превращается в антикультуру, то Церковь противостоит ей. Однако подобное противостояние не является борьбой с носителями этой культуры, ибо «наша брань не против плоти и крови», но брань духовная, направленная на освобождение людей от пагубного воздействия на их души темных сил, «духов злобы поднебесных» [2, с.12]

Христианская традиция неизменно уважает светское образование. Многие отцы Церкви учились в светских школах и академиях и считали преподаваемые там науки необходимыми для верующего человека. Святитель Василий Великий писал, что «внешние науки не бесполезны» для христианина, который должен заимствовать из них все служащее нравственному совершенствованию и интеллектуальному росту.

По мысли святого Григория Богослова, «всякий имеющий ум признает ученость (paideusin — образование) первым для нас благом. И не только эту благороднейшую и нашу ученость, которая имеет своим предметом одно спасение и красоту умосозерцаемого, но и ученость внешнюю, которой многие христиане по невежеству гнушаются как ненадежной, опасной и удаляющей от Бога». [3, с.178]

## Литература и источники

1. Социальная концепция Русской Православной Церкви М., 2015
2. Историко-статистическое описание Минской епархии. СПб, 1864. Минские епархиальные ведомости, 1872, № 15.
3. Ипатьевская летопись. Полное собрание русских летописей. т.2. СПб 1908.
4. Скурат К. История Поместных православных церквей в 2-х т. М., 1994, т 2.
5. Улащик Н.Н. Введение в изучение белорусско-литовского летописания. М. Наука, 1985.
6. Памятники Православия русской народности в Западной России в 17-18 в.в. Акты по истории заграничных монастырей Киевской епархии в 17-18 в.
7. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

**Взаимодействие Государственного учреждения образования  
«Средняя школа №31 г.Бреста»  
и прихода храма Преподобных Александра Пересвета и Андрея Осляби  
Брестской епархии Белорусской православной церкви  
по формированию духовной нравственности подрастающего поколения  
как основы патриотического воспитания  
(из опыта работы с учащимися и их законными представителями)**

Коновчук Светлана Павловна,  
заместитель директора по  
воспитательной работе ГУО «Средняя  
школа №31 г.Бреста»

Без Бога нация – толпа,  
объединённая пороком:  
Или слепа, или глуха, иль,  
что ещё страшней –  
Жестока.  
И пусть на трон взойдёт любой,  
глаголющий

Высоким слогом, –  
Толпа останется толпой,  
пока не обратится

к Богу.

*Иеромонах Роман*

Два Отечества есть у каждого человека – земное и Небесное. Чтобы благополучно достичь второго, надо достойно прожить жизнь в первом. Так говорит Православная Церковь, и здесь сходятся интересы ее и государства, которых заботит нравственное состояние общества.

Взаимодействие Государственного учреждения образования «Средняя школа №31 г.Бреста» и прихода храма Преподобных Александра Пересвета и Андрея Осляби Брестской епархии Белорусской православной церкви, в лице иерея Евгения Казука, осуществляется на основании Программы сотрудничества с Белорусской православной церковью на 2021-2025 годы и планом взаимодействия в вопросах воспитания Государственного учреждения образования «Средняя школа №31 г.Бреста» и прихода храма Преподобных Александра Пересвета и Андрея Осляби Брестской епархии Белорусской Православной Церкви Московского патриархата на учебный год. В сентябре каждого учебного года в учреждении образования собираются заявления от законных представителей учащихся I–XI классов, в которых они дают согласие на посещение детьми мероприятий с участием представителей Брестской епархии Белорусской Православной Церкви. Предварительно данный вопрос обсуждается на заседаниях родительских университетов с участием отца Евгения. И даже те родители, которые вначале сомневались (а их в школе 1%), после встречи с нашим отцом Евгением, меняют свое мнение, сами с интересом посещают и родительские университеты, и выставки православной литературы, организованные в школе, а также просят привлекать их детей к участию в различных мероприятиях. Поэтому говоря о сотрудничестве учреждения образования с православной церковью, нельзя ограничиться только родительским университетом.

Уже на протяжении трех лет факультативное занятие «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» с согласия законных представителей учащихся, проходят с участием иерея Евгения Казука.

Да, конечно, приоритетным направлением работы школы является военно-патриотическое воспитание. В школе создан Брестский пограничный военно-патриотический отряд – единственный в Республике Беларусь, это – «изюминка» нашей школы, то, что ее отличает от других. А истинный патриот своей страны должен, на наш взгляд, не только быть готовым к защите своей Родины, но и иметь богатый внутренний мир, нравственные ценности и идеалы. Учреждению образования очень повезло в том, что у нас есть духовный отец, который поддерживает все наши начинания,

присутствует на всех значимых для школы мероприятиях, «благославляет» нас на добрые дела, ходит с нашими детьми на экскурсии, приглашает в благотворительные поездки по православным местам. Он везде с нами – педагогами, с нашими детьми и их родителями.

Если посмотреть школьный альбом, то отца Евгения можно увидеть на линейках Первого и Последнего звонка, выпускных вечерах, торжественном мероприятии, посвященном принятию Клятвы воспитанника Брестского пограничного военно-патриотического отряда (где настоятель храма по традиции дает благословение родителям и детям и окропляет святой водой), смотрах строя и песни «Марш Победы», военно-патриотической песни «Ради жизни на Земле», конкурсе агитбригад «Я – патриот, а это значит..», военно-спортивной эстафете «К защите Отечества готов», коллективном творческом деле «Знай и люби Беларусь!», рейдах по уборке территории Гарнизонного кладбища «А память священна» с посещением службы в храме, экскурсиях на Пограничный остров и пограничные заставы, общешкольном родительском собрании «О безопасности жизнедеятельности детей школьного возраста, организации полезной занятости несовершеннолетних, осуществлении мониторинга социальных сетей», заседании педагогического совета «Система работы учреждения образования по военно-патриотическому воспитанию учащихся», классных родительских собраниях на темы: «Профилактика противоправного поведения», «Безопасность подростков в сети Интернет», «Формирование духовно-нравственных и историко-культурных ценностей в семье»; заседаниях родительских университетов на темы: «Сущность семейного общения», «Семья как персональная микросреда жизни и развития ребенка», «Профилактика правонарушений подростков», «Осторожно: суицид» и др.

Так родительский университет по теме «Жизненные цели подростков» в 8 А классе прошел в форме семинара-практикума и был начат с просмотра и обсуждения видеосюжетов из нашумевшего сериала «Слово пацана». В 90-ые годы, пока родители борются за выживание, подростки сбиваются в уличные банды и бьются за асфальт, чтобы контролировать всё, что стоит на «их» земле или передвигается по ней. Среди всеобщей нищеты – чёткие правила жизни, поддержка и слово пацана, которое сильнее клятвы. Этот фильм посмотрели многие подростки. Нужны ли такие фильмы? Что почерпнут дети из них? Каковы жизненные ценности современных молодых людей? Какой должна быть семья с точки зрения православия и с точки зрения молодёжи? Какова бывает причина духовно-нравственного кризиса в семьях? Как помочь подростку разобраться в системе нравственных

ценностей и, главное, кто должен помочь: школа, семья? И родители, и представитель церкви поделились рассуждениями на эти вопросы.

Отец Евгений сказал, что православная культура учит не преступать нравственные устои, учит ценить то, что имеешь, с раннего детства формирует в ребёнке нравственные идеалы.

По мнению иерея, духовность детей, их позитивный настрой к жизни напрямую зависит от духовности и позитивности родителей.

В процессе общения участники университета обсудили жизненные приоритеты подростков. Родители поделились своим мнением и жизненным опытом. Были предложены различные техники, с помощью которых можно развивать навыки постановки жизненных целей у детей подросткового возраста: «Линия жизни», «Лестница достижений», «Визуализация желаний». Применяв эти техники на себе, родители получили практический опыт для оказания помощи в постановке целей своим детям.

В конце заседания класный руководитель познакомила родителей с выдержками из сочинений мальчишек, в которых они, как и в фильме, дали слово пацана, своим родителям и каждый должен был узнать своего ребенка: «Я точно стану профессиональным футболистом и прославлю Беларусь», «Я больше не буду заниматься ерундой, стану серьезным», «Я всегда буду любить и уважать своих родителей», «Я буду работать милиционером и защищать свой город», «Я больше не буду тебя (мама) расстраивать», «Я буду хорошо учиться», «Даю слово пацана, что добьюсь успеха в жизни и моя семья и школа будут мной гордиться», «Я поступлю в университет», «Мама, папа! Обещаю, что закончу школу. Слово пацана!».

Для определения действенности взаимодействия со священнослужителем на протяжении с 5 по 8 класс, были изучены мнения родителей, посещающих заседания с участием Отца Евгения:

«Изучение православия в школе имеет место быть. Это хорошая возможность познакомить детей с основами православного вероучения, расширить их мировоззрение, образованность, познакомить с другими религиями, с устройством мира. Детям важно знать и понимать историю и культуру нашего Отечества. Дети поймут, что нужно также уважать людей другой веры, другого социального положения».

«Думала отвести ребёнка в воскресную школу, тогда он станет верующим и благочестивым, будет послушным, не встрянет в плохую компанию. Но его туда не затащишь. Общаясь на собрании с родителями других детей, отцом Евгением, я поняла, что никто не решит наши проблемы. На самом деле нужно мне вести за собой, показывать пример, самой стать терпеливее и лучше, обрести веру в себя и своего ребёнка».

«С удовольствием прихожу на встречи с отцом Евгением. Он современный, с хорошим чувством юмора, знает подход к людям, внимателен. Он не заставляет меня чувствовать себя напряженно, некомфортно, не навязывает веру, ведь я давно не хожу в церковь. Доступно и легко доносит информацию. Хочется слушать его, ему веришь. Общение с

ним помогает нашей семье пережить житейские неурядицы, учит заботиться друг о друге».

«И, если мы с мужем не позаботимся, чтобы наш ребёнок вырос, зная правила человеческого существования, духовные законы, тогда мир этому научит его сам, и непонятно, каким правилам научит. Спасибо отцу Евгению, всем учителям школы, что помогают нам воспитывать наших детей, а иногда и нас наставляют на путь истинный».

«В нашей семье много добрых традиций: поездки на машине по стране, знакомство с историческими местами, сплавы по рекам на байдарках, обязательное посещение Брестской крепости 9 мая. После общения с отцом Евгением появилась ещё одна: мы учимся правильно праздновать традиционные народные праздники. Это объединяет нас между собой, дети учатся общаться со всеми окружающими».

Два года назад на одном из заседаний родительского университета в другом, на тот момент 9 «Б» классе, отец Евгений обсудил с родителями возможность участия наших воспитанников в республиканском православном слете. Родители поддержали эту идею, помогали детям подшивать походную военную форму, штудировали вопросы православной викторины.

Так, летом 2022 года родители отпустили 10 ребят с отцом Евгением на 14-й военно-патриотический спортивный слет православной молодежи имени благоверного князя Константина Острожского, посвященный 1030-летию Православия на Белорусской земле и 81-й годовщине начала Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. В течение недели учащиеся VII-IX классов соревновались со своими ровесниками из Могилева, Слонима, Гомеля, Полоцка, Бобруйска, Гродно, Витебска, Борисова, Пинска, Новогрудка, Лиды, Слуцка в военизированных и спортивных эстафетах, духовно-патриотических конкурсах. Вместе со своим духовным наставником, иереем Евгением Казуком, юноши посетили «Урочище Пески», где в братской могиле захоронены десятки тысяч военнопленных и мирных граждан, музей белорусского книгопечатания и библиотеку Симеона Полоцкого, музей Боевой Славы г. Полоцка, Богоявленский кафедральный собор и Спасо-Евфросиниевский женский монастырь, принимали участие в ритуале «Боевой расчет», а в День всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны и геноцида белорусского народа молились за Божественной литургией и заупокойным поминовением погибших пограничников в первых боях на границе в июне 1941 года и жертв Великой Отечественной войны, которое возглавил епископ Полоцкий и Глубокский Игнатий. Воспитанники приобрели богатейший опыт участия в спортивных соревнованиях и интеллектуальных конкурсах военно-патриотической

направленности, подружались с ребятами из Полоцкого военного училища, военнослужащими Полоцкого погранотряда. Особая душевная атмосфера присутствовала на большом пограничном прощальном костре, где состоялся концерт военного оркестра и были исполнены авторские песни под гитару. На торжественном закрытии слета митрополит Мирский и Заславский Вениамин, Патриарший Экзарх всея Беларуси и заместитель председателя пограничного комитета Республики Беларусь генерал-майор Игорь Николаевич Печень вручили нашему православному военно-патриотическому клубу «Страж» Дипломы I степени за победы в викторинах «История Православия», «История Великой Отечественной войны»; за лучший результат в конкурсе капитанов в викторине «Что мы знаем о Беларуси» был особо отмечен Колбович Кирилл, получивший личное благословение патриарха Вениамина.

Летом 2023 года наши воспитанники приняли участие в XV военно-патриотическом, спортивном слете православной молодежи, посвященном 82-й годовщине начала Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, приуроченном Году мира и созидания. На протяжении 5 дней, 10 воспитанников IX и X взводов соревновались со своими ровесниками из 12 городов Беларуси. Мероприятие проходило уже в Пинском пограничном отряде на территории в/ч 1235. Вместе с отцом Евгением юноши познакомились с достопримечательностями Пинска, побывали на обзорной экскурсии на теплоходе по реке Пина, приняли участие в ритуале «Боевой расчет», возложении цветов в память о жертвах Великой Отечественной войны и геноцида белорусского народа, в литургическом поминовении пограничников, павших в первых боях на границе в июне 1941 года. Воспитанники подружались с военнослужащими Пинского погранотряда. Ребята продемонстрировали навыки в военизированной эстафете, которая включала 11 этапов, конкурсе строя и песни, творческой пограничной викторине «За нами Родина» и духовной викторине. Митрополит Пинский и Лунинецкий Георгий по итогам всех соревнований команде «Страж» Брестской епархии вручил дипломом II степени и памятную медаль «Праваслаўнай моладзі Беларусі ў гонар дабравернага князя К.В.Астрожскага».

Данные слеты проходили под эгидой Белорусской православной церкви и оставили на всю жизнь неизгладимый след в душах воспитанников, здесь они научились быть командой, дружить, ценить мир, жить по законам

добра и справедливости, милосердия и благородства, верности Отечеству и духовно-нравственным идеалам.

И в этом году мы планируем принять участие в данном мероприятии, начало которому было заложено на заседании родительского университета с участием иерея Евгения Казука.

**Святой Иоанн Кронштадтский говорил:**

*«При образовании чрезвычайно вредно развивать только рассудок и ум, оставляя без внимания сердце, — на сердце больше всего нужно обращать внимание. Нужно очистить этот источник жизни, нужно зажечь в нем чистый пламень жизни, так, чтобы он горел и не угасал, и давал направление всем мыслям, желаниям и стремлениям человека, всей его жизни».*

И, по нашему мнению, зажечь этот пламень и сделать так, что бы он не угас, можно совместными усилиями семьи, школы и церкви (как института духовной нравственности и патриотизма).

#### **Духовно-нравственные основы патриотического воспитания.**

Думанская Анна Григорьевна,  
учитель начальных классов, ГУО  
«Лыццэнская средняя школа» Пинского  
района.

Духовно-нравственное воспитание – одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы зложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. В настоящее время материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и



патриотизме. Современных детей характеризует эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений – одна из проблем нашего времени. Структурность жизни, обычаи, границы любого рода – внешние рамки, в которых возможно произрастать росткам ответственности в современном обществе, нарушены. Переставая отвечать за содеянное, человек не имеет возможности реально оценить глубину нарушений и характер необходимых исправлений.

Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с раннего возраста, расширяя социальный кругозор ребёнка, который выходит из семейных рамок и приобретает непосредственный опыт общения со взрослыми людьми. Религиозный философ В.В.Зеньковский писал: «Никто не может стать, сыном своего народа, если он не проникнется теми основными чувствами, какими живет народная душа. Как ни сложна, ни темна психология национальной связи, мы можем, однако, утверждать, что мы не можем созреть вне национальной культуры, которой мы должны проникнуться, чтобы присущие душе нашей силы могли получить развитие».

Система духовно нравственного воспитания ребенка строится через приобщение его к культурному наследию своего народа. В педагогике воспитание всегда связывалось с развитием духовно-нравственной сферы и ставило перед собой цель – воспитать ребенка мыслящим, добродетельным, милосердным, верящим в возможность совершенствования мира и людей. Поэтому, наша задача – создать условия для развития, становления, творческого самовыражения душевных сил. Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства.

В настоящее время мало формировать у учащихся ценностные отношения. Они должны сами определять свою личную и жизненную позицию, формировать в себе качества личности, небезразличной к судьбе родных и близких людей, истории своей страны и её будущему.

Проблема духовно-нравственного воспитания стоит в нашем обществе как никогда остро. Причин для этого в нашей жизни предостаточно, как социальных, так и идеологических. Катастрофическое падение общего уровня духовности и нравственности в первую очередь негативно сказывается как на психологическом, так и на физическом здоровье ребёнка. Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не всегда соблюдается историческая преемственность поколений. Всё больше приходим к осознанию того, что для духовного возрождения недостаточно только способного, высокообразованного подрастающего поколения. Нравственность, духовность невозможно усвоить посредством

образования. Уверена, что любовь, сострадание, вера, доброжелательность должны воспитываться у ребёнка, как неотъемлемая часть формирования его как достойного гражданина своей страны в семье, с участием родителей, бабушек и дедушек.

Нравственность и христианство у каждого народа имеют свои отличия, но в каждом народе проявляются благотворительность, почтение к родителям, старшим, вежливость. Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром; на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Сейчас идет поиск духовного возрождения, так как общество и государство нуждаются в образовательных духовно-нравственных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования, поэтому обращение к опыту православной педагогики в настоящее время особенно актуально.

Целесообразность и актуальность духовно-нравственного воспитания учащихся обусловлена отраженной в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь необходимостью формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой творческой личности. В этой деятельности следует опираться на Программу сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2020–2025 годы, которая акцентирует особое внимание на консолидации усилий для использования потенциала православных традиций и ценностей в воспитании нравственно зрелой, духовно развитой личности, способной осознавать свою ответственность за судьбу Отечества, всего человечества, окружающего мира, быть хранительницей культурного наследия своего народа.

Особое внимание следует уделять краеведению, которое позволяет прикоснуться к святыням родного края. В ходе знакомства учащихся с историческими памятниками белорусского народа целесообразно раскрывать не только их культурную, но и духовную значимость, роль и место в духовной жизни нашей страны. Благотворительные дела, творческая деятельность, созидательный труд дают учащимся возможность получить определенный жизненный опыт, проявить ценностные отношения, а в трудных ситуациях сделать нравственный выбор в пользу нравственных идеалов, благородных поступков, достойного окружения.

Формированию духовно-нравственных основ способствуют факультативные занятия «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» для учащихся V (VI), VI (VII) классов учреждений общего среднего образования. Факультативные занятия данной направленности призваны стать центром духовной жизни учреждения образования, побуждать учащихся к нравственному поведению, нравственному совершенствованию, нравственному поступку. Цель — формирование духовно-нравственной культуры и патриотизма учащихся на основе использования потенциала христианских традиций и ценностей белорусского народа.

Задачи факультативных занятий:

- углубленное изучение учащимися духовно-нравственного и культурного наследия христианства, его роли в формировании белорусской государственности и патриотическом воспитании;
- воспитание стремления учащихся руководствоваться нравственными нормами, осознания себя гражданином и патриотом белорусского государства;
- формирование навыков ответственного поведения учащихся, их позитивного отношения к жизни; профилактика негативных проявлений и зависимостей;
- побуждение учащихся к духовному саморазвитию и нравственному совершенствованию; воспитание любви к людям, Отечеству, стремления делать добро, совершенствовать окружающую жизнь в соответствии с духовно-нравственными идеалами христианства.

Правильно привить детям нравственные знания важно не только для самого ребёнка, но и для создания здоровой духовно-нравственной атмосферы в коллективе. Ребёнку и в детском саду, и далее в школе, на работе предстоит жить в коллективе, поэтому давать ему правильные представления о нормах поведения необходимо с самых ранних лет. Следует наглядно показать последствия нарушения норм поведения по отношению к окружающим, подчеркнуть негативные последствия такого поведения как для окружающих, так и для самого ребёнка. В данном случае особая и, наверное, первостепенная роль в формировании патриотических чувств принадлежит семье. Личный пример родителей — важное средство патриотического воспитания.

Связь между поколениями, преемственность опыта имеют огромное значение, хоть и не всегда осознаются членами семьи. В белорусских семьях на протяжении веков прародители, бабушки и дедушки, занимали особое положение, к их мнению прислушивались. Прародители рассказывают внукам историю их семьи и ребенок узнаёт историю своего народа в целом. Бабушки и дедушки часто рассказывают внукам о своём детстве и о детстве

родителей. Эти рассказы формируют у детей чувство семейной идентичности и традиции, любовь к своей семье, к малой родине.

Целенаправленное формирование семейных традиций является гарантией счастливой семейной жизни, залогом успешности взрослых и детей в социуме, служит основой семейных отношений в последующих поколениях. Испокон веков семейные традиции чтились и оберегались, они являются важной частью исторического и культурного наследия страны. Благодаря традициям дети получают возможность ощутить свою причастность к семье как системе, почувствовать свою принадлежность к своему роду, увидеть свою значимость и нужность.

Воспитание в современном учреждении общего среднего образования осуществляется в контексте гражданской и общечеловеческой культуры, охватывает весь образовательный процесс, основывается на свободе выбора цели жизнедеятельности и объединяет интересы личности, общества и государства. Главной целью воспитания подрастающего поколения нашей страны является приобретение им социального опыта, наследование духовных ценностей народа, достижение высокой культуры межнациональных отношений, формирование гражданских качеств, развитие духовности, моральности, художественно-эстетической, правовой, трудовой, здоровьесберегающей, экологической культуры. Интерес к проблеме ценностей, ценностных ориентаций и их осмысление приобретают особую остроту в переломные моменты истории. Современная ситуация требует принятия каждым членом общества ответственности за свою судьбу, за выбор той или иной системы ценностей и ценностных ориентаций. Обращение к ценностям — главная отличительная черта нашего времени, важнейший принцип государственной политики в области образования.

Процесс формирования духовно-нравственных ценностей ассоциируется с восхождением к вершине горы. В учреждении общего среднего образования это восхождение от первой ступени к третьей, учащиеся проживают этапы воспитания духовности начиная с начальной школы. Учителя начальной школы говорят о роде, семье, Родине, поведении в учреждении образования и обществе. Характерным для этой возрастной категории является постоянное погружение детей в мир этических категорий, инициирование осознания ребенком связи личного «я» с окружающим миром, способности осуществлять выбор добра в противовес злу. В этом возрасте рекомендуется следующая тематика мероприятий по формированию духовно-нравственных основ: «Что посеешь, то и пожнешь», «О милосердии и сострадании», «О справедливости и несправедливости», «Совесть — учитель человека», «Трудолюбие и праздность, значение труда и вред безделья» и др. На второй ступени образования продолжает развиваться то, что было заложено в начальной школе: расширяется понятие о добре и зле,

моральных ценностях; учащиеся учатся общению, трудолюбию, взаимоуважению, гармонии взаимоотношений с собой и окружающим миром и близкими людьми. Учащиеся этой возрастной группы охотнее соблюдают правила поведения, если эти правила хорошо осознаются ими и выступают как их собственные моральные принципы. Поэтому может быть рекомендована следующая тематика мероприятий: «Семья — начальная структурная единица общества, первая человеческая общность ребенка и естественная среда его развития», «Труд — основа человеческого бытия, вид деятельности, выделяющий человека из живого мира», «Знания — мощное средство развития личности», «Мир — покой и согласие между людьми, народами и государствами», «Мир — главное условие существования Земли и человечества», «Без добрых дел нет доброго имени», «Умей быть благодарным», «Мы живем среди людей» и др.. Результативность данных мероприятий будет во многом зависеть от степени включенности в них самих учащихся, от интерактивности.

Из выше изложенного можно сделать вывод, что «основной задачей совершенствования системы формирования духовно-нравственного уровня населения и воспитания на этой основе патриотизма общества является создание условий для достижения его такого состояния, которое характеризуется способностью подавляющей части граждан к духовному прогрессу, восприятию лучших достижений мировой культуры на основе национальной самобытности и сохранения, упрочения духовной общности народа».

#### Литература и источники

1. Гражданское воспитание детей и учащейся молодёжи: пособие для руководителей учреждений образования, педагогов, классных руководителей и студентов. / В. В. Буткевич. Минск: НИО, 2007. – 280 с.
2. Воспитание младших подростков в современной школе: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / А. А. Глинский [и др.]. Минск: Национальный институт образования, 2020. – 160 с.
3. Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма: факультативные занятия в 5 (б) классе: пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения. В 2 ч. Ч. 1 / Л. А. Кушнерёва. Минск: Белорусская Энциклопедия имени Петруся Бровки, 2021.

4. Основы семейной жизни. Семья и дети: 11 класс: пособие для педагогических работников учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Е.К.Погодина, В.В.Мартынова. – Минск: Национальный институт образования, 2023. – 184 с.

### **Православные храмы Невской заставы: утраченные и сохраненные**

Беляева Ольга Александровна,  
*директор,*  
Висицкая Екатерина Юрьевна,  
*заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе,*  
Иванова Раиса Алексеевна,

*заведующий музеем «Истоки, прошлое, настоящее, будущее». ГБОУ лицей № 329 Невского района Санкт-Петербурга.*

В условиях высокого уровня социально-экономического и технологического развития, человечество столкнулось с угрозой утраты традиционных духовно-нравственных ориентиров и устойчивых моральных принципов. Происходит фальсификация российской и мировой истории, нередко искажается историческая правда и историческая память народа, что является недопустимым по отношению к будущим поколениям и сохранению культурного суверенитета Российской Федерации. Идет угроза базовым, сформировавшимся на протяжении столетий отечественной истории духовно-нравственным и культурно-историческим ценностям, нормам морали и нравственности российского общества. В данных условиях особое внимание необходимо уделять воспитательной деятельности в образовательном учреждении. Воспитание обучающихся не может проходить в отрыве от образовательного процесса. Особое внимание формированию гражданской идентичности, патриотизма, чувству любви к своему Отечеству, родным и близким; работе над такими понятиями как «совесть», «милосердие», «добродота», «раскаяние» мы можем уделить на уроках Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) и Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР).

На родительское собрание по выбору модуля ОРКСЭ в рамках взаимодействия и сотрудничества лицей приглашает директора Центра духовной культуры и образования неевского благочиннического округа Санкт-Петербургской епархии русской православной церкви (ЦДКО Невского благочиния) настоятеля храма святого апостола Петра в Веселом поселке иерея Димитрия Малиновского. Данные собрания проходят в дружественной обстановке, родители имеют возможность задать вопросы по выбору модуля Основы православной культуры не только учителям и сотрудникам лицея, но священнослужителю Русской Православной церкви, что делает выбор модуля более осознанным и продуманным.

В рамках государственной политики при поддержке Администрации Невского района был разработан и подписан к реализации проект «Духовно-нравственное просвещение в контексте русской отечественной культуры». В рамках проекта предусмотрена работа со всеми участниками образовательных отношений по данному направлению. Лицей активно включился в реализацию проекта района. Все обучающиеся 3-х классов лицея посетили Музей истории Санкт-Петербургской Епархии. Ребятам была представлена экскурсия, посвященная жизни Александра Невского, которая также включала в себя беседу в Миссионерском отделе Санкт-Петербургской Епархии и интерактив. Дети остались очень довольны.

21 февраля 2023 года лицей №329 посетил Глава миссионерского отдела Санкт-Петербургской епархии при Александро-Невской лавре иерей Николай Святченко. Беседа с учениками 11-х классов затронула тему патриотизма с точки зрения православного христианства. Отец Николай поставил перед лицеистами вопросы о предназначении человека в обществе, о понимании истинной сути патриотизма, размышлениями о природе глобализации, христианской морали и этических правилах истинного гражданина.

С 24 января 2023 года по 27 января 2023 года в Москве состоялись XXXI МЕЖДУНАРОДНЫЕ РОЖДЕСТВЕНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека». Представителями Санкт-Петербурга от образования стали Касаткина Наталья Валерьевна руководитель в Санкт-Петербурге социально-значимого проекта «Духовно-нравственные ценности в жизни человека, общества, государства» и Висицкая Екатерина Юрьевна, заместитель директора ГБОУ лицея №329 Невского района, методист ГБУ ДППО ИМЦ Невского района. Реализация проекта в Санкт-Петербурге была оценена на высоком уровне. 24 января 2023 года участники проекта выступили с докладами по актуализации опыта в Проекте в Аванзале Храма Христа Спасителя. Висицкая Екатерина Юрьевна представила доклад с обобщением опыта Невского района и лицея №329 в сфере духовно-нравственного образования и воспитания. Висицкой Екатерине Юрьевне было вручено Благодарственное письмо за участие в проекте «Духовно-нравственные ценности в жизни человека, общества, государства» и сертификат участника проекта. Награждение проводили Митрополит Екатеринбургский и Верхотурский Евгений, Председатель Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви и Соловьёва Марина Анатольевна, член авторского коллектива УМК «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры», Отличник народного просвещения, эксперт методического отдела Федерального института родных языков. 25 января 2023 года педагоги Санкт-Петербурга приняли участие в Торжественном пленарном заседании XXXI МЕЖДУНАРОДНЫХ РОЖДЕСТВЕНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЧТЕНИЙ, которое состоялось в Государственном Кремлевском Дворце. Вели заседание Председатель XXXI Международных Рождественских образовательных чтений – СВЯТЕЙШИЙ ПАТРИАРХ МОСКОВСКИЙ И ВСЕЯ РУСИ КИРИЛЛ и Председатель Оргкомитета: Митрополит Екатеринбургский и Верхотурский Евгений, председатель Синодального отдела религиозного образования и катехизации – председатель Направления «Деятельность Церкви в сфере образования и катехизации». На заседании присутствовал Министр Просвещения Российской Федерации Кравцов Сергей Сергеевич. После пленарной части состоялся торжественный концерт. 26 января проходила работа секций по разным направлениям. Висицкая Екатерина Юрьевна посетила XXII Всероссийскую конференцию «Развитие духовно-нравственной основы



образования в контексте программы “Социокультурные истоки”. Служение Отечеству» и Круглый стол «Опыт духовно-нравственного просвещения и православного образования в государственных учреждениях среднего профессионального образования». На круглом столе был представлен опыт работы и с будущими педагогами в том числе, что было очень познавательно с методической точки зрения. Завершилась работа в этот день Концертом в поддержку семьи, материнства и традиционных духовных ценностей. Участие в таком значимом мероприятии и возможность представить свой опыт на столь высоком стало важной вехой в развитии лица №329.

В виртуальном школьном музее создана страница [Православные храмы Невской заставы: утраченные и сохраненные](#). Создана Лента времени [Православные храмы Невской заставы](#).

Реализован проект Купола и колокольни Невской заставы. [Публикация](#). [Презентация](#). [Рассказ о создании аудиотура](#). [Аудиотур](#)

Работа в области Православного краеведения продолжается.

**Секция №6: «Эффективные формы работы ресурсных центров по духовно-нравственному воспитанию учащихся».**

**Роль ресурсного центра в духовно-нравственном просвещении педагогов, родителей, учащихся в условиях современной школы**

Чехович Светлана Евгеньевна,  
учитель английского языка ГУО  
“Средняя школа №3 г. Белоозёрска”  
Родионова Ирина Николаевна,  
учитель русского языка и литературы  
ГУО “Средняя школа №3 г.  
Белоозёрска”

Ещё в конце XX века академик Д.С.Лихачев предупреждал: «Основная задача наша сейчас состоит в том, чтобы сохранить те духовные богатства, которым человечество обладало... У нас есть прогресс техники, но у нас колоссальный регресс духовной жизни культуры. XXI век должен быть веком гуманитарной культуры, либо мы все пропадем. Есть разрушительная закономерность: отсутствие духовной культуры ведет к страшной агрессивности. Человечество стало агрессивно. Не один народ, все».

Духовность и нравственность -это понятия, которые существуют в неразрывном единстве, а при их отсутствии и начинается распад личности и культуры.

Как актуальны слова святителя Иоанна Златоуста: «Самое страшное время, когда грех будет проповедоваться как добродетель».

Человеку можно внушить всё, что угодно, если нет думающего наставника, умеющего анализировать ситуацию. Когда сегодня мы недовольны жизнью, во многом это происходит от духовной распущенности. Человеку тяжело устоять перед соблазнами без веры в сердце. И он очень легко перепрограммируется, переформатируется. Свет начинает называть тьмой, тьму – светом, зло – добром, добро – злом. А когда человек в утробе матери формируется с христианским мировоззрением, то многие явления в этой жизни, злобные и неправильные, его не коснутся.

Направить жизненные ценности учащихся в духовное русло можно только с помощью чётко выстроенной воспитательной программы. Большую роль играет желание самого педагога погрузиться в мир христианских истин и ценностей, при этом очень важна эмоциональная отзывчивость учителя. Нужно самому верить в правоту сказанного и любить то, о чём говоришь.

Поэтому одной из задач ресурсного центра является приобщение педагогов к православной культуре. Для этого систематически проводятся интерактивные занятия для педагогов-инноваторов, семинары с участием священников, индивидуальные консультации. Ресурсный центр проводит районные семинары для педагогов, работающих в духовно-нравственном направлении, принимает участие в областных онлайн-вебинарах, районных и

школьных методических объединениях учителей-предметников, делится своим опытом.

В нашей школе подходит к завершению второй республиканский инновационный проект по духовно-нравственному воспитанию, цель которого – внедрение модели этнической социализации личности воспитанников и обучающихся в современном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа. Благодаря участию в проекте в 2021 году на базе нашей школы был создан районный ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию.

Заниматься духовно-нравственной работой можно и нужно как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Сочетать обучение и духовно-нравственное воспитание приемлемо на любом предметном уроке. А внеурочная деятельность даёт более широкие возможности для просвещения учащихся и их родителей. На слайде представлены формы работы внеурочной деятельности нашей школы. А теперь позвольте остановиться на каждой форме работы.

- Классные часы и беседы («Уроки доброты» 1-4 кл., «Время с пользой» 5-8 кл., «На пороге взрослой жизни» 9-11 кл.).

- Факультативы по ОПК (начальное звено) и «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» (среднее звено).

- Традиционным в нашей школе стало проведение Покровских, Рождественских, Масленичных, Пасхальных недель, благодаря которым всё большее число учащихся, их родителей, педагогов узнаёт о Православии, традициях и ценностях белорусского народа.

На базе ресурсного центра у нас проходят индивидуальные встречи педагогов, учащихся и их родителей со священниками «Задай вопрос священнику».

Особенно хочется отметить волонёрское движение, которое ведётся в нашей школе на базе ресурсного центра. В своё время Митрополит Филарет сказал: «Человек должен совершенствоваться, становится добрее, красивее душой. Чем больше добра сделает человек, тем больше его получит сам».

Не счесть всех дел, которые были проведены четырьмя поколениями волонтеров! Одно из значимых направлений нашей волонтерской деятельности – городские благотворительные акции с посещением реабилитационного отделения нашей больницы. Ребята своими руками изготавливают рождественские и пасхальные подарки, выпекают пряники и булочки, готовят концертные программы, театрализованные представления, информационно-просветительские часы.

Участвуя в 2022 году в республиканском конкурсе социальных молодёжных проектов «Молодёжь Беларуси за жизнь, нравственность и семейные ценности», наш волонтерский отряд был отмечен дипломом II

степени в номинации «Молодёжь за милосердие ради жизни». Каждый год наш волонтерский отряд является победителями районного этапа республиканского конкурса в номинации «Лучший волонтерский отряд».

Семья и её проблемы волнуют всех. Это понятно: пока жива семья, живо и человечество. В семье ребенок получает первые жизненные навыки, духовное рождение, развитие и воспитание. На сегодняшний день работа с семьёй - одно из приоритетных направлений воспитательного процесса нашего ресурсного центра.

Хотелось бы назвать традиционные формы работы с семьёй по духовно-нравственному воспитанию: занятия с элементами тренинга, интеллектуальные игры, родительские гостиные, ситуационно-ролевые игры. Одним из значимых мероприятий стало проведение конференции отцов, позволившей поднять престиж отца в воспитании своих детей. Ежемесячно выставляются информационные стенды для родителей по по определённой тематике и издаются буклеты на злободневные темы.

РЦ стал инициатором и организатором ежегодного праздника ДСЛВ, который проводится 8 июля совместно с храмом преподобного Серафима Саровского при поддержке городской власти, который не только выполняет миссионерскую функцию, но и способствует укреплению статуса традиционной семьи.

Новой формой работы ресурсного центра с общественностью по укреплению духовно-нравственных устоев семьи стали I районные образовательные Серафимовские чтения «Семья – любви великой царство». Нужно отметить, что это мероприятие прошло при активной поддержке храма и городских властей с целью консолидации усилий органов государственной власти, укрепления духовно-нравственных основ семьи, возрождения традиционных семейных ценностей.

II районные образовательные Серафимовские чтения «Духовное наследие и современная семья» прошли в марте 2024 года. Слушателями были не только представители учебных учреждений нашего города и района, но и Брестской области. Во время проведения Первых чтений были награждены лучшие педагоги района, работающие в духовно-нравственном направлении, а на Вторых - отмечены священники Берёзовского благочиния за усердные труды в деле духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

В январе 2023 года нашу школу посетил архиепископ Брестский и Кобринский Иоанн. Познакомившись с наглядным и дидактическим материалом ресурсного центра, Владыка дал ему высокую оценку, указав на необходимость передачи опыта не только на районном, но и областном уровне.

Чтобы познакомиться со святыми и историческими местами своего Отечества, мы много путешествуем не только в образовательных целях, но и для сохранения духовного наследия. При ресурсном центре был создан проект «Святыни Беларуси» для педагогов района.

Первый экскурсионный маршрут был проведён по храмам Берёзовщины, входящими в историко-культурное наследие Республики Беларусь. Вторая поездка была посвящена святым местам Гродненщины. Третий двухдневный маршрут состоялся по святыням и историческим местам Витебщины.

Посетив святыне места, большинство из нас духовно и эмоционально преображается. Такие поездки важны для людей разных возрастов, так как духовно-нравственное воспитание происходит на протяжении всей человеческой жизни. Соприкосновение со святынями своей страны даёт возможность ещё раз испытать чувство гордости за Беларусь и уважение к историческому прошлому своей Родины.

Поэтому нам необходимо вовлекать учащихся в исследовательскую деятельность по православной культуре. Только объединив усилия педагогов, родителей, Церкви, мы сможем возродить утраченные духовно-нравственные ценности, что позволит подготовить детей к будущей жизни, воспитать настоящих патриотов своего Отечества.

Для того чтобы реализовать программу духовно-нравственного воспитания в школе, «учитель... сам должен быть высокогуманным, ибо гуманность можно привить ребёнку только добротой души» (Ш.А. Амонашвили)

#### Литература и источники

1. Амонашвили, Ш. А. Основы гуманной педагогики; Книга 3. Школа жизни / Ш. А. Амонашвили.- М.: Свет, 2015.- 320 с.
2. Гагарина, К. Е. Роль учителя в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения / К. Е. Гагарина. – Текст: непосредственный // Молодой учёный. - 2011. - №3 (26). – Т.2. – С. 110-115.
3. Колесникова, И.А. Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен / И. А. Колесникова // Педагогика. – 2008. №9. С.25-33.
4. Лихачёв, Д. С. Письма о добром и прекрасном / Д. С. Лихачёв; сост. Г. А. Дубровская.-М.: Худ. лит.,1988.-238 с.
5. Моторин, А. О ключевых понятиях духовно-нравственного воспитания. // <http://www.provoslavie.ru/gurnal/>.

**Как развить духовно-нравственную личность в современном подростке**

Циховская Светлана Вячеславовна,  
*учитель белорусского языка и*

**Аннотация** В данной работе представлен собственный практический опыт в направлении в вопросах воспитания духовно-нравственной развитой личности. Исходя из того, что сегодняшнее общество в своём большинстве весьма далеко от веры в Бога, считаю данный вопрос актуальным и инновационным. По моему мнению, в развитии духовно-нравственной личности нужно построить систему взаимодействия семьи, образования и Белорусской Православной Церкви.

**Ключевые слова** образование, практика, воспитание духовно-нравственной личности, популяризация и сохранение культурного наследия белорусского народа, Белорусская Православная Церковь, духовные подвижники и молитвенники земли белорусской, знаменитые исторические личности

Поиск эффективных форм работы в вопросах воспитания нравственно зрелой, духовно развитой личности, способной осознавать свою ответственность за судьбу Отечества, всего человечества, окружающего мира, содействие целенаправленному и плодотворному взаимодействию педагогической общественности и Белорусской Православной Церкви на сегодняшний день, я считаю, делом нужным, правильным, актуальным и инновационным. И мы, педагоги, должны вернуться к этому вопросу сейчас лицом.

Было немного удивительно подойти к этому вопросу, исходя из того, что сегодняшнее общество в своём большинстве весьма далеко от веры в Бога. Но всё же решилась. Хотелось посмотреть, смогу ли я со своими учениками справиться и каков будет итог. Из своей практики хочу рассказать о небольших успехах.

Первый конкурс, в котором мы приняли участие, – это литературный конкурс «Пасхальная радость», организованный Могилёвским отделением ОО «Союз писателей Беларуси» и Могилёвской епархией Белорусской православной церкви. Неслучайно организаторы приурочили его к Пасхе, самому объединяющему празднику в мире.

Двум учащимся, которые довольно успешно проявляли себя в написании различных сочинений, эссе, в умении рассуждать и высказывать свою точку зрения я предложила поучаствовать в конкурсе. Конечно, будущие участники должны были посоветоваться с родителями. Я думала, что поступит отказ от участия в конкурсе, так как возраст учениц был 11



лет, но тема довольно благодатна. К моему удивлению, я получила согласие.

В первую очередь основная работа по написанию сочинений легла на семью, а редактирование и решение участия – на учителя. На конкурс от города было подано более 150 работ— как поэтических, так и прозаических. В это количество вошли 2 работы от нашего учебного заведения. Наряду со всеми работами работы учащихся «История Пасхи», «Уважаем древние традиции» были размещены в ВК на сайте Могилёвского отделения ОО «Союз писателей Беларуси». Это был первый и маленький успех. По итогам конкурса хоть тексты учениц не вошли в сборник, но они получили дипломы участников.

А вот второй конкурс "Свет Православия" по итогам был намного эффективнее.

25 мая 2021 года в столице Беларуси, Минске, в Доме офицеров прошёл один из самых главных праздников института теологии БГУ – церемония награждения победителей конкурса творческих литературных и исследовательских работ "Свет Православия", на котором присутствовали участники из разных уголков нашей страны.

После регистрации всех приехавших участников на награждение предварительно гости были разделены на группы, которые смогли побывать на экскурсиях в разных культурных и исторических центрах Минска: Крипта храма-памятника в честь Всех святых, Церковно-исторический музей Белорусской Православной Церкви при Минской духовной академии и другие музеи города Минска: Великой Отечественной войны, усадьба Ваньковичей, Археологический музей Национальной академии наук и оранжерея Ботанического сада.



В 14.00 все участники праздника собрались в Доме офицеров, где с приветственным словом к ребятам и педагогам обратился первый проректор Института теологии БГУ протоиерей Сергей Гордун. Победителям были вручены дипломы и небольшие подарки.

Конкурс творческих литературных работ для учащихся «Свет Православия» проводили Белорусская Православная Церковь, ГУО «Институт теологии имени святых Мефодия и Кирилла» БГУ, Международное общественное объединение «Христианский образовательный центр имени святых Мефодия и Кирилла».

Цели конкурса были следующие: содействовать формированию духовно-нравственных качеств личности и развитию творческого потенциала подрастающего поколения, а также популяризация и сохранение культурного наследия белорусского народа.



Задачи – развитие и активизация литературной деятельности учащихся в области отечественной духовной культуры, формирование нравственно мировоззренческих позиций у детей и молодёжи, выявление и поддержка талантливой молодежи в областях интеллектуальной и творческой деятельности.

От гимназии №3 города Могилёва участвовало в данном конкурсе 4 человека: Самуйлик Анна, 6 «Б», Беловешкина Дарья, 6 «Б», Остапчук Серафим, 10 «А», Пасюков Степан, 6 «Г».



Анна писала творческую работу в номинации “Моя вера – Православие”, Дарья, Степан и Серафим выбрали номинацию “Посвящение храмам моей малой родины (пострадавшие и восстановленные храмы Беларуси)”.



По итогам конкурса все участники были награждены дипломами: Самуйлик Анна - 1 степени, Остапчук Серафим - 2, Беловешкина Дарья и Пасюков Степан - 3 степени.

Руководителем всех творческих работ являлась учитель белорусского языка и литературы, педагог дополнительного образования Циховская Светлана Вячеславовна.

Организаторы в конце встречи высказали благодарность всем участникам конкурса, за возможность приехать из городов и деревень и поучаствовать в таком значимом для института мероприятии.

Статья о данном событии в жизни гимназии была опубликована на официальном сайте газеты «Вечерний Могилёв» (<http://vecherniy-mogilev.by/6549-2/>) от 16.06.2021.

Исследовательская работа Остапчука Серафима была опубликована на сайте областной газеты «Вечерний Могилёв» (<https://vecherniy-mogilev.by/duhovnoe-nasledie-blazhen-narod-chto-slavit-boga/>) от 13.06.2021.

Двигаться в этом направлении мы не перестали.

В 2021/2022 учебном году в республиканском конкурсе «Свет православия» института теологии при БГУ итоги были следующие: диплом I место – 1 гимназист, II место – 1, III место – 1.

В 2022/2023 учебном году также велась мною подготовка творческих и исследовательских работ в республиканском конкурсе «Свет православия» института теологии при БГУ. Итоги порадовали вновь: исследовательские работы III место – 1, II место – 1, творческие - II место (2), III место (2), IV место (1). Статья «Свет Православия»: творческие победы знаний о духовной

культуре опубликована в областной газете «Вечерний Могилёв» в рубрике «Земное и вечное» (<https://vecherniy-mogilev.by/svet-pravoslaviya-tvorcheskie-pobedy-znaniy-o-duhovnoj-kulture/>) от 22.05.2023 и в республиканской газете для детей и подростков «Зорька» (<http://www.zorika.by/?p=73645>) от 26.05.2023 года.

Последняя свежая новость: снова победа в литературном и исследовательском конкурсе творческих работ “Духовный свет” Института теологии БГУ. И в этом году 2 работы исследовательские имеют дипломы II и III места, литературные – 1 работа – Гран-при, 1- I места, 5- II места. Это учащиеся 6, 9 и 10 классов. С каждым годом количество участников в данном конкурсе только увеличивается.

Надеемся, что примем участие и дальше, а тем, кто сомневается, вы можете ознакомиться с фотоотчетом события тех дней в ВКонтакте.

2021 году Беларусь широко отметила 920-летие со дня рождения Евфросинии Полоцкой и 860-летие со дня создания Креста Евфросинии Полоцкой. Учителя истории, белорусский литературы, дополнительного образования, классные руководители в учреждениях образования имеют прекрасные возможности через уроки, экскурсии, различные виды эффективных форм работы в вопросах воспитания развивать духовно-нравственную личность обучающегося на примере культурно-просветительской деятельности преподобной Евфросинии Полоцкой, её роли в развитии Полоцкой земли, а также на примерах героев православия: духовных подвижников и молитвенников земли белорусской, знаменитых исторических личностей.

17 января 2022 года моя ученица седьмого класса побеждает в республиканском конкурсе рисунков «Рождество Христово – праздник семьи!». Конкурс был инициирован Афишей Православной совместно с редакцией газеты «Вечерний Могилёв». Имеются статьи на официальном сайте газеты «Вечерний Могилёв» и республиканской газеты для детей и подростков «Зорька».



В июле 2021 года работы учащихся объединения по интересам «Пресс-центр», руководителем которого я являюсь, приняли участие в Международном конкурсе творческих работ Международного инновационного центра «PERSPEKTIVA PLUS» в Чехии в Международном конкурсе «Планета знаний». Творческая литературная работа «Наша религия – Православие» Самуйлик Анны, 12 лет, завоевала диплом 2 степени, Остапчук Серафим, 16 лет, – диплом 3 степени за исследовательскую работу «Мой храм под мирным небом Беларуси».

Лучшие работы ребят размещены на сайте гимназии и в печатном издании гимназии

«Гимназический вестник» для ознакомления и развития духовно-нравственного направления широкой аудитории среди учащихся и родителей.

Подводя итог всему сказанному, хочется сказать, что духовно-нравственное воспитание в учреждениях образования в какой-то мере должно присутствовать как основа формирования личности обучающихся, а эффективными формами работы в вопросах воспитания нравственно зрелой, духовно развитой личности я пока увидела в личном контакте с учащимися и через семью.

Например, в семье Остапчук растёт четверо детей, семья верующая, отец Николай уже много лет является настоятелем Вейнянской церкви, в семье Пасюковых – старшая сестра прихожанка в одном из минских храмов. У Беловешкиных – многодетная, четверо детей, мама приучает подрастающее поколение к уважению Бога через посещение храмов. В семье Самуйлик мама изучает Библию и часто рассуждает со старшей дочерью Анной, которая пока прислушивается, но своё мнение высказывает в правильном направлении и очень по-взрослому в свои 12 лет.

Таким образом, на сегодняшний момент работа через семью считаю первоначальной и главной, во вторую – организация дальнейшей работы в развитии духовно-нравственного воспитания, распространение её значимости через молодёжь, соцсети и СМИ. Перспективы на будущее: перечисленные ребята уже сами хотят участвовать в конкурсах данного направления дальше. Думаю, что за ними потянутся и другие.

В апреле 2023 года моя воспитанница восьмого класса побывала с семьёй в Минске на Пасхальном Православном фестивале «Радость». Данный фестиваль состоялся по благословению Митрополита Минского и Заславского Вениамина, Патриаршего Экзарха всея Беларуси. Гимназистка вместе с семьёй ощутила на этом празднике-ярмарке разлитую в воздухе атмосферу любви и дружбы, поняла, что добро побеждает зло, семья- это наш ковчег и дом. Дружба помогает жить каждый день, а любовь «никогда не перестает» существовать.

30.04.2023 года мои воспитанники приняли участие в III Открытом Всероссийском дистанционном конкурсе творческих инициатив “Пасхальная радость”, посвящённый празднику Воскресения Христова в русском народном календаре города Москва, РФ. Итоги следующие: Фесько Маргарита, 9 «А», номинация «Рисунок», лауреат 2 степени, Малова Елизавета, 8 «В», номинация «Натюрморт», лауреат 2 степени, Ерошенко Елена, 8 «Б», номинация «Фото», участник.

16 мая 2023 года были подведены итоги 1 открытого областного конкурса детского и художественного и декоративно-прикладного творчества «Светлая Пасха – символ миру» (город Могилёв). Гимназия положила в свою копилку достижений 5 дипломов победителей.

В шестой декабрьский школьный день 2023 года учащиеся 8 «Б» класса ГУО “Гимназия № 3 г. Могилева” решили поинтересоваться историей

древнерусской литературы и впервые посетили Кабинет Русского мира УК “Могилёвская областная библиотека им. В. И. Ленина”. В нём (Кабинете) познакомились с книгами, которые посвящены теме семьи и истории жизни муромских чудотворцев. Эти книги областной библиотеке передал фонд “Русский мир”. Фонд также передал в дар богатейшую коллекцию книг, популяризирующую русский язык и литературу.

Сотрудники общего читального зала провели для учащихся познавательный час “Пётр и Феврония: повесть о любви и верности”. “Повесть о Петре и Февронии Муромских”, написанная в 16 веке, была любимым чтением грамотного народа того времени. Она распространялась в огромном количестве копий, передавалась из уст в уста.

Гимназисты узнали об истории романтической любви и совместной жизни супружеской четы Петра и Февронии из города Муром Владимирской области, познакомились с историей праздников, посвящённых семье: Днём семьи, любви и верности, который ежегодно отмечают 8 июля в День памяти князя Петра и его жены Февронии (Российская Федерация), Днём семьи 15 мая (Республика Беларусь) и Международным Днём семей (международный праздник, отмечаемый ежегодно 15 мая в соответствии с резолюцией Генеральной ассамблеи ООН). Таким образом, восьмиклассники поняли, что для каждого человека святое начало жизни – это семья! Имеется публикация статьи о данном мероприятии на официальном сайте областной газеты «Вечерний Могилёв» от 19.12.2023 года.

В рамках инновационного проекта в гимназии №3 г. Могилёва прошла неделя, посвящённая национальному празднику Коляды. Все мероприятия данной недели были масштабными, интересными, креативными, позитивными, весёлыми, была охвачена вся гимназия с 1-ого по 11 классы.

Начало было положено 9 и 10 января 2024 года. В течении двух дней лекторская группа и ряженые, общим составом 21 человек, прошла по классам под девизом «Коляда, коляда, открывай ворота!».

Лекторы (учащиеся 9-ых классов учителя-инноваторы С.В.Циховской) коротко знакомили с историей Коляд, а ряженые (в костюмах цыган, волка, медведя, козы, гаспадара и гаспадыни) гаданием и шутками-прибаутками зазывали народ на гулянье и веселье, просили вкусного и сладкого за свои представления (учащиеся паралелли 8-ых классов).

Кульминацией каждого посещённого класса были народные калядные песни (калядки) на белорусском языке в исполнении учащихся 6 «В» класса, где солировала своим чарующим голосом Надежда Сомова. Учащиеся всех классов с интересом смотрели и слушали.

С особым интересом встречали малыши начальной школы: каждый приготовил колядовщикам вкусности и сладости. На память делали фотографии классом и отдельно. В этот же день среди восьмых классов был проведен конкурс костюмов колядовщиков. Победила дружба!

Гимназисты 5-11 классов с 08 по 12 января приняли участие в Рождественском квесте «Коляда-коляда, бедам – нет, а счастью – да!». Ребята проверили свои знания в родном белорусском языке на станции «Смак беларускай мовы», выполнили интерактивные упражнения в LearningApps, сыграли в «Свою игру», окунувшись в традиции и обряды колядной недели, а также погадали на удачу в наступившем 2024 году.

С 13.01 и 14.01 среди учащихся гимназии был проведен конкурс-выставка рисунков «Калядная зорка», на который было представлено около 50 работ.

С 08.01 по 12.01 был проведен конкурс мультимедийных проектов среди 6-ых классов по теме «Каляды». По результатам онлайн голосования победителями стали: Астанкович Майя, 6 «Г» класс, - 1-ое место за видеоролик (набрала 57,8 % голосов), 2-ое место за буктрейлер - Лужкова Елизавета, 6 «А» класс, (набрала 42,2 % голосов) (учитель-инноватор С.В.Циховская).

В марте 2024 года мои четверо гимназистов 6 и 9 классов приняли участие в Международном конкурсе мультимедийных проектов «Непаўторная атмосфера вясновага свята» среди учащихся России и Беларуси. Ребята создали видеоролики на темы Пасхи, Масленицы, Коляды. Ждём результаты 19 мая 2024 года.

В рамках колядной недели гимназисты и учителя могли ознакомиться с театрализованным представлением батлеечного спектакля «Запрашаем на Калядкі». Целью данного мероприятия было привлечение учащихся к культуре и традициям белорусского народа через народный праздник. В подготовке данного мероприятия участвовали гимназисты 7-ых классов и 9-ого (подготовила С.В.Циховская).

В субботу, 13 января, для 5-ых и 6-ых классов проводились колядные игры в библиотеке, кабинете истории и спортивном зале гимназии.

19.01.2024 ко Дню православной молодежи гимназисты приняли участие во всебелорусском конкурсе рисунка. Организаторами конкурса выступили православный приход Благовещения Пресвятой Богородицы д. Копище (Минский р-н) и «Афиша Православия».

Главная цель его проведения – укрепление традиционных семейных ценностей, повышение культуры празднования зимних праздников, расширение знаний в области христианских традиций, воспитание патриотических качеств в молодежной среде. Участникам было предложено выполнить рисунки на тему «Святой Николай – Даритель чудес», «Рождество Христово», «Семейные традиции Святков», «Зима – время душевного тепла».

В конкурсе приняло участие 40 работ со всей Беларуси, 25 работ отправила по почте гимназия. Среди участников моих воспитанников было 6

человек из 6 и 9 классов. По итогам республиканского творческого конкурса «Афиша Православная» им вручены сертификаты за участие в данном конкурсе, а рисунки юных художников остались на выставке в стенах храма. Информация о данном конкурсе размещена на официальном сайте гимназии <https://mogilevgymn3.znaj.by/services/news>, в ВК «НасТРОЕние» гимназии, Инстаграмм гимназии и на официальном сайте областной газеты «Вечерний Могилёв»

Последнее свежее участие юнкора-гимназиста в Республиканском конкурсе творческих работ среди молодёжи «Родник духовного наследия» в номинации «Крылы часу». Конкурс посвящён памяти Героя Беларуси, Патриаршего Экзарха всея Беларуси Митрополита Филарета (Вахромеева). Костюкович Василина, учащаяся 9 «Б» класса, нарисовала коллаж-иллюстрации возрождения традиций духовной культуры и восстановленного объекта храмовой архитектуры в современной Беларуси – храма Покрова Пресвятой Богородицы. Ожидаем результат в конце мая 2024 года.

Считаю, что в развитии духовно-нравственной личности нужно построить систему взаимодействия семьи, школы и Белорусской Православной Церкви. Кроме того, организовать работу по православному краеведению для духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся через различные формы работы. Ведь православное краеведение может быть важным аспектом в формировании личности на основе духовных, культурно-исторических и государственных традиций белорусского народа.

Педагогическая поддержка в духовно-нравственном воспитании личности обучающихся обязательна, как и самой семьи.

На мой взгляд, формирование личности на основе духовных, культурно-исторических и государственных традиций белорусского народа – это дело нужное, правильное, актуальное и инновационное.

Данная работа опубликована на сайте областной газеты «Вечерний Могилёв» в разделе «Общество» (<https://vecherniy-mogilev.by/kak-razvit-duhovno-nravstvennuju-lichnost-v-sovremennom-podrostke/>) от 26.10.2021.

---

Актуальные формы и методы использования православных традиций и ценностей в духовно-нравственном воспитании в гимназии №3 города Могилёва играют большую роль в воспитании подрастающего поколения и его семьи. По итогам моей практической работы видно, что популяризация данного направления в вопросах воспитания духовно-нравственной развитой личности только набирает обороты. И мы не собираемся на этом останавливаться!



#### Литература и источники

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. - Минск: Национальный институт правовой информации Республики Беларусь, 2011. - 400 с.
2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь»: от 14.12.2006 г. № 125 [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. - Режим доступа: [www.adu.by/wp-content/uploads/2015/.../koncept-vospit-detej-i-molodioji.doc](http://www.adu.by/wp-content/uploads/2015/.../koncept-vospit-detej-i-molodioji.doc).
3. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016/2021 годы (утверждено Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 22 февраля 2016 г. № 9) [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Беларусь. - Режим доступа: [edu.gov.by/doc-3999313](http://edu.gov.by/doc-3999313).

#### **Ресурсные центры по духовно – нравственному воспитанию: возможности и перспективы развития**

Сергиевич Светлана Ивановна,  
*педагог дополнительного  
образования, учитель начальных  
классов, руководитель РЦ по  
духовно-нравственному воспитанию  
ГУО «Дивинская средняя школа»*

Сегодня в обществе остро стоит вопрос воспитания, формирования нравственных ценностей. Поэтому на сегодняшний день актуально создание системы влияния условий для формирования духовно-нравственной, культурной и творческой личности. Такие условия можно создать в ресурсных центрах по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию.

В новом тысячелетии в Республике Беларусь все большее значение приобретает религиозный фактор. В связи с появлением большого количества моральных и духовных проблем в жизни подрастающего поколения, возрастает актуальность взаимодействия Белорусской Православной Церкви и системы образования, тем более, что духовный аспект является неотъемлемой частью образовательного процесса в Беларуси.

В последние десятилетия наблюдается активизация взаимодействия Белорусской Православной Церкви и государства в различных сферах, в том числе и в сфере образования. Об этом свидетельствует принятая Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2020-2025 годы.

Нравственность — это образ поведения, который в общем-то виден всем, и который выражается в наших поступках по отношению к людям, к нормам общественного поведения, к закону. Дети, как младшего, так и среднего возраста, подростки и молодёжь охотно идут на контакт, стараются узнать новое, постичь неизвестное. Поэтому очень важна новая роль учителя, как нравственного, духовного наставника в современном мире.

Необходимость создания ресурсных центров в учреждениях образования по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию возросла. Это позволит решить проблему воспитания подрастающего поколения посредством привлечения социальных партнёров, организации и осуществления социального взаимодействия со всеми возможными субъектами образовательного процесса.

Данное взаимодействие позволит объединить усилия педагогов, семьи, общества, церкви в достижении главной цели, а также сформировать единое социокультурное и образовательное пространство для духовно – нравственного и патриотического воспитания ребёнка.

В результате такой деятельности повысится интеллектуальное развитие учащихся, профессионализм педагогических работников, произойдёт изменение духовно - нравственных ценностей учащихся, проявится ответственность, инициативность, милосердие в поступках, сформируется здоровый эмоционально – психологический климат в коллективе.

Ресурсный центр – совокупность определённых действий и замыслов для создания реального объекта или теоретического продукта. Поэтому важными моментами в успешной реализации ресурсных центров является: составление плана работы; создание методической базы для педагогов; взаимодействие с представителями Белорусской Православной Церкви.



Христианские ценности, заложенные в образовательном процессе будут содействовать формированию у человека: нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма); нравственного облика: (терпения, милосердия, кротости, незлобивости); нравственной позиции: способности к различению добра и зла, готовности к преодолению жизненных испытаний; нравственного поведения: готовности служения людям и Отечеству, проявлению духовной рассудительности послушания, доброй воли.

Поэтому в образовательном пространстве сегодня важны практики, направленные на духовно – нравственное и патриотическое развитие и воспитание учащихся, способствующие формированию целостного социально-ориентированного взгляда на мир.

Такой практикой стал у нас в школе ресурсный центр по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию. Он выступает как средство интеграции внеурочной и внеклассной деятельности. Примером мужества, отваги и героизма для учащихся должны являться конкретные люди с их подвигами и судьбами. Поэтому важным направлением ресурсных центров должно быть православное краеведение, которое включает в себя экскурсионную и исследовательскую деятельность. Православное краеведение – одно из наиболее эффективных направлений духовно - нравственного просвещения детей и подростков, педагогов и представителей семей. Ибо, сталкиваясь с историей Родины, веры, узнавая о лучших представителях своего народа, у растущей личности формируются не только такие качества как любознательность, стремление расширить свой кругозор и узнавать новое, но и любовь, и уважение к Родине, к вере предков. Через краеведческий материал педагоги приобщают учащихся к прошлому, настоящему и будущему своего родного края. Не маловажным в работе ресурсного центра считаем проектную, исследовательскую и волонтерскую деятельность.

Рассматриваемая тематика вопросов воспитания в рамках деятельности ресурсных центров многообразна: гражданское, нравственное и патриотическое воспитание обучающихся; ознакомление с духовным наследием, забота о сохранении и восстановлении памятников истории и культуры; популяризация семейных ценностей, сформированных на основе традиций белорусского народа; профилактика негативного влияния деструктивных культов, недопущение вовлечения обучающихся в деятельность деструктивных религиозных организаций и радикальных молодежных группировок; формирование у обучающихся навыков ответственного поведения, позитивного отношения к жизни, профилактика вредных зависимостей; пропаганда здорового образа жизни; гендерное и семейное воспитание детей и молодежи на основе традиционных белорусских ценностей; работа с законными представителями учащихся по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства; социальная поддержка детей-сирот, детей, оставшихся без попечения

родителей, детей, признанных находящимися в социально опасном положении, детей, нуждающихся в особых условиях воспитания.

Ресурсные центры – это объективная необходимость и веление времени. Высококачественное профессиональное образование на сегодняшний день возможно лишь с концентрацией и объединением самых разных его ресурсов. С целью совершенствования работы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения посредством создания социальнопедагогической среды, ориентированной на традиционные культурные ценности белорусского народа, в учреждениях образования важно реализовывать работу ресурсных центров по духовно-нравственному и гражданско - патриотическому воспитанию учащихся не только в учреждениях образований , но и в вузах.

**Секция №7: «Православное краеведение как источник духовно-нравственного воспитания учащихся».**

**Духовное краеведение: святыни родной земли**

Филимонова Елена Валерьевна,

*учитель факультативного курса  
«Основы духовно-нравственной  
культуры и патриотизма» ГУО  
«Средняя школа №3 г.Пинска»*

Приглашаю вас совершить путешествие по нашему православному Полесью. Сегодня мы посетим деревню Гончары, затем деревню Кошевичи и завершит наше путешествие деревня Охово.

Итак, начнем.

Деревня Гончары находится примерно в семи километрах от города Пинска. Это старинное село упоминается в начале XVI века: пинский князь Федор Ярославич, подарил дворище Ерашковское священнослужителю собора во имя святого Димитрия в Пинске. Это документировано 1502 годом. В этой деревне впоследствии находилась собственность Варваринского монастыря, затем базилианского (греко-католического ордена).

В следующем веке поселение частично относилось к пинскому Богоявленскому монастырю и частично принадлежало землевладельцу Былевскому.

А в 1990 году здесь появился уникальный храм – единственная на Полесье частная православная церковь.

Этот миниатюрный храм Григорий Максимович Бондич построил для своей супруги Марии Михайловны, когда ходить в церковь за 10 км ей стало непосильно. Поначалу Григорий Максимович стеснялся и даже побаивался сказать, что строит храм, соседям говорил, что строит баню. И только когда выложил окна, люди поняли, будет храм. Соседи помощь предлагали, но он отказывался. Говорил, что должен все сделать сам. Всего через два месяца в яблонево саду вырос храм. Внутреннее убранство храма – тоже своими силами. Домотканые рушники, хоругви, витражи на окнах, рамки на образах. Иконы покупал с пенсии. Труднее всего было сделать алтарь. Царские врата выполняются без единого гвоздя. Поэтому, если вдруг что-то ломалось, приходилось начинать заново. Все необходимое, что в храме должно быть, есть. Домашняя церковь оказалась нужной всей деревне. Храм освятил ныне покойный, архиепископ Стефан, в честь Успения Пресвятой Богородицы. Своего настоятеля здесь нет, храм приписан к приходу Свято – Вознесенской церкви в деревне Ставок, настоятелем которого является протоиерей Сергей Каравайчик.

Григорий Максимович был человеком глубоко верующим. Когда построил церковь, он был счастлив. Счастлив оттого, что сделал задуманное и кому-то помог найти свою дорогу к храму. В этом храме венчалась его внучка. Теперь, когда уже нет в живых ни Григория Максимовича, ни его супруги, радушно встречает гостей его сын Павел Григорьевич, с большим удовольствием и трепетом он рассказывает о своем отце и об истории этой чудесной церквушки.

### Далее мы держим путь в деревню Кошевичи.

Деревня находится в восьми километрах к северо – западу от города Пинска на реке Меречанка. Это узкая речушка, внешне больше похожа на канаву.

Первые упоминания о деревне известны с конца 15 века, как село в Пинском княжестве Великого Княжества Литовского.

С 1856 года в деревне существовала Иоанно - Богословская церковь. Эта церковь была построена помещицей Терезой Скимунт и входила в состав древней православной святыни – Свято-Успенского Лещинского монастыря. В 20-х годах XX века Иоанно - Богословская церковь получает самостоятельность и ведёт свою деятельность как отдельный приход. К великому сожалению, в 60-х годах XX века храм был закрыт и уничтожен.

В 2005 году началась работа по восстановлению храма на месте старой церкви. Временным храмом для прихожан стал вагон поезда, который по сей день стоит на прихрамовой территории. Освящён Божий дом в 2017 году.

Храм из красного кирпича с зеленой крышей и золотыми куполами.

Внутри белоснежный с коваными перилами и пока еще с небольшим количеством икон. Имеется церковная лавка с разнообразной духовно – нравственной литературой и широким выбором церковных изделий. Храм все еще в стадии строительства, осталось доделать колокольню. Несмотря на то, что церковь новая, в ней чувствуется особая атмосфера, особый дух. Действует воскресная школа, ребята с удовольствием занимаются, постигая закон Божий, ставят сценки, выступают перед прихожанами. В октябре 2022 года, храм отпраздновал свой первый юбилей, пять лет. Настоятель храма иерей Александр Ромасюк.

### Продолжаем наше путешествие в деревню Охово.

Находится она в 15 км к северо - западу от центра Пинска.

Поселение очень старое, первое упоминание относится к 1495 году. В XVI веке упоминается как село, принадлежащее настоятелю пинского францисканского монастыря.

Со времени территориально - административной реформы середины XVI века в Великом княжестве Литовском Охово входило в состав Пинского повета Берестейского воеводства.

В 1758 году из дерева построена униатская церковь. В 1786 году после пожара перестроена в латинский католический храм, использовавшийся францисканцами, которым принадлежало село вплоть до XIX века.

После второго раздела Речи Посполитой деревня входила в состав Пинского уезда. В 1864 году церковь передана православным и перестроена как православная Крестовоздвиженская церковь.

Согласно Рижскому мирному договору 1921 года деревня вошла в состав межвоенной Польши, Крестовоздвиженская церковь вновь отошла к католикам. После Великой Отечественной войны церковь опять передана православным.

В давние времена, существовала благочестивая традиция, возводить храмы на кладбище, так и этот удивительный храм, находится на деревенском кладбище.

Памятник деревянного зодчества с чертами стиля барокко. Состоит из пятигранного алтарного, прямоугольного центрального срубов и небольшого тамбура-притвора, объединенного с центральным срубом в один прием. К алтарному срубам пристроены две ризницы. Здание снаружи обшито досками и накрыто общей вальмовой крышей. Над притвором возвышается восьмигранный барабан с луковичной главкой - это колокольня. В интерьере – резной алтарь XVIII века. Очень удивительно то, что церковь Крестовоздвиженская, о чем свидетельствует памятная доска, но в то же время и Рождества Пресвятой Богородицы, а престольный праздник отмечают в день памяти Димитрия Салунского. Действует воскресная школа. Настоятель храма протоиерей Николай Мельник.

Еще одна достопримечательность деревни Охово – это святой источник.

Он расположен юго - западнее деревни Охово у окраины леса. Существует устное свидетельство об исцелении здесь тяжелобольной женщины. Источник возле деревни Охово является памятником природы. Освящен источник в честь Рождества Пресвятой Богородицы.

Хотя первая фотография родника датируется 1939 годом, местные жители уверены, что существовал он задолго до этого. Также утверждается, что здесь видели явления Пресвятой Богородицы. До войны у родника были две часовни – католическая и православная, которые, как полагают местные жители, были разрушены во время военных действий. Позже, когда на полях сельчане наводили порядок, был выкопан православный крест. Тогда же было принято решение восстановить на месте святого источника православную часовню, которая, к сожалению, вскоре пришла в негодность.

Ее возрождению опять же способствовало чудо. Тяжелобольной молодой человек, которому врачи поставили неутешительный диагноз, исцелился у источника и в благодарность построил здесь новую часовню, ту, к которой сегодня приезжает множество людей, чтобы выпить воды или набрать с собой, и помолиться об исцелении духовном или физическом.

Наше замечательное путешествие подошло к концу. В общей сложности наш маршрут составил 50 километров и занял более трех часов. Набравшись новых впечатлений от увиденных храмов и общения со священниками, мы умиротворенные и счастливые возвращаемся домой.

Спасибо, за наше совместное путешествие, до новых встреч!

**Праваслаўнае краязнаўства як крыніца  
духоўна-маральнага выхавання вучняў**

Савеня Валентина Константиновна,  
учитель белорусского языка и  
литературы ГУО «Денисовичская  
средняя школа»

Неабходна захаваць і данесці да народа ўсё тое,  
што створана дзеячамі культуры, простымі людзьмі,  
як у мінулым, так і ў сучасным, што спрыяе агульнаму  
духоўнаму ўздыму, адпавядае гуманістычным  
прынцыпам, вечным чалавечым каштоўнасцям.

Прэзідэнт Рэспублікі Беларусь  
Аляксандр Рыгоравіч Лукашэнка

Дрэва моцнае сваімі каранямі, рака - вытокамі, а чалавек - сваімі  
продкамі, сваімі дзядзямі і створанай імі маёмасцю. На змену дубам-дзядулям  
уздымаюцца «ценькія дубочки», магутныя кроны якіх праз некаторы час  
зашумяць у дуброве жыцця, - такі галоўны закон вечнасці і неўміручасці  
кожнага народа.

Першая ўмова закону вечнасці - каб унукі ведалі, «хто такія іх дзяды»,  
каб помнілі і бераглі як зрэнку вока створаную імі і пакінутую ў спадчыну  
маёмасць.

Першы, самы галоўны і вызначальны сакрэт, без якога «і навука нікая не  
дапаможа, а зможа», калі «карэння нашага роднага» не мець у сабе. Каб  
«карэнне роднае» не страціць і «ведаць, што рабіць трэба», патрэбна «ў  
кніжках і ў разумных людзей» пытацца, «як жылі даўней нашы тутэйшыя  
людзі». Мудрасць тоесная мудрасці шляхціца Завальні: «Мінулае вучыць нас,  
як жыць сёння».

За шматвяковую гісторыю беларускі народ стварыў багатую і  
самабытную культуру, увасобленую ў цудоўных храмах, замках, народным  
жыллі, святочным адзенні, дэкаратыўна-прыкладным мастацтве, традыцыях  
нацыянальнай кухні, аграрных ведах і навыках, звычаях і абрадах.  
Няўмольны час і ваенныя ліхалецці не пашкадавалі шматлікіх помнікаў  
нацыянальнай культуры, шэдэўраў самабытнай народнай творчасці. У гэтых  
умовах этнакультурныя традыцыі служылі свайго роду энергетычным  
рэсурсам, што дапамагаў адраджэньню разбураную гаспадарку і культуру,  
выжыць у экстрэмальных умовах і захаваць сябе як этнас. Жыццё ставіць  
перад намі шмат праблем, сярод якіх няма амаль ніводнай, што сваімі  
каранямі не была б звязана з нашым гістарычным мінулым, з нашай  
спадчынай.

Зварот да краязнаўства як да крыніцы духоўна-маральнага выхавання ў  
школе абумоўлены ў першую чаргу тымі выхаваўчымі задачамі, якія стаяць  
перад настаўнікамі. Займаючыся краязнаўствам, вучні лягчэй усведамляюць  
формы пазнання і эстэтычнага асваення рэчаіснасці. Калі школьнік валодае  
шырокім колам уяўленняў пра жыццё, пра чалавека і яго працу, пра  
ўзаемаадносіны паміж людзьмі, ён можа самастойна спасцігнуць складаны

свет вобразаў мастацкага твора на ўроках, раскрыць глыбіню тыпізацыі чалавечых характараў і ўчынкаў, жыцёвых з’яў і працэсаў.

Заняткі краязнаўствам ліквідуюць прабелы ў ведах школьнікаў па гісторыі Беларусі, ствараюць неабходны грунт для асэнсавання імі асобных тэм па беларускай літаратуры, выхоўваюць любоў і павагу да сваёй Радзімы, да спадчыны. Краязнаўчая дзейнасць спрыяе развіццю творчых здольнасцей вучняў. У іх працах, напісаных на краязнаўчым матэрыяле, як правіла, менш надуманага, кніжнага, чым у сачыненнях іншых відаў, бо ў гэтых выпадках вучні ідуць ад таго, што асабіста ведаюць.

Часам факты, устаноўленыя школьнымі краязнаўцамі, уяўляюць значную вартасць і для прафесійных даследчыкаў літаратуры і культуры. Гэта датычыцца Яўхіма Фёдаравіча Карскага, бацька якога быў святаром у нашай вёсцы і пахаваны каля царквы.

Настаўніку, які хоча зацікавіць сваіх выхаванцаў вывучэннем роднага краю, патрэбна самому добра ведаць яго культурныя традыцыі, бо без гэтага немагчыма дасягнуць поспехаў.

Сёння адбываюцца кардынальныя змены ва ўсіх сферах жыцця грамадства, у тым ліку і ў духоўнай. Разбураецца сістэма традыцыйных каштоўнасцей, адсутнічаюць выразныя духоўныя арыенціры, пераасэнсоўваюцца гісторыя і культура. У выніку ў маладзёжным асяроддзі назіраюцца няўпэўненасць у заўтрашнім дні, страта інтарэсу да вучобы і працы, агрэсіўнасць і антыпатрыятычныя настроі. Перад грамадствам паўстала небяспека страты гістарычнай памяці, таму асаблівую ролю ў выхаванні моладзі набывае краязнаўства, здольнае фарміраваць у вучняў маральныя і грамадзянскія якасці.

Краязнаўчая дзейнасць — дзейсны сродак у вырашэнні выхаваўчых праблем і выяўленні адораных дзяцей. Так, адной з эфектыўных форм пазакласнай работы па краязнаўстве з’яўляюцца заняткі ў аб’яднанні па інтарэсах “Вытокі”. Мэта аб’яднання — актывізацыя пошукавай і даследчай дзейнасці вучняў у рамках азнаямлення іх з гісторыка-культурнай спадчынай Ганцавіцкага раёна і менавіта сваёй вёскі Будча. Дзеці вывучаюць гістарычнае мінулае і сучаснае роднага краю, звычаі, традыцыі і духоўную культуру мясцовага насельніцтва і г.д. Для гэтага выкарыстоўваюцца віртуальныя, пешаходныя і транспартныя экскурсіі, даследчая работа, збор і афармленне краязнаўчых матэрыялаў, этнаграфічны матэрыял, экскурсіі для малодшых школьнікаў, інфармацыйныя гадзіны, сустрэчы і святы.

Навучыць любові да зямлі бацькоў — што можа быць больш пачэсным для настаўніка?! Фарміраванне ў падростаючага пакалення пачуццяў палымянага патрыятызму і высокай грамадзянскасці, актыўнай жыццёвай пазіцыі — найважнейшы клопат школы. Лічу, што выхаванне і навучанне праз краязнаўчую дзейнасць — гэта адзін з тых напрамкаў у рабоце з моладдзю, які і вырашае задачу выхавання грамадзяніна і патрыёта сваёй краіны.

Дзеці павінны зразумець, што іх славуць землякі жылі ў нашай краіне,

у нашай вёсцы, хадзілі па нашых вуліцах, вучыліся, а некаторыя і працавалі ў нашай школе. Яны змаглі стаць тымі, кім сталі, дык чаму гэтак жа не магу зрабіць я? Гэта добры станоўчы прыклад для пераймання, для выхавання грамадзянскай пазіцыі і патрыятычных пачуццяў, для пастаноўкі перад сабой канкрэтнай жыццёвай мэты: “Я ганаруся сваёй краінай, малой радзімай, дзе нарадзіліся, жылі, стваралі такія вядомыя, таленавітыя людзі. Я ганаруся гэтымі людзьмі, і я ж таксама, як і яны, будчак. І гэта не менш ганарова, чым я — масквіч і я — парыжанін!”

Таму і я ў сваёй працы хачу раскрыць некаторыя цікавыя і загадкавыя старонкі маёй вёскі, яе гісторыі, расказаць пра светаўспрыманне нашых продкаў, пазнаёміць з найбольш значнымі (на мой погляд) і цікавымі мясцінамі і гістарычнымі асобамі, асэнсаваць адвечныя маральныя высновы жыцця праз разгляд некаторых праблем і абагуліць сабраны матэрыял.

Аб’ектам свайго даследавання я абрала старонкі гісторыі царквы, святога месца Ізбіцкі Бор, школы і жыццё святара Фёдара Навіцкага, бацькі Яфіма Карскага.

Першая царква ў вёсцы Будча з’явілася ў 1623 годзе. Па пабудове яна была ўніяцкай і была названа ў чэсць сашэсця святога і жыватворнага Духа і святой Тройцы. Доказам гэтаму можа служыць гэты дакумент: “Лета ад нараджэння сына божага тысяча шэсцьсот дваццаць трэцяга, месяца лютага, сямнаццацатага дня... На роках судовых земскіх, на заўтра па грамніцах свяце рымскім, в року на даце выш пісаным прыпалых і судовых отпрововатые зачатых Перад намі, Андрэем Абынскім – суддзею, Яном Пратасавічам – пісарам ваяводства Наўгародскага, пастанавіўшыся очэвісто змяне гаспадарскія землі Навагародскае ўроджаны яго міласць пан Як Жук з Каршэва, сакратар і дваранін яго каралеўскае міласці і малжонка яго пані Кацярына з Кавечына Жукава, апавядалі і пакладалі ліст дабравольны вечысты фундушовы запіс водлуг права спраўлены, на цэркаў божую новую цераз іх міласцей саміх в іменію Бучы збудаваную даны... Той умысл свой даўні спутку прыводзячы, пана Бога ўзяўшы на палог, на чэсць і хвалу яго святую, а на збавенне душ нашых за ведамасцю і благаславленствам старэйшага пастыра рэлігіі грэчаскае ў панстве яго Каралеўскае міласці Кароны Польскай і Вялікага княства Літоўскага будучага высоце в бозе велічнага яго міласці айца Іосіфа Вельяміна Руцкага, архіепіскапа, мітрапаліта Кіеўскага, Галіцкага і ўсея Русі, каторы к уніі і пад паслушэнствам айца святога панежэ рымскага ёсць і потым наступаючы пад унію і паслушэнствам айцоў святых панежаў і іншых рымскіх наступаючых будуць фундуемы на вечныя і неадзоўныя часы. І залажылі есьма ў памененнам іменіі нашым Буча цэркаў сашэсця святога і жыватворнага Духа і святое Тройцы, каторую водлуг можнасці нашае збудаваўшы да аздоб і патрэб усім да яе належачых прылажыцісь маемо...” Цытата гэтая ўзята з Даведкі аб вёсцы Будча, змешчанай у Відзімусе (выпісе) 1623 года з земскіх кніг Навагрудскай зямлі.



Пацверджаннем таго, што царква была ўніяцкай можа служыць тое, што благаслаўленне на яе будаўніцтва даў кіраўнік уніяцкай царквы Іосіф Вельямін Руцкі. Руцкі працягваў справу папярэдняга мітрапаліта Іпата Пацея і, побач з арцыбіскупам полацкім Іясафатам Кунцэвічам, вельмі шмат паспрыяў распаўсюджванню ўніяцтва на беларускіх землях. Сялянам жа на карысць царквы належала выконваць "павіннасці: цяглае і баярскае" па два карцы (карэц – 101,7 кг.) збожжа ( $\frac{1}{2}$  жыта,  $\frac{1}{2}$  грэчкі, 1 карэц аўсу) меры клеткай з кожнай валокі. Тыя, хто меў борці, давалі па фунту воску.

Згодна з Інвентарамі маёнтка Будча 1643 і 1645 гадоў пры ім знаходзіўся касцёл. "За дваром касцёл з чатырма вокнамі і з усім іншым. Дзвярэй да яго двое на завесах з зашчэпкамi. На версе касцёла купал бляхаю абабіты і крыж залацісты". "Перад дваром касцёл драўляны гонтай абабіты". З гэтага можна зрабіць выснову, што побач з уніяцкай царквой у адной вёсцы знаходзіўся і касцёл, але ж гэта малаверагодна. Справа ў тым, што Відзімус 1623 года быў складзены на старабеларускай (рускай) мове, а Інвентары 1643 і 1645 гадоў на польскай. У сувязі з гэтым і ўніяцкая царква магла быць проста названа касцёлам.

Амаль на 200 гадоў абрываюцца дакументальныя звесткі пра Будчанскую Троіцкую царкву. Крывая завіруха канца XVI – пачатка XVII стагоддзяў дала аб сабе знаць.

Пасля далучэння Беларускіх зямель да Расійскай імперыі царызм усяляк імкнуўся павялічыць уплыў праваслаўя. На 1836 год царква ў Будчы знаходзілася ў заняпалым стане: сяляне і самі былі беднымі, уладальнік вёскі – князь Леў Радзівіл, а тым больш дзяржава не дапамагалі ўніятам, якія на той час складалі пераважную большасць насельніцтва. Магчыма на той час у Будчанскай Троіцкай царкве не было нават сталага святара. Скарыстаўшы гэта, старобінскі праваслаўны святар Іаан восенню 1836 года схіліў жыхароў Будчы да пераходу ў праваслаўе. Пры гэтым было паабяцана, што кансісторыя прышле сталага святара і выдзяліць сродкі на капітальны рамонт царквы.

Характэрна, што ўсю сваю агітацыйную работу Іаан праводзіў у прысутнасці начальніка ўпраўлення паліцыі па Слуцкаму і Бабруйскаму паведам. Пры тым, што ў вёсцы на той час налічвалася прыблізна 50 двароў і каля 350 душ насельніцтва, за пераход у праваслаўе выказаліся толькі 29 чалавек. Але ва ўмовах таго часу – прайшло шэсць год пасля Лістападаўскага паўстання ў Польшчы і заставалася тры гады да поўнай ліквідацыі ўніяцтва ў краі, – і тае дзяржаўнае палітыкі для гэтага было дастаткова.

З даведкі Мінскай духоўнай кансісторыі можна даведацца: "У мінулым 1863 годзе 12 снежня Будчанская царква з прыходам і вёскамі Чудзін і Гаўрыльчыцы (зараз Салігорскі раён Мінскай вобласці) далучаны з уніяцкай царквы да праваслаўя і па загаду свяцейшага Сінода ад 20 сакавіка 1837 года зацверджана Будчанскай прыходскай царквой. Гэтая царква ў сценах яшчэ новая, звонку патрабуе капітальнага рамонту фундаменту, ашалёўкі, новага

даху, а па ўнутранаму аздабленню – новага іканастаса, патрэбных для богаслужэння сасудаў і рэчываў, святарскага адзення і царкоўных кніжак”.

Пасля адпаведнай бюракратычнай працэдуры кансісторыя выдзяліла для Будчанскай Троіцкай царквы 1000 рублёў асігнацыямі, у тым ліку для першапачатковага "абзавядзення" святара – 200 рублёў. Святаром стаў дваццацітрохгадовы выпускнік духоўнай семінарыі Іван Данкевіч. У царкоўнай даведцы сказана, што Данкевіч у семінарыі навучаўся мове яўрэйскай "добра", мове грэчаскай, нямецкай, французскай, польскай – "з поспехам”.

Праверка дзейнасці Будчанскага святара Івана Данкевіча па аднаўленню царквы праводзілася даволі часта. Вось, што піша ў сваім рапарце 19 верасня 1839 года ў Мінскую Духоўную Кансісторыю Вызненскі (зараз – Чырвоная Слабада Салігорскі раён Мінскай вобласці) святар Павел Яроміч: "Маю гонар данесці, што да гэтага ніякага рамонту ў гэтай царкве не было... Як было раней па ўніяцкаму абраду – прыстол пры сцяне, так і зараз без вялікіх перамен у ёй ад папярэдняга выгляду”.

У 1841 годзе для царквы была адмерана зямля ва ўрочышчах Рыгорка, Дворышча і Мошнева, а сялянам, што раней карысталіся гэтымі надзеламі, была зроблена замена за кошт "землі празднай пад назваю пусташы”. Можна ўявіць, колькі поту давялося праліць тым гаспадарам, каб распрацаваць надзелы на новым месцы. Дзеля справядлівасці трэба адзначыць, што і царкоўная зямля не была надта ўрадлівай.

25 лютага 1844 года той жа святар Павел Яроміч зноўку з праверкай наведаў Будчанскую Троіцкую царкву. Вось, што ён піша ў сваім рапарце: "Ездзіў я на месца ў сяло Будча. Аказалася, што царква знадворку адрамантавана вельмі добра. У фундамент у патрэбных месцах падстаўлены новыя сваі. У сценах для ўмацавання з двух бакоў навывет працягнуты жалезныя цвікі. Купалы цэрквы, праўда, не накрытыя бляхаю, а пакрыты някасна апрацаванымі дошкамі, з-за чаго ў час дажджоў вада пападае ўнутр. Падлога таксама някасная. Замест іканастаса зроблена перагародка з піяных хваёвых дошак. Хоць царскія, паўночныя і паўднёвыя вароты ёсць, але не пафарбаваны, а толькі памазаны нейкімі простымі рэчывамі блакітнага колеру – іх можна выцерці, а на месцы службовых варот трэба паставіць абразы. У царкве ёсць шэсць малых абразоў, з іх на палатне напісаны чатыры Евангелі і Благавешчанні да царскіх варот. На месцы тайнай вячэры прыгатавана плашчаніца на палатне. На ахвярніку няма ніякіх абразоў, харугвій няма. Уваходныя дзверы не закрываюцца, таму што няма замкоў. У некаторых вокнах выбіта шкло. На званіцы пабудаваны новы дах, але яшчэ не зусім закончаны. Навокал царквы няма плота. Яшчэ 28 снежня гэтага ж года будчанскі святар Іван Данкевіч паведамляў мне, што мясцовы памешчык Вендорф (браў сяло Будчу з навакольнымі землямі ў арэнду ў князя Льва Радзівіла) прапанаваў напісаць прыстойным жывапісам розных святых абразоў... Зыходзячы з убачанага царкву нельга назваць канчаткова пабудаванай”.

Напрыканцы XIX стагоддзя царква ў Будчы згарэла і на некаторы час вяскоўцы на набажэнствы ездзілі ў суседнія Дзяніскавічы і царкву ў Ізбіцкім Бары. Але гэта адбывалася зусім нядоўга. Калі верыць архіўным дакументам, то не болей дзесяці год "на 1886 год у Будчы было 47 двароў, 458 жыхароў, царква..." А ўжо ў 1896 годзе ў Будчы на Спаса была адчынена новая Спаса-Праабражэнская царква. Была яна пабудавана намаганьнямі жыхароў дзвюх вёсак Будчы і Чудзін.

Нельга абыйсці і той факт, што ў Будчанскай царкве з 1910 па 1918 гады даслужваў свой святарскі век Феадор Навіцкі, бацька Яўхіма Карскага – выдатнага беларускага філолага-славіста, заснавальніка беларускіх навуковых мова- і літаратуразнаўства, этнографа, фалькларыста, палеагеографа, педагога.

1910 год. "Змены па епархіяльнай службе. Вызначаны... пазаштатны святар Хвядор Навіцкі да **Будчанскай** царквы, Слуцкага павета - 1 сакавіка".

Што падштурхнула святара Навіцкага да далейшага служэння? Ды ўжо, вядома, не грошы! Ён з лішкам працаваў на максімальную пенсію. Ды і старэйшы сын, Яўхім Фёдаравіч Карскі, да гэтага часу ўжо рэктар Варшаўскага ўніверсітэта. Сапраўдны Стацкі Дараднік, у месяц атрымоўваў жалаванне больш, чым сельскі святар за цэлы год, у выпадку неабходнасці зразумела, дапамог бы. Несумнеўна, Хвядор Навіцкі, выгадаваны ў манастыры, разумеў жыццё, як бесперапыннае ўстойлівае служэнне да самага апошняга ўздыху. Можна сказаць, жыццё і служэнне для яго зліліся.

Улетку 1903 года Яўхім Фёдаравіч Карскі, тады ўжо член-карэспандэнт Акадэміі Навук падчас сваёй знакамітай экспедыцыі па межах вобласці рассялення беларусаў, адхіліўся ад маршруту і наведаў Дунайчыцы. Зараз зразумела, чаму гэта сяло, якое ляжыць у асяродку беларускіх земляў патрапіла ў яго "Справаздачу пра паездку ў Беларусь".

Невялікая, але вельмі хваляючая дэталё: Яўхім Фёдаравіч праз стагоддзе нібы паслаў вестачку: заязджаў да бацькі, усё ў парадку. Невядома, ці была жывая тады яго маці. Уся сямейная перапіска, на жаль, знікла ў Варшаве падчас Першай сусветнай вайны. Але прыйшоў век новых тэхналогій, і мы знайшлі ўнука Яўхіма Карскага, які пражывае ў Санкт-Пецярбургу, і які прыязджаў да нас у вёску на магілу прадзеда першы раз на дзень пісьменства ў г.Ганцавічы ў 2011 годзе, а другі раз ён наведаў нашу вёску ў 2015 годзе на святкаванні 500-годдзя в.Будча. Аляксандр Аляксандравіч пацвердзіў, што Яўхім Карскі сапраўды быў у нашай вёсцы: у чэрвені 1915 года Карскі прыязджаў разам з сям'ёй да брата ў Блячын і браты разам праведалі бацьку (каля 80 км ад Будчы). Акрамя таго, акадэмік Карскі двойчы наведаў і бацькаву магілу: у чэрвені 1920 года і ў жніўні 1926 года.

21 студзеня 1918 года Фёдар Мікалаевіч Навіцкі памёр ва ўзросце 77 гадоў. Яго пахавалі побач з царквой, за некалькі крокаў ад яе паўночнай сцяны, паміж будынкам і царкоўнай агароджай. Яго магіла захавалася ў добрым стане да нашых дзён.

Захаваліся дзве Ведамасці па царкве за 1914 і 1925 гады. З ведамасці за 1914 год можна даведацца, што Спаса Праабражэнская царква была сапраўды пабудавана ў 1896 годзе: "Пабудова драўляная на каменным фундаменце з калакольняю ў адным звязку, моцная, купал пакрыты жалезам, а ўся царква гонтаю, якая ўжо працякае..." Па штату тут служылі святар і псаломшчык, якім жалаванне выплочвалася ў аб'ёме 509 рублёў 16 капеек. "Кружачныя" даходы за год складалі 370 рублёў 71 капейка. Акрамя ўласнай зямлі іншых крыніц для ўтрымання членаў прычта не было. Наёмным рабочым за сезон працы на царкоўных землях выплочвалася 40 рублёў, святар з продажу сяльгаспрадукцыі атрымліваў 15 рублёў, а псаломшчык увогуле нічога з гэтага не меў. Якасць адной трэці царкоўнай зямлі па мясцовым мерках лічылася добрай, а астатняя без добрых угнаенняў была крайне неўрадлівая. Усе царкоўныя пабудовы, у асаблівасці дом псаломшчыка, патрабавалі капітальнага рамонту.

Пры царкве мелася царкоўна-прыхадская школа ў якой навучалася 58 хлопчыкаў і 2 дзяўчынкі. Настаўнік атрымліваў у год 360 рублёў, а на расходы школы ад адзяржавы – 125.

Царкоўным старастаю быў Сцяпан Андрэевіч Савеня. Ведамасць 1914 года падпісана святаром Феадорам Навіцкім і псаломшчыкам Паўлам Грамыка.

Асноўным адрозненнем Ведамасці за 1925 год ад папярэдняй было тое, што адзяржава, а гэта ўжо была Польшча, грошай на ўтрыманне царквы не выдзяляла ўвогуле. А адзяржаўнае фінансаванне як таковае перапынілася з 1917 года. Святар атрымліваў толькі так званыя "кружачныя" даходы – 270 злотых. Была і школа, праўда к царкве дачынення не мела, па ўзроўню навучання яна была пачатковай і навучалася ў ёй 48 хлопчыкаў і 12 дзяўчынак. Але пры ўсім гэтым святар праводзіў у ёй урокі Закона Божага.

Царкоўным старастаю быў Захарый Рыгоравіч Савеня, псаломшчыкам – Іаан Васільевіч Шамяціла, святаром – Мікалай Іванавіч Белюсцін.

Перажыўшы Другую сусветную вайну царква акунулася ў перыяд савецкага атэізму. Але прынамсі захаваўся адзін досыць цікавы дакумент – Тыпавы дагавор паміж сялянамі вёсак Будча і Чудзін і Выканкамам Ганцавіцкага раённага Савета дэпутатаў працоўных аб перадачы ў безтэрміновае карыстанне "будынка праваслаўнай царквы і культавай маёмасці". Гэты дагавор быў заключаны 15 мая 1948 года. А перад гэтым у красавіку адбылося вылучэнне двух спісаў: заснавальнікаў абшчыны прыхаджан, і членаў рэвізійнага савету і рэвізійнай камісіі. Па гэтаму дагавору дзве царквы Будчанская і Чудзінская перадаваліся на бязвыплатнай і безтэрміновай аснове прыхаджанам гэтых цэркваў на чале са святаром Паўлам Макарэвічам, якім ад прыхаджан і быў падпісаны дагавор.

Сваю дзейнасць царква спыніла на пачатку 1950-х гадоў, калі страціла святара. Каля сарака год Будчанская хрысціянская святыня прастаяла без гаспадара, з-за чаго была зачынена і паступова разбуралася. Толькі на

пачатку 1990-х сіламі і намаганнямі мясцовых жыхароў быў праведзены капітальны рамонт і царква аднавіла сваю працу.

Царква ў гонар Праабражэння Гасподняга размяшчаецца ў цэнтры вёскі на старых закрытых могілках. Царква з'яўляецца помнікам народнага дойлідства. Яе пяць зрубаў аб'яднаны ў цэнтрычную крыжовую аб'ёмна-прасторавую кампазіцыю. Асноўны купалападобны аб'ём завершаны васьмігранным барабанам з высокім шатром. Далучаныя да яго прырубны прытвор і апсіды накрыты двухсхільнымі дахамі. Тры ўваходы ў храм аформлены ганкамі з навісямі. Вертыкалізм храма падкрэслены шалёўкай сцен, дэкараваных разьбой на франтонах, фрызях, ліштвах стральчатых аконных праёмаў. У малітоўную залу шырокімі прасветамі адкрываюцца бакавыя прыдзелы, апсіда і прытвор.

Чым больш знаёмішся з гісторыяй роднага краю, тым больш яна здзіўляе нечаканымі знаходкамі. Такой знаходкай для некаторых аказалася і месца пад назвай Ізбійскі (іншыя варыянты, народныя, — Ізбіцкі, Узбіцкі, Узбійскі) бор паміж дарогай з Будчы на Дзяніскавічы.

Праехаўшы некалькі кіламетраў ад Будчы, спыняешся і ідзеш у лес па пратапанай сцежцы. Гэта святое месца не прамінеш – адразу каля дарогі на дрэвах навізаных каляровыя стужкі. Праз метраў дваццаць убачыш крыжы, упрыгожаныя свежымі яркімі стужкамі, спаднічкамі, на некаторых з іх былі прычэплены іконы з выявай Божай Маці. Гэтыя крыжы пасля вайны вырабіў наш будчак Савеня Ф.І. Людзі тут і цяпер бываюць часта. Некаторыя абракаюцца і ідуць сюды здалёк пяшком або нават на каленях прыпаўзаюць: просяць у Багародзіцы збавення ад бед, хвароб. Святое гэта месца, намоленае. І хачу вам сказаць, што недарма існуе такая вера ў святасць гэтага месца.

Непадалёку вольна раскінула ушыркі свае вузлаватыя лапы старая паўзасохлая сасна — маўклівая сведка падзей паўтараўвекавай (а то і болей) даўнасці. У нашай вёсцы расказваюць, што пад гэтай сасной у гады Вялікай Айчыннай вайны быў пахаваны салдат. Праўда гэта ці не – не ведаю, але і на сасне заўсёды павязаны свежыя каляровыя стужкі, а таксама пакладзеныя грошы.

Асобныя невялікія камяні і невысокія горкі з іх яшчэ хаваюць абрысы фундамента будынка. Старэйшыя людзі расказваюць, што некалі тут стаяла невялікая царква ў гонар Прасвятой Багародзіцы, куды на Прачыстую збіралася ўсё духавенства акругі, каб адслужыць малебен. Чаму менавіта ў лесе? Захавалася легенда, што на гэтым месцы, як і ў Жыровічах, была знойдзена ікона Маці Божай, якая нібыта і сама сыходзіла сюды. Тут жа брулі крыніцы, якія валодалі гаючай, ачышчальнай сілай, таму і стала яно месцам масавага паломніцтва. Вось як пра гэта расказвае Савеня Марыя Уладзіміраўна (мая свякроў), якая нарадзілася ў 1937 годзе, але гэту легенду ведае па расказах яшчэ сваёй бабулі: “Е анно место, куды людзі з усіх сёл прыходзяць і прыязджаюць. Была некалі ў лесе, што за Лахаўкаю (рака была гэтака) асіна тоўста-тоўста, угетака-о (паказвае рукамі, дыяметр на 1,5 м).

Паявілася на ёй аднекуль ікона Божае маці. Там людзі ўсе врэм’е ягады збіралі, от й ўбачылі яе. Рашылі завязьці яе ў Дзяніскавічы, у суседне сяло ў цэркаў. Праз некаторэ ўрэме ікона зноў паявілася ў лесе. Людзі зноў завязьці ў Круговіцку цэркаў. І-і-і! А тая ж ікона зноў на той асіне паявілася. І рашылі тады людзі на гэтым святым месьце паставіць цэркаў. Пастроілі тую цэркаў какраз на Усьпленне, на 28 аўгуста. З ўсяе Беларусі людзі прыяжджалі сюды, ды і ні толькі. І з Украіны прыяжджалі. Хто быў хворы – ісцаляўса. Вязьці туды грошы, украшэнне ўсяке. Але ж як пачалася вайна, цэркаў гэта была спалена. Адны кажуць, што яе немцы спалілі, а другіе, што нехта з сяла. Цяпер от на том месьце адно камяні асталіса, ды яшчэ красты. Кожны год тутака збіраюцца бацюшкі з ўсіх сёл і ідзе служба. Гэта акраз на Усьпленне. Людзі прыяжджаюць і цяпер сюды, моляцца і памагае ж. Заракаюцца шчэ, на каленях ідуць да самага Узьбійскага (так тое место называецца)».

На самай справе, калі пабудзеш там, то адчуваеш вялікае заспакаенне, суладдзе душы, сэрца з прыродай. Ачышчаешся ад усіх праблем, няўзгод і атрымліваеш Боскае благаславенне на добрыя справы.

Царква ў імя святых апосталаў Пятра і Паўла была пабудавана ў Дзяніскавічах ў 1839 годзе па фундацыі князя Льва Радзівіла. Да храма была прыпісана драўляная Успенская царква ва ўрочышчы Ізбіцкі Бор, што непадалёку ад вёскі. Маюцца досыць сціплыя звесткі пра царкву ў Ізбіцкім (Ізбійскім, Узбійскім) Бары. На 1860 год святаром быў Людвіг Іаанавіч Гарбацэвіч. Ён, адзначаецца, з сям’і святара, як і яго жонка Фёкла Пракопаўна. Дз’ячком тут быў з 1865 года саракашасцігадовы Фама Кандрацэвіч Сушчынскі. Пазаштатнымі святарамі ў царкве былі, відаць, родныя браты асноўнага святара – Фелікс Іаанавіч і Макарый Іаанавіч Гарбацэвічы. Пра тое калі і кім была пабудавана царква звестак няма.

У Свята-Ціханаўскім храме г. Ганцавічы захоўваюцца выпіскі з архіўных дакументаў, якія сведчаць, што пабудавана цэркаўка была ў 1861 годзе "с разрешения Минской Духовной консистории по указу 20 июля 1859 года за № 4807 тцанием священника Людвиг Горбацевича и старосты церковного Герасима Глеба" (НИАБ, Ф. 136, оп.1, д. 40866, л. 65). Памятная кніжка 1871 года сяла Дзяніскавічы сведчыць, што "приписная Успенская церковь в Избийском боре, деревянная, новая" належыць царкве ў імя Святых Пятра і Паўла. У архівах захавалася і ведамасць "О приписной церкви, состоящей в Избийском бору во Имя Успения пресвятыя Богородицы за 1865 г."

Аднак ёсць выпіскі і з больш ранніх дакументаў (якія дакладна — не пазначаны). Адзін з іх за 1860 год сведчыць, што царква пабудавана "невядома калі і кім". Называецца той жа яе служыцель — Людвіг Іаанавіч Гарбацэвіч. Ён, адзначаецца, з сям’і свяшчэнніка, як і яго жонка Фёкла Пракопаўна. Указваецца, што "С 1865 г. дьячек при сей церкви" — 46-гадовы Фама Кандратавіч Сушчынскі, у якога ёсць жонка Параскева Іванаўна 36-і гадоў і дачкі: Марыя, Вольга, Алена, якім адпаведна па 12, 9, 3 гадоў, і паўгадовая Юлія. Ёсць таксама звесткі пра сем’і пазаштатных служыцеляў —

49-гадовага Фелікса Іааннавіча Гарбацэвіча (меў 39-гадовую жонку Марыю Сцяфанаўну і чатырох дачок — Сцефаніду, Алену, Ганну і Лізавету, 10, 8 з паловай і 2 гадоў) і 48-гадовага Макарыя Іааннавіча Гарбацэвіча (жонка — 45-гадовая Францішка Ігнатава, два сыны — Іван, Мітрафан, 18, 11 гадоў, дачка Феафіла).

У той час яшчэ былі ў нашай мясцовасці і уніяцкія царквы, але гэтая была праваслаўнай: не ўсе перайшлі ва ўніяцтва. Пазней, гартаючы старонкі падручнікаў па гісторыі Беларусі, знаходжу пацвярджэнне сказанаму: уніяцкай царква быць не магла. Пасля прызнання дзяржаўнай уладай правамоцнасці Берасцейскай уніі і скасавання праваслаўнай царквы яна, тым не менш, працягвала існаваць нелегальна. Па Беларусі пракацілася хваля антыўніяцкіх выступленняў — дала сябе знаць пяцісотгадовая праваслаўная традыцыя. У 1633 годзе ўрад Рэчы Паспалітай пайшоў на ўступкі і зноў афіцыйна прызнаў праваслаўную царкву. А вось уніяцтва было забаронена Полацкім царкоўным саборам 1839 года.

Успенская царква ў Ізбіцкім Бары была зруйнавана ў 1940-я гады. Старажылы вёскі расказваюць, што знішчылі яе ў гады Вялікай Айчыннай вайны. Адны кажуць, што яе спалілі немцы, а большасць – што партызаны. Адпаведна фрагментальна захавана фундаменту можна зрабіць выснову, што яна была прамавугольная ў плане, памерам прыкладна 8x10 метраў. І ў цяперашні час на Успенне 28 жніўня ад вёскі Будча да яе праходзіць пешы крэсны ход, ідзе служба. Сюды прыязджаюць па некалькі бацюшкаў з розных прыходаў і служаць службу.

Цікава таксама паходжанне тапоніма Ізбіцкі (Узбіцкі, Узбійскі) Бор. Адпаведна Беларускай энцыклапедыі ізбіца – а) верхні ярус вежаў абарончых збудаванняў ў драўляным дойдстве Беларусі, Польшчы, Украіны XVI-XVII ст., б) зрубная апора мастоў, в) зруб у складзе канструкцый, што закладаліся для большай трываласці ўнутр земляных абарончых валоў сярэдневечнага горада. Даведацца б ад якога з прапанаваных варыянтаў пайшла гэтая назва?!

Акрамя прывядзення тэкстаў, якія з’яўляюцца блізкімі да традыцыйных сюжэтаў пра гістарычныя мясціны, асобы і падзеі, у Будчы ў жывым бытаванні шырока прадстаўлены аповеды аб мінулым, якія ўяўляюць сабой асабістыя ўспаміны ці індывідуальныя меркаванні апаведальнікаў. Гэты пласт народнай прозы важны тым, што ён не толькі з’яўляецца матэрыялам для навуковых росшукаў, але і дазваляе ўбачыць выразны вобраз мінулага, зафіксаваны памяццю маіх землякоў. А дзеля захавання гэтай святыні патрэбна прымаць нейкія меры ўжо сёння, каб і нашы нашчадкі змаглі знайсці дапамогу тут, дзе даўным-даўно ікона Божай Маці прапала. І вось у лістападзе 2014 года людзі прыбіралі тэрыторыю Святога месца, і, распілоўваючы бярозу, якая расла непадалёк ад добра вядомай сасны, куды прыходзяць памаліцца вернікі, убачылі на яе спіле дакладна праяўлены лік Божай Маці з немаўлём і крыж. Гэта сапраўдны цуд! Такім чынам ікона вярнулася да нас.

16 лістапада 2014 года была закладзена памятная гістарычная грамата ў сцяну алтарнай часткі капліцы ў гонар Прачыстай Божай Маці. Грамата падпісана Архіепіскапам Пінскім і Лунінецкім Стэфанам, Благачынным цэркваў Ганцавіцкай акругі протаіерэем Пятром Піліпчуком і кіраўніком раёна Аляксандрам Саланевічам. Закладка граматы – гэта як памяць і падзяка Богу, благаславіўшага на адраджэнне на гэтым месцы храма. Капліцу будуюць на ахвяраванне мясцовых жыхароў. 28 жніўня 2015 года богаслужэнне прайшло ў новай царкве.

Ідзе аднаўленне Святыні, каб людзі маглі ціха і спакойна пагутарыць з Богам пра свае праблемы, адпачыць і проста пабыць у найпрыгажэйшым месцы.

Царква і школа – гэта неад’емныя часткі нашага жыцця, як мінулага так і сучаснага, гэта наша выхаванне і само жыццё. Таму давайце шанавать і захоўваць сваю спадчыну.

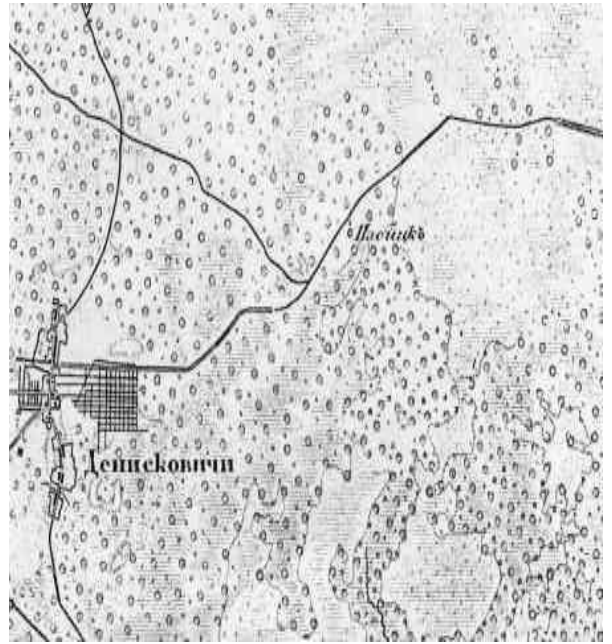
На ўласным вопыце магу сказаць, што выкарыстанне краязнаўчага матэрыялу ў якасці моўнага ці літаратурнага для работы на ўроку і па-за ім павышае інтарэс да прадмета, у навучэнцаў узнікае жаданне да пошукавай і даследчай дзейнасці, да духоўнага пазнання роднага краю.

Выкарыстоўваючы краязнаўчыя матэрыялы на ўроках і ў пазаўрочнай дзейнасці для грамадзянска-патрыятычнага выхавання, неабходна закласці і захаваць у душах дзяцей аснову духоўнасці роднага краю, каб яны пранеслі гэта праз усё жыццё і перадалі сваім нашчадкам. Бо, як гаворыць народная мудрасць: “Чаму навучыліся ў гняздзе, тое і будзе ў палёце”.



16 лістапада 2014 года была закладзена памятная гістарычная грамата ў сцяну алтарнай часткі капліцы ў гонар Прачыстай Божай Маці. Грамата падпісана Архіепіскапам Пінскім і Лунінецкім Стэфанам, Благачынным цэркваў Ганцавіцкай акругі протаіерэем Пятром Піліпчуком і кіраўніком раёна Аляксандрам Саланевічам.





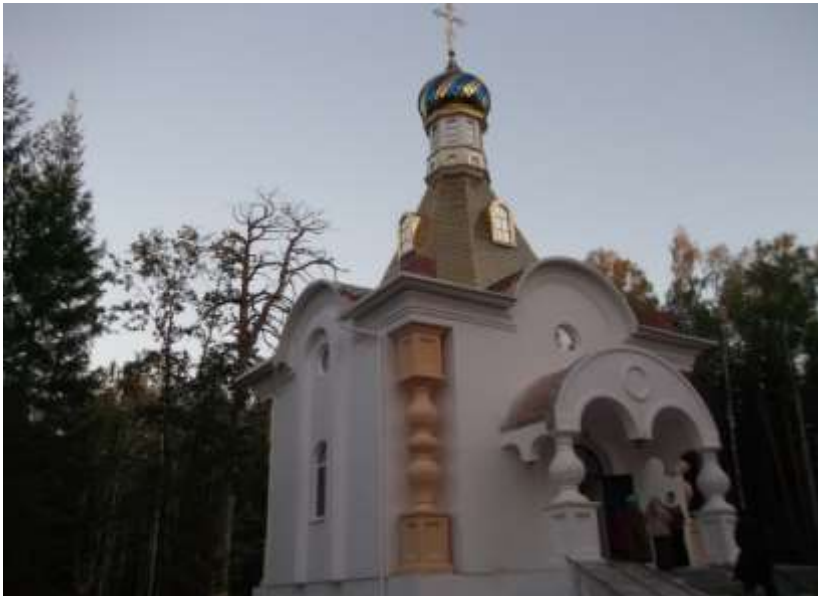
Сям'я з вёскі Будча каля царквы ў Ізбіцкім Бары. Ізбіцкая царква (тапонім Ізбіцк) на "Ваенна-тапаграфічнай карце Расіі" (трохвярстоўцы). 1850 год

На Святым намоленым месцы ва Ізбіцкім Бары





На спіле бярозы дакладна праявіўся лік Божай Маці з немаўлём і крыж.



Новая царква ў гонар Прачыстай Божай Маці ва Ізбійскім Бары



Помнік на магіле святара Феадора Навіцкага, бацькі Я.Ф.Карскага.



А.А.Карскі на магіле прадзядулі, 2011 год.







А.А.Карскі падчас святкавання 500-годдзя в.Будча



Царква ў в.Будча ў гонар Праабражэння Гасподняга.



Літургія 19 жніўня ў Спаса Праабражэнскай царкве в.Будча.

## Традыцыя «прыкладання каменя» ў Дастоеўскім і Мотальскім мікрарэгіёнах як элемент гісторыка-культурнай спадчыны

Рацык Фёдар Іванавіч,  
настаўнік гісторыі ДУА «Дастоеўская  
сярэдняя школа імя Ф. М.  
Дастаеўскага»

Зварот да гісторыка-культурнай спадчыны сваёй мясцовасці дае выключнае значэнне для пошуку новых шляхоў сацыяльна-эканамічнага развіцця, абуджэння цікаўнасці да свайго гістарычнага мінулага. Беларускіх даследчыкаў заўсёды цікавіла традыцыя ўсталявання крыжоў. Аднак сутнасць народнага пачатку, светаўспрымання традыцыі, захавання яе будучымі пакаленнямі набывае ў наш час асаблівую актуальнасць. 2024 год які аб'яўлены годам якасці, таксама супадае з юбілейным 80 годам вызвалення тэрыторыі Беларусі ад нямецка-фашысцкіх захопнікаў. Асаблівая увага надаецца мерапрыемствам па доглядзе за помнікамі і братскімі магіламі воінаў і партызан, актыўны удзел у якіх прыймаюць навучэнцы устаноў адукацыі. Большасць з даглядаемых пахаванняў знаходзіцца менавіта на могілках, дзе пахаваныя і родныя навучэнцаў. Менавіта традыцыі звязаныя з ушанаваннем продкаў, даюць магчымасць адчуць тыя родавыя сувязі, якія складваліся многімі пакаленнямі.

21 лістапада праваслаўныя вернікі адзначаюць памяць Архістраціга Міхаіла. Да нашага часу ў Моталі падчас святкавання Міхайлаўскіх Дзядоў захавалася ўнікальная традыцыя «Прыкладанне каменя». Гэтую даўнюю традыцыю можна ўбачыць, калі прыехаць у Моталь ў бліжэйшую суботу перад праваслаўным святам Міхала Арханёла (21 лістапада). У 2024 годзе Міхайлаўскія Дзяды будуць адзначацца 16 лістапада.

Падрыхтоўка да святкавання ў розных сем'ях адбываецца па-рознаму. Яна адрозніваецца ў залежнасці ад таго ці быў ў перыяд з мінулагадніх Дзядоў і да цяперашніх нехта памерлы з родзічаў. Калі нехта паміраў і з дня пахавання не прайшло 40 дзён на момант Міхайлаўскіх дзядоў, тады трэба загадзя знайсці прыгожы палявы камень і з дапамогай спецыяльнага інструмента высекчы крыж і Галгофу (звычайна квадратнай ці паўавальнай формы).

Напярэдні ўся сям'я збіралася на вячэру. Раніцай усе ішлі на памінальную службу ў царкву. З сабой трэба абавязкова браць падрыхтаваны камень. Асвячоныя камяні потым нясуць на могілкі і прыкладваюць за крыжам, у галаве. Камень паводле прадстаўлення жыхароў Моталі служыць напамінам аб існаванні душы нябожчыка, якая прылятае пасядзецца на ім, асабліва на святы звязаныя з ушанаваннем памерлых: Наўскі Вялікдзень і Дзяды ў розны перыяд года.

З пункту гледжання дапаможных гістарычных дысцыплін асаблівую цікавасць вызываюць камяні з надпісамі на стараславянскай мове. Камянёў з надпісамі сустракаецца некаторая колькасць. Кожны камень патрабуе больш

дэталнага вывучэння. Але фіксацыя знаходжання такіх камянёў з надпісамі ў літаратуры ёсць: “На усадзьбе священника, по Ивановской улице, а также на базарной площади м. Мотоля находимы были человеческие кости; вместе с костями на площади была найдена раз высокая цилиндрическая шапка с верхушкой из меди. На паперти православной Мотольской церкви лежит камень с славянскими цифрами —АХНА; найден он в земле, на базарной площади в м. Мотоле. (У.). Паводле правіл запісу лічбаў кірыліцай атрымаем 1651 год. Такія камяні сустракаюцца на ўсіх могілках Мотальскага прыхода, а найбольш на Муруўятныцкіх.

Могілак у Дастоеўскім прыходзе, якія ўдалося абследаваць, налічваецца шэсць: двое ў Дастоеве, двое ў Застружжы, Вулька, Кацкі, Аброва. У самім Дастоеве двое могілак: адныя старыя “Казацкія, другія новыя дзе адбываюцца пахаванні. У самім Дастоеве знаходзіцца двое могілак. Паводле ўспамінаў мясцовых жыхароў калі заснаваныя “Казацкія” могілкі ў Дастоеве дакладна не вядома, але паводле легенды якую захоўваюць інфарманты, з’явіліся першыя пахаванні на гэтым месцы падчас Казацка-сялянскай вайны ў 1648-1651 года. На старых Казацкіх могілках пахаванні не адбываюцца, ў некаторых месцах сустракаюцца камяні з крыжыкамі і лічбавымі надпісамі.

Могілкі сучасныя ў Дастоеве, на якіх адбываюцца пахаванні, знаходзяцца на ўсходняй ускраіне вёскі пры дарозе на Кротава. Найбольш старая і цікавая частка знаходзіцца на ўзвышшы ў паўночна-заходняй частцы, паўднёвая і ўсходняя часткі засяляліся пасля пашырэння тэрыторыі могілак. Пахаванні на ўзвышшы не даглядаюцца родзічамі памерлых, крыжы трухнеюць і падаюць, камяні з надпісамі і лічбамі абрастаюць імхом. Апошнія знойдзеныя даты, на камянях і помніках дзе яны сустракаюцца, пазначаны 1978 годам.

Могілкі якія адносяцца да Вулькі альбо Вулькі-Дастоеўскай размешчаны на ўскраіну лесу з паўднёва-ўсходняй часткі вёскі. Пахаванні на якіх трапляюцца камяні размешчаны ў паўднёва-заходняй частцы могілак, дзе знаходзіцца драўляная капліца.

Найбольшую цікавасць выклікаюць знойдзеныя на некаторых пахаваннях бетонныя пліты ў выглядзе пяцігранніка, памерамі 40-60 сантыметраў, вырабленыя з дапамогай заліўкі ў форме, нанесенымі па незмацаваным раствору гадамі жыцця памерлага, ініцыяламі альбо поўным іменем і прозвішчам. Паводле аналізу надпісаў на камянях, было высветлена, што такое рашэнне бытвала ў гэтай мясцовасці ў перыяд 1930я – 1970я гады. Апошняе датаванае пахаванне з такім бетонным каменем фіксуецца 1978 годам. Пахаванне з усталяваным чорным гранітным помнікам, на дзве асобы, апошняе з якіх датуецца 2013 годам, але камень прыкладзены толькі ў галовах памерлага мужчыны, які быў пахаваны ў 1978. Агульны выгляд пахаванняў з такімі плітамі, дае падставу зрабіць вывад аб тым, што родзічы памерлага, якія даглядалі магілу, разумелі аб нядоўгім перыядзе існавання

драўлянага надмагільнага крыжа, ставяць гранітныя альбо мрамарныя помнікі і аддаючы даніну традыцыі і памяці продкаў астаўляюць камень.

Могілкі вёскі Застружжа на міжваенных картах абазначаны на захад і на поўдзень ад населенага пункта. Старыя могілкі ў пачатку XXI стагоддзя былі аддадзеныя пад забудову. Напамінкам застаўся камень з лічбамі 1892, які захоўваецца у двары сядзібы пабудаванай на месцы могілак. Новыя могілкі знаходзяцца на некаторай адлегласці ад вёскі, Усходняя частка якіх засялялася ў больш позні час, ключавым месцам з'яўляецца пахаванне растраленых жыхароў Застружжа ў 1942 годзе, абазначанае камянямі.

Правеўшы серыю экспедыцый і прааналізаваўшы найбольш захаваныя пахаванні, якія змяшчаюць пры сабе надмагільныя камяні, ўдалося зрабіць наступную выснову.

Традыцыя “Прыкладання каменя” ў Дастоеўскім мікрарэгіёне мае старажытнае паходжанне і існавала да 1980-х гадоў. Прычыны знікнення традыцыі раскрываюцца ў наступных фактарах:

1. Знікненне традыцыі супадае з актыўнымі дэмаграфічнымі працэсамі на вёсцы, што прывяло да пераймання традыцыі падростаючымі пакаленнямі.

2. Знішчэнне мясцовымі актывістамі Ільінскай царквы, як асноўнага цэнтру захавання традыцыі.

3. Пасля знішчэння царквы традыцыя трымалася толькі на носьбітах і знікла разам з імі.

Традыцыя “Прыкладання каменя” ў Дастоеўскім і Мотальскім гісторыка-этнаграфічных мікрарэгіёнах у гістарычным аспекце развіцця прайшла некалькі этапаў. Традыцыя дагэтуль (напачатку XXI стагоддзя) поўнасьцю захоўваецца толькі ў Моталі, а вось у Дастоеве і навакольных вёсках не захавалася (знікла напрыканцы XX стагоддзя) з многіх прычын.

Традыцыя “Прыкладання каменя” з'яўляецца тым духоўным стрыжнем які аб'ядноўвае мясцовую супольнасць, дазваляе захоўваць ў жывым бытаванні практыку, якая непарыўна прыйшла са старажытнасці, чаму ёсць матэрыяльныя падцвярджэнні. Непарушнасць традыцыі звязаная з моцнымі радавымі сувязямі, перадачай ведаў, вопыту і вуснай памяці і іх перайманні нашчадкамі. Але нават сярод маталян існуюць праблемы звязаныя з успрыманнем, дэмаграфіяй, неразуменнем моладдзю значнасці гэтай з'явы, прабеламі ў выхаванні і слабай інфармаванасцю і удзелам супольнасці.

Практычнае прымяненне дадзенага даследавання магчыма ў адукацыйным працэсе і выхаваўчай рабоце устаноў сярэдняй, дадатковай і вышэйшай адукацыі. У 4 класе пры вывучэнні прадмета “Мая Радзіма Беларусь” тэмы “Маўклівыя сведкі мінуўшчыны”, факультатывых занятках “Асновы праваслаўнай культуры” і на уроках гісторыі Беларусі пры разглядзе тэм старажытнабеларускай культуры і развіцця рэлігіі, а таксама са згоды мясцовай супольнасці жыхароў Моталі для ўключэння ў Рэспубліканскі інвентар нематэрыяльнай культурнай спадчыны.

## **Новые информационные технологии как средство формирования познавательной активности на занятиях православным краеведением**

*Пешко Ольга Сергеевна,  
руководитель районного ресурсного  
центра по развитию туризма и  
краеведения Ленинского района  
г.Бреста,  
учитель истории и искусства  
(ОиМХК),  
ГУО “Средняя школа №33 г. Бреста”*

Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Согласно Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. духовно-нравственное воспитание направлено на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры [1]. В ходе реализации Программы ожидаются следующие результаты: готовность и стремление обучающихся к нравственному самосовершенствованию, наличие представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; осознание обучающимися общечеловеческих ценностей, формирование нравственных идеалов, ориентиров, готовность руководствоваться ими в практической деятельности; вовлеченность обучающихся в волонтерскую и благотворительную деятельность; активное участие обучающихся в акциях и других мероприятиях духовно-нравственной направленности [1].

В поисках путей формирования нравственных ценностей у молодого поколения мы все чаще обращаемся к краеведению как специфическому, комплексному виду деятельности на стыке воспитания и образования. Сегодня значительно выросла актуальность знаний про свой край, про его историю и духовную культуру.

Стать гражданином своей страны с активной жизненной позицией невозможно сиюминутно, за очень быстрое время. Гражданственность, патриотизм, духовность формируются постепенно и имеют конкретное проявление. И прежде всего — это глубокая привязанность к своей семье, родной земле, подражание и поддержание традиций, которые связаны с прославлением своего рода, своего родного края, стремление своей деятельностью служить его интересам.

На сегодняшний день часто поднимаются вопросы: кто должен быть основным воспитателем: семья, школа или общественность? Как показывает опыт, нужна планомерная, системная, творческая работа учителя, семьи, общественности с использованием разнообразных средств воспитания.



«Мать, семья, родная деревня, город, родина всегда стоят рядом: мать как начало патриотизма, Родина — как его вершина». В этих словах выражена основная идея республиканской акции учащейся молодежи «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся» — комплексной, системной, долгосрочной формой краеведческой работы с учащейся молодежью, которая призвана обеспечить непрерывный процесс в изучении своей семьи, рода, своего городка, родного города, края, страны» [2]. Акция способствует раскрытию не только важнейших этапов в истории, материальной и духовной культуре края, но и формированию у учащихся духовных принципов, активной жизненной позиции, внутренней потребности к духовному обогащению. Это ещё и поисковая, исследовательская, просветительская и общественно-полезная деятельность учащейся молодежи, выражающаяся в творческих и краеведческих конкурсах, семинарах, конференциях, выставках и других мероприятиях. Наша школа также ежегодно участвует в Акции «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся».

На базе школы работает районный ресурсный центр по развитию туризма и краеведения Ленинского района г. Бреста, основными направлениями которого являются историческое краеведение и туризм, географическое, этнографическое, художественное, православное краеведение.

В школе ведётся объединение по интересам «Православное краеведение», факультативы «Основы православной культуры», «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» (педагоги Пешко О.С., Черноокый А.Р., Орешко Ю.В.)

Формы и методы учитель выбирает исходя из учебной программы, задач урока, уровня обучаемости учащихся и возможностей материально-технической базы учреждения образования.

Краеведческая работа в области православного краеведения выполняется по самым разным направлениям:

- знакомство с историей, архитектурой как исчезнувших, так и современных православных храмов, монастырей;
- исследование благотворительной деятельности храмов, монастырей;
- сбор материалов о жизни и деятельности просветителей, православных подвижников и святых, с которыми неразрывно связана история становления белорусской культуры;
- знакомство с православными святынями Беларуси, почитаемыми иконами на белорусской земле, с реликвиями белорусского народа;
- ознакомление с православными праздниками, в том числе посвящёнными памяти Белорусских святых, с белорусскими православными традициями и местными религиозными обычаями;
- сбор информации о чудесных явлениях, о появлении священных целебных источников;
- подробное описание церковных памятников, находящихся на территории данного региона.

Перед педагогом, идущим на урок или занятие, всегда стоят вопросы: как донести материал детям? какие формы, методы и приёмы выбрать? Для педагога, занимающегося духовным краеведением такие вопросы стоят особенно остро. Действительно, как в доступной и увлекательной форме заинтересовать учащихся православным краеведением? Как придать процессу деятельный характер? Как сформировать у учащихся познавательную активность?

Мы для себя нашли следующее решение. Так как мы живем в информационном обществе, то мы умеем находить нужную информацию и можем представить её в определённой форме. Далее, все мы знаем, что современные дети предпочитают интерактивные формы с использованием смартфонов, имеют навыки работы с различными программами, начиная с шестого класса, поэтому свою задачу, как педагогов, мы видим в том, чтобы направить учащихся на создание электронного информационного продукта (презентации, виртуальные экскурсии, аудиогиды по православным маршрутам, онлайн-игры и т.д.).

Такие задания, как правило, педагоги создают сами на разных сервисах, активно приобщая учащихся. С практики хотим отметить, что создать информационный ресурс можно по любой теме.

Работа проводится по следующему плану;

- выбор темы, сбор и структурирование материала;
- выбор и изучение наиболее подходящей программы и сервиса для создания ресурса и непосредственно работа по его созданию;
- презентация полученного результата;
- использование и распространение ресурса.

В образовании используются следующие сервисы Google: средства визуализации информации, сервисы для хранения и публикации материалов, сервисы для создания интерактивных упражнений, средства для организации обучения. В своей работе по духовному краеведению мы используем разные сервисы, сайты, приложения, программы.

В данной работе мы более подробно остановимся на новой форме деятельности – создании аудиогидов на платформе IZI Travel , а также на создании игр и игровых упражнений на сайте LearningApps.org .

Первой формой работы с ИКС было создание презентаций. Компьютерные презентации создаём с помощью программ MicrosoftPowerPoint, а также Canva. Movavi СлайдШОУ – это программа для создания красивых видео из ваших фотографий, с ее помощью вы можете накладывать на видеоряд музыку или записывать свой голос. При совместной одновременной работе учащихся используем Google Презентации, работать можно в классе и удалённо. С помощью презентации можно создавать виртуальные экскурсии по храмам своей местности, викторины по теме занятия, фото отчёты с экскурсий и др.

Ранее нами создано несколько Google-карт для экскурсий по храмам Бреста и улицам города.

На данном этапе мы разрабатываем аудиогиды на бесплатной платформе IZI Travel. На ней, используя накопленный краеведческий материал, можно создавать аудио туры: по городу (поселку и др. населенному пункту), аудиогиды по музеям (библиотекам, выставочным центрам, галереям и т.д.); квесты (разновидность тура, ориентированная на игру, приключение); аудио истории к фото произведениям. Даны подробные инструкции на русском языке по разработке и созданию аудиогидов. По состоянию на начало 2024 года на izi.TRAVEL размещено более 20 тысяч аудиогидов

Нами созданы и презентованы следующие аудиогиды:

«Православные храмы Бреста» (Ссылка : <https://izi.travel/ru/browse/660d6025-60ce-4003-8e72-94c86a132366> ),

«Монастыри Брестской епархии»  
Ссылка: <https://izi.travel/ru/browse/8098502e-7a8a-490b-8c1c-67459d4dbb4a> ,

«Покровские храмы Брестского района»  
Ссылка: <https://izi.travel/ru/browse/b95b1888-27ce-4649-b004-8f57b18c0803> ,

«Этнографический музей "Спадчына" (Средняя школа №33 г. Бреста)  
<https://izi.travel/ru/browse/82a8f3c7-695b-4cfb-a26a-d2bb13ca8be8>

Удобным и простым приложением для создания мультимедийных интерактивных учебных материалов является бесплатный онлайн сервис LearningApps.org приложения Web 2.0. Актуальность применения сервиса на занятиях православным краеведением обусловлена продуктивностью их использования для лучшего усвоения базовых знаний, необходимостью формирования навыков самостоятельной учебной, поисково-исследовательской деятельности, креативного подхода к обучению, формированию критического мышления современных учащихся.

Нами разработано около сорока игр и игровых упражнений на сайте LEARNINGAPPS.ORG :

«Святыни родной земли» -  
<https://learningapps.org/user/olgapiashko?displayfolder=4795631> ;

«Православное краеведение»:  
<https://learningapps.org/user/olgapiashko?displayfolder=4784598> ).

Интерес для учащихся представляет задание «Вместе построим собор из пазлов!» Большинство пазлов создано на сайте [www.jigsawplanet.com](http://www.jigsawplanet.com) . они объединены в тематические папки:

Святыни родной земли -  
<https://www.jigsawplanet.com/olgapiashko/svatyni-rodnoj-zemli> ;

Монастыри Брестчины-  
<https://www.jigsawplanet.com/olgapiashko/monastyri-brestciny> ;

Храмы Бреста - <https://www.jigsawplanet.com/olgapiashko/hramy-brestapesko-o-s> . [3,4,5,6].

Не менее увлечённо дети создают ребусы на христианскую тему на онлайн-сервисах. Для этого берутся ключевые слова изучаемой темы. Материал таким образом можно изучать или закреплять. (ссылки:

<https://rebuskids.ru/create-rebus> , <http://kvestodel.ru/generator-rebusov> ,  
<https://nitforyou.com/rebus/> ).

Приём «Облака слов» представляет ключевые слова по изучаемой теме (<https://wordscLOUD.pythonanywhere.com/> ). По ним можно создавать свои тексты, рассказы, изучать и закреплять тему.

Также нами разработан игровой приём «Подвижные гексы» с использованием презентации («Храмы Бреста», «Святыни Брестчины»), который помогает обобщить и систематизировать знания учащихся по теме занятия.

К созданию видеофильмов мы пришли в ходе театральной деятельности.

Много лет подряд, с 2009 г., мы изучаем и сохраняем батлеечные традиции, которые обладают огромным потенциалом духовно-нравственного воздействия. Коллектив юных батлеечников средней школы №33 под руководством Пешко О.С. является участником и призером многих конкурсов и фестивалей районного, городского и республиканского уровней, ежегодным участником рождественских мероприятий в музее «Спасённые художественные ценности», участником проектов городской детской библиотеки им. А.С. Пушкина, участником благотворительных акций. Но главное, что получают дети, по их словам, это умение дарить радость, любовь и доброту другим людям, приобщение к духовным традициям нашего народа.

Юными батлеечниками разработаны и поставлены следующие спектакли: батлеечная драма "Царь Ирод", постановка по рассказу "Девочка со спичками" Г.Х.Андерсена, немецкая сказка "Небесный гость", «Вифлеемская гостиница», «Приключения на Рождество», «Мечта куклы» и др. [7]. Во время выступлений делаются видеозаписи, затем обрабатываются, вставляются титры. Для этого мы используем программы Sony Vegas Pro 13 (русская версия), Movavi Video Editor.

С 2019 года в образовательном и воспитательном процессе успешно применяется японский изобразительно-повествовательный театр камишибай (в нём вместо кукол используются рисунки). Учащиеся с педагогами знакомят зрителей с притчами и библейскими историями, рассказами и сказками на духовно-нравственную тематику. Поставлены притчи «Три дерева: пальма, маслина и ёлка», «Три кедра», «12 ангелов», драма «Царь Ирод», спектакли «Рождественские истории», «По страницам сказок», «Царь Мидас», «Сябры» и другие. После просмотра педагог и дети обязательно анализируют постановку, дают моральную оценку действиям персонажей [8]. Есть несколько видеозаписей. Это позволяет использовать их в работе, а также можно просто посмотреть их с гостями и родными дома.

Таким образом, мы видим, что информационные технологии стоят на службе в решении задач духовного краеведения в частности и духовно-нравственного воспитания в целом. Совместная деятельность с одноклассниками, педагогами, родителями в данном направлении способствует развитию коммуникативных навыков, мыслительной и творческой деятельности, умению работать с различными источниками

информации, электронными программными средствами, расширяет кругозор, даёт и закрепляет знания по духовному краеведению, истории и культуре своей страны.

Из этого можно сделать вывод, что новые информационные технологии способствуют формированию познавательной активности на занятиях духовным краеведением. Ссылка на методические разработки по теме «Православное краеведение»: [clck.ru/33mZmz](http://clck.ru/33mZmz)



#### Литература и источники

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0> Дата доступа: 03.12.2022
2. 1917-2017. Православие в истории и культуре Беларуси: итоги столетия: сборник материалов Вторых Белорусских Рождественских чтений, Минск, 1-2 декабря 2016 года / редкол.: священник Алексей Хотеев, М. В. Павлова, А. Д. Фомина. – Минск: Медиал, 2017. – 348 с.
3. Корзюк, А.А. Арганізацыя краязнаўчай работы пры вывучэнні гісторыі Беларусі ў сярэдняй школе.— Мазыр: Белы Вецер, 2015.— 98 с.
4. Шамов, В.П. Краеведение Беларуси: пособие.— Минск: РИПО, 2014.— 302 с.
5. Мешечко, Е.Н. Краеведение: учеб. метод. пособие для студ. геогр. фак. / Е. Н. Мешечко; Брест. гос. ун-т имени А. С. Пушкина, каф. географии Беларуси. – Брест : БрГУ, 2010. – 353.
6. Кушнерёва, Л. А. Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма : факультатив. занятия в 5 (6)-м кл. : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / Л. А. Кушнерёва. — Минск : Белорусская Энциклопедия имени Петруся Бровки, 2021. — 80 с.
7. Пешко, О.С. «Батлейка как средство приобщения учащихся к народной культуре на уроках отечественной и мировой художественной культуры и во внеклассной работе». Журнал «Мастацкая і музычная адукацыя», №2, 2020, с.63-68
8. Пешко О.С. Камішыбай – сторытэлінг па-японску. «Настаўніцкая газета», 18.03.2021
9. Movavi.ru <https://www.movavi.ru/learning-portal/best-video-editing-software-for-beginners.html>..

## **Современные подходы к организации работы по православному краеведению в учреждении образования**

Недокунева Ирина Валерьевна,  
*заместитель директора по учебной  
работе ГУО «Средняя школа № 18  
имени Евфросинии Полоцкой г.  
Полоцка»*

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением остается духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа. К его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А ориентиры есть там, где хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Привитие любви к своему народу начинается с изучения своей малой родины – города или села, в котором живёшь, с развития того чувства, которое человек испытывает при виде родных мест, улиц, тропинок и, конечно, людей, оставшихся в памяти с детства.

Краеведение выступает той связующей нитью, которая тянется от прошлого через настоящее к будущему. Оно является не только источником разносторонних знаний о жизни страны, региона или города, но и широкой ареной для применения полученных знаний на практике.

Город Полоцк, как известно, богат своей историей, имеет огромный краеведческий потенциал, славится великими людьми, просветителями.

Живя в городе с вековой историей, краеведение является одним из эффективных средств патриотического и нравственного воспитания, так как соединение учебных и познавательных задач происходит естественно, органично. Воспитание краеведением подразумевает не только обучение и распространение знаний о прошлом и настоящем своего города, его особенностях и достопримечательностях, но и развитие потребности в действенной заботе о его будущем, о сохранении его культурного и природного наследия. Нам важно не только дать детям прочные знания, но и сделать большой шаг в воспитании личностных качеств.

Имя святой Евфросинии Полоцкой, которое носит наша школа, определяет и ее миссию – воспитание духовности и нравственности подрастающего поколения.

Нами определены различные направления по воспитанию духовности, но приоритетным всегда остается воспитание духовности через православное краеведение.

В школе разработан и ведется курс занятий «Введение в Полоцковедение» (1-4 классы). Значительное место в нем занимает православное краеведение.

Цель проведения данного курса заключается в воспитании высоконравственной личности на основе ценностей родного края и православной культуры. Таким образом, раскрывается роль православной церкви в историческом становлении и развитии духовных, культурных и государственных традиций.

Формируется активная жизненная позиция, социальная ответственность учащихся, бережное отношение к историко-культурному наследию своего края. Создаются условия для последовательного приобщения учащихся к духовно-нравственным ценностям. Темы курса предусматривают знакомство с историей создания древних и современных храмов, монастырей, часовен, исторических памятников, а также с судьбами исторических лиц, связанных с этими местами.

Нашим учащимся предлагается следующая тематика занятий, связанных с православным краеведением: многочисленность церквей; просветители (Франциск Скорина, Симеон Полоцкий); просветительница земли белорусской Евфросиния Полоцкая; знаменитые исторические места Полоцка (Спасо-Евфросиниевский женский монастырь, храм Покрова Пресвятой Богородицы, храм Богоявления); фрески Свято-Преображенской церкви; иконопись в храмах монастыря; зодчий Иоанн; старинная церковная архитектура; знаменитые предки, святые Полоцкой земли; просветители Земли полоцкой; знаменитые современники Полоцка - архиепископ Полоцкий и Глубокский Феодосий.

Не прекращается работа по православному краеведению и на второй ступени обучения. Здесь успешно реализуется курс «Полоцковедение», который призван формировать познавательный интерес и уважение к историческому, культурному и православному наследию Полотчины. Содержание курса выстраивается комплексно и синхронно изучаемым периодам курса «История Беларуси. Работа учителя по данной программе предусматривает творческий подход, широкое использование знаний по истории православия в Полоцке, материалов выставок и музеев Полоцка, различных статей периодической печати, художественных произведений и публицистической литературы и ориентирована на организацию самостоятельной и творческой деятельности учеников.

Параллельно учащиеся участвуют в проектной деятельности, что позволяет организовать совместную деятельность учащихся и родителей, во время которой происходит взаимопроникновение в духовный мир и как результат данного процесса теснейшее духовное сближение самых близких людей, что особенно важно в условиях дефицита общения детей и родителей!

Исследовательская работа в городе со столь древней историей не может не заинтересовать учителя, поскольку несет в себе огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Главными целями этой работы являются обогащение духовного мира ребенка, формирование патриотизма. Развитие эстетических чувств и художественного вкуса на основе знакомства с культурно-духовными ценностями Полоцка. Широкие возможности, открывающиеся в рамках краеведения, вместе с тем возлагают и определенную ответственность, ведь главная задача учителя состоит в том, чтобы знания, переданные детям, в конечном счете, стали основой духовности, правильного эмоционального восприятия.

Как же добиться, чтобы за сухими историческими фактами дети ощутили пульс жизни ушедших поколений, чтобы выдающиеся люди минувших времен стали для них понятны и близки, чтобы доблесть предков затронула их души, рождая чувство гордости за родную землю. Одним из способов достижения данных целей мы увидели в реализации проекта по организации исследовательской деятельности младших школьников «Любимому городу посвящается...». Его результатами стали:

- Подпроект «История одного памятника», подготовлены следующие темы: «История памятника Симеону Полоцкому», «История памятника Евфросинии Полоцкой», «История Софийского собора», «История будущего памятника Иоанну Строителю», «История Спасо-Евфросиниевского монастыря», «История возникновения и развития епархии», «История монастырей епархии», «Святыни епархии, города».
- Подпроект «История одной улицы», подготовлены рефераты: «История улицы Евфросинии Полоцкой», «История будущей улицы Рогнеды».
- Подпроект «Настоящий полочанин», учащиеся совместно с родителями подготовили материалы на следующие темы: «Евфросиния Полоцкая – духовная наставница земли белорусской», «История жизни настоящего УЧИТЕЛЯ – Симеона Полоцкого», «Первый книгопечатник – Франциск Скорина».

Исследовательская деятельность дала возможность получить удовлетворение детям и их родителям от совместной деятельности, и вместе с этим с каждой новой работой расширить границы своего кругозора. И у тех, и у других росло чувство гордости за свой город, за свой народ, его историю, без которой нет и не будет настоящего и будущего.

Творческая группа учителей и учащихся 2 ступени обучения разработали проект «Дорога к храму. Путеводитель по святым местам полоцкой епархии: Полоцкое благочиние». Для составления путеводителя



были сделаны новые фотографии храмов Полоцкого благочиния, сформированы исторические справки о них с информацией о том, в честь чего освещены храмы, попытались классифицировать их. «Дорога к храму. Путеводитель по святым местам полоцкой земли. Полоцкое благочиние» - это форма духовно-нравственного образования, которая оказывает всестороннее влияние на личность человека, а главное – воспитывает доброту и любовь к Родине. На сегодняшний день проведена интересная работа. Надеемся, что она станет добрым путеводителем по святым местам родного края.

Еще одна интересная работа - «Непридуманная история», посвященная нелегкой судьбе священника Навысоцкого Александра Иосифовича и его семьи. В процессе работы над проектом были систематизированы биографические данные из семейного архива Бондарева Валерия Владимировича, правнука отца Александра, найдены и изучены документы, материалы, рассказывающие о судьбе священника Навысоцкого Александра Иосифовича, его жены и детей.

Марченко Владислава, автор работы, была награждена дипломом 1 степени и специальной грамотой за проделанную работу на Белорусском конкурсе краеведческих исследовательских работ учащихся "Святыні Беларусі: пакуты і перамогі" за работу «Непридуманная история» (руководитель: Шавель Светлана Александровна).

Следующий большой проект ставил перед собой задачи собрать информацию об имеющихся памятниках и захоронениях, посвященных Великой Отечественной войне, на территории г. Полоцка; систематизировать сведения о них и уточнить данные об их наличии и состоянии; создать электронную интерактивную карту с полной информацией о памятниках, сопроводив ее актуальными фотографиями. Были обследованы и изучены 23 памятника, посвященных Великой Отечественной войне и систематизированы по 6 группам.

Кроме этого, была собрана и обработана информация, касающаяся 26 мемориальных досок, которые были установлены в память о тех людях, которые внесли значительный вклад в борьбу с немецко-фашистскими захватчиками, а также одна Аллея Героев 37-й гвардейской танковой дивизии.

Еще одна работа «Оригиналы и копии православных напрестольных крестов XII века на белорусских землях» посвящена изучению и систематизации материала о напрестольных крестах XII века и их современных копиях. В ходе работы была составлена сравнительная таблица и интерактивный плакат (<https://view.genial.ly/63d7f3f783525f00199c0852/interactive-image-naprestolnye-kresty>), который объединяет все собранные в ходе исследования материалы и интерактивные задания по теме. Работа была отмечена дипломами победителя на республиканском конкурсе «Свет Православия» и областном конкурсе работ исследовательского характера «Эврика».

Педагоги учреждения не остаются в стороне от этого направления работы и в марте 2024 года создают интерактивный плакат «им Полоцк был предназначен судьбой», который собрал в одном месте информацию об исторических личностях, упоминаемых в учебных пособиях по истории Беларуси для 6-8 классов по двум основным разделам «Рожденные на берегах Двины» и «Сердцем с городом», созданном с помощью онлайн сервиса Genially.

Использование системы методов и приемов изучения исторических личностей позволяет учащимся более глубоко и осознанно изучать исторические личности, их жизнь и деятельность, а также их вклад в историю, воспитывать активную гражданскую позицию. Изучая решения, которые принимали эти личности, и о том, какие последствия они имели для общества и мира в целом помогает понять учащимся, что история не только результат действий анонимных масс, но и результат деятельности отдельных людей. Данный проект адресуется педагогическим работникам, классным руководителям, родителям и учащимся, но не только 6-8 классов, а также 9 классов для подготовки к экзамену по «Истории Беларуси» на II ступени обучения. Может быть полезен учащимся 11 классов при подготовке к централизованному экзамену (централизованному тестированию) по учебному предмету. Работа была отмечена Дипломом 3 степени на областном этапе конкурса «Компьютер. Образование. Интернет».

**В 2014 году** дипломом I степени был отмечен методический сборник с материалами учреждения образования по православному краеведению в рамках системы работы по духовно-нравственному воспитанию на областном конкурсе методических материалов;

**В 2019 году** коллектив школы был награжден Почетной грамотой уполномоченного по делам религий и национальностей за значительный вклад в реализацию программы по духовно-моральному воспитанию школьников на православных традициях белорусского народа.

**В 2023 году** диплом 1 степени на областном и диплом 2 степени на республиканском конкурсе «Библиотека-центр духовности» получила работа школьной библиотеки по данному направлению.

Опыт работы учреждения образования не раз был успешно представлен на различных выставках, конкурсах и чтениях областного, республиканского и международного уровня

Таким образом, опыт работы школы по православному краеведению помогает создать условия для последовательного приобщения учащихся к духовно-нравственным ценностям. Сегодня материалы по православному краеведению востребованы как в образовательном, так и в воспитательном процессе. В них раскрывается роль православной церкви в историческом становлении и развитии духовных, культурных и государственных традиций. Формируется активная жизненная позиция, социальная ответственность учащихся, бережное отношение к историко-культурному наследию своего края.

Своим девизом учреждение образования считает слова В.А.Сухомлинского: «Особая сфера воспитательной работы – ограждение детей, подростков, юношества от одной из самых больших бед – пустоты души, бездуховности. Настоящий человек начинается там, где есть святыни души...».

Продолжая просветительское дело Преподобной Евфросинии Полоцкой, мы стараемся создать в школе атмосферу, где есть святыни души.

### **Из опыта работы по православному краеведению**

Мозго Инна Васильевна,  
*учитель истории и обществоведения  
ГУО «Тобульская средняя школа  
им.воина-интернационалиста  
И.А.Буренко Пинского района»*

Любовь к своей Родине – это не нечто отвлеченное.  
Это – и любовь к своему городу, к своей местности,  
памятникам культуры, гордость своей историей, верой.  
Д.С.Лихачев

Православие играет важную роль в осмыслении простых норм нравственности и правил воспитания. Считаю, что мощным источником духовно-нравственного воспитания в современной школе является православное краеведение.

Духовно-нравственное воспитание через краеведение способствует формированию личности, уважению к ближнему, стремлению вызвать уважение к памятникам истории и культуры, к труду человека, создавшего их, необходимости их сохранить.

«Дух школы, её направленность, её цель должны быть обдуманно и созданы нами сообразно истории нашего народа, степени его развития, его характера, его религии. Постигая отечественную культуру, связанную непосредственно с духовным опытом, школьник придет к осмыслению того, в какой стране он живет, какие ценности осваивали его предки», - писал выдающийся педагог К.Д.Ушинский.

На мой взгляд, сегодня школа в селе является не только образовательным учреждением, но и центром культурной жизни. Сотрудничество с органами власти, учреждениями культуры, религиозными организациями может обеспечить моральное развитие детей и взрослых односельчан. Это сотрудничество у нас оформлено в форме православного краеведения. В нашей школе уделяется большое внимание развитию православного краеведения.

Для достижения поставленных целей и задач мы используем разные формы работы:

- знакомство с основами православного краеведения;
- работа с архивными документами;
- работа по благоукрашению памятника духовной культуры села;
- подготовка материалов по православному краеведению к публикации в средствах массовой информации;
- совместная работа с краеведческими музеями района;
- занятия в православном кружке;
- духовные беседы с игуменом церкви;
- посещение церкви, участие в богослужениях;
- разные виды милосердной деятельности;
- участие в народных православных праздниках

Православное краеведение является действенным фактором духовно-нравственного воспитания школьников.

Нравственное воздействие православной культуры велико и многогранно. Русское православное искусство развивает душу, дает возможность формировать в целом нравственность человека, его духовно-нравственные качества. Таким образом, обращение к системе православных ценностей, изучение православной культуры - реальный фактор воспитания по-настоящему нравственного поколения.

Меня привлекает в этой работе возможность беспрепятственно говорить о духовной стороне жизни, ее нравственных категориях, убеждать ребят в том, что исполнение заповедей Божиих— единственный для православного человека путь к счастливой и гармоничной жизни, доступной каждому.

Кроме того, используя богатейший краеведческий материал, учащиеся получают возможность узнать свои корни, почувствовать духовную связь с прошлым и ответственность за будущее.

На уроке «Святыня нашего села» разговор шел об истории церкви Рождества Пресвятой Богородицы в честь святого благоверного князя Александра Невского, о тех людях, которые спасали и восстанавливали разрушенную святыню. Многие подробности явились для детей настоящим открытием. Урок пробудил в них желание узнать имена священников церкви, имена жителей села, которые не дали разрушить Дом Божий. Собранные ребятами материалы приумножили «богатство» нашего музея.

Краеведы нашей школы по крупицам восстановили историю церкви, фамилии настоятелей храма, начиная с XIX столетия.

Кто, как не учителя и их ученики, могут эту работу сделать кропотливо и вдумчиво, в творческом союзе взрослого опыта и детской энергии и любознательности. Нам нужно знать имена и дела наших дедов и отцов, которые спасали храмы, трудились в них, были гонимы за веру и страдали. В школьном музее хранятся старинные иконы, церковные книги, которым более 150-и лет; церковная утварь, которую пожертвовал для музея игумен Филарет (Еремеев).

Навеки в нашей памяти останутся те люди, которые оказали помощь в сборе материалов для музея и пополнили фонд бесценными экспонатами. Их имена останутся в памяти наших воспитанников, и хочется верить, что дети наши будут благодарными потомкам

Учащиеся нашей школы шефствуют над памятником погибшим, оказывают помощь ветеранам войны и труда. Наиболее «размягчает» сердце благотворительная деятельность, дела милосердия. Ребёнок, соприкоснувшись с чужой болью, с чужой бедой (конечно, если это взаимодействие правильно педагогически «подано» и «интерпретировано») становится другим, он пересматривает свое отношение с миром, как правило, он него происходит переоценка ценностей.

Мы принимаем самое активное участие в уборке территории церкви, благоустройстве.

Наши воспитанники с удовольствием принимают участие в проведении праздников «Рождество Христово», «Пасха». Народный праздник является по своей сути большой, яркой, глубоко содержательной игрой. И педагог, целенаправленно воздействуя на эмоциональную сферу детей, оставляет в их памяти глубокий след.

Сейчас уже ни у кого не вызывает сомнения, что приобщение к культуре следует начинать с самого раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира.

Огромным воспитательным эффектом является чтение православной литературы. Именно жития святых были наиболее читаемыми детскими книгами, на основе которых строился процесс воспитания в семье и школе. В этих произведениях школьники могут увидеть примеры жизни святых, под их воздействием у детей формируются понятия о добре и зле, о нравственном идеале. Частый гость на этих занятиях – игумен Филарет.

Так на уроках православного краеведения школьники узнают, что в архитектуре и убранстве православных храмов нет ничего случайного, любая деталь имеет символический смысл. Многие ребята занимаются проектной деятельностью с использованием местного православного материала.

Православное краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своём селе, участвовать в его развитии и культурном обновлении.

Таким образом, школа вместе с социумом занимается духовно-нравственным воспитанием сельских школьников, формирует у них гражданско-патриотические качества и национальное самосознание, помня, что без прошлого нет ни будущего, ни настоящего.

Переживая столкновение с жизненными трудностями, наши ученики, возможно, вспомнят «благую мысль». И не совершит человек чего-то непоправимого, удержится от скверного, злого, вспомнит уроки добра и выберет верный путь.

Единственное, о чем не должен забывать учитель при работе с краеведческим материалом это:

- научная достоверность;
- доступность, выразительность и убедительность.

И, конечно же, личная большая любовь к малой родине. Только такая работа может стать бесценным вкладом в процесс формирования и воспитания у подрастающего поколения чувства сопричастности к своим истокам.

Чем раньше дети начнут осознавать свою причастность к судьбе родного края, его истории, тем сильнее будет любовь к нему, тем чище будут их помыслы и дела. Таким образом, православное краеведение является одним из эффективных средств духовно- нравственного воспитания, так как соединение учебно-познавательных задач происходит естественно, органично, без приедающейся назидательности.

На педагоге лежит огромная ответственность за душу ребенка. Ежедневно он входит в особый детский мир с благими намерениями научить растущего человека жить на Земле, жить в обществе, стремиться к самосовершенствованию, быть грамотным и духовно богатым. «Без воспитания нет духовности, без духовности нет личности, без личности нет народа как исторической общности» - писал академик Г.Н. Волков. Эти слова заставляют задуматься о будущем наших детей каждого неравнодушного человека...

#### Литература и источники

- 1.Акутина С.П. Педагогические условия эффективного взаимодействия семь и школы по воспитанию духовно-нравственных ценностей у старшеклассников. Образование и общество, №1, 2009.
2. Ильин И.А. Значение семь. «Просветитель», № 1, 2006.
- 3.Шишова Т.Л. Чтобы ребёнок не был трудным. Воспитание детей от 4 до 14 лет. «Христианская жизнь», 2007.
4. <http://church.by>

**Воспитание нравственности у подрастающего поколения  
через учебный предмет «Літаратурнае чытанне»  
в учреждении образования.**

Луковская Татьяна Николаевна,  
учитель начальных классов  
ГУО «Гимназия №1 г.Орша имени  
Г.В.Семенова»

«В младшем возрасте, когда душа очень податлива к эмоциональным воздействиям, мы раскрываем перед детьми общечеловеческие нормы нравственности, учим их азбуке морали».

В.А.Сухомлинский

Вопрос о нравственном воспитании школьников, как мы видим, не новый, но весьма актуальный. Ведь нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребёнка.

Кто как не учитель начальных классов, имеющий возможность влияния на воспитание ребёнка, может уделить этой проблеме важнейшее место в своей деятельности. Ведь младший школьный возраст - время приобретения ребёнком знаний, которые включают в себя усвоение общественных норм и правил, а также способов действий в различных ситуациях. Именно в начальной школе дети учатся принимать дружбу и авторитет, учитывать множество предписаний и правил.

Сообщение нравственных знаний происходит в процессе обучения, главным образом на уроках по предмету «Літаратурнае чытанне». Оно предполагает через осмысливание удачно подобранных произведений приобретение ребёнком навыков нравственного отношения к родителям,

окружающим, коллективу, обществу, Родине, отношения к труду, своим обязанностям, и к самому себе. Вот как я это осуществляю на практике.

На протяжении обучения в начальных классах ребята изучают разделы учебника, где собраны произведения о нашей Родине Беларуси. Именно они позволяют учителю планомерно формировать такие качества личности ребёнка, как любовь к Родине, значимость родного языка и уважение к своим предкам. Так, читая стихотворения А.Грачанікава «Беларускія краявіды» во 2 классе и А.Рукаса «Мой край» в 3 классе, ребята восхищаются родной природой. А знакомясь в 4 классе со стихами У.Карызны «Люблю цябе, Белая Русь» и П.Броўкі «Дарагая Беларусь», дети уже учатся любить место, где они родились и проживают. На ряду с этими значимыми произведениями в 4 классе учитель знакомит учащихся с отрывком из книги У. Ліпскага «Беларусь», и в этот момент каждый ребёнок начинает осознавать, почему наша Родина имеет такое название и учится уважать своих предков. Таким образом в процессе обучения у младшего школьника формируются чувства патриотизма и гражданственности. Вот здесь и начинает «прорастать» зёрнышко человечности в маленьком гражданине.

С давних времён среди наших соседей существует неопровержимое мнение, что беларусы – народ добрый и готовый к сопереживанию. «Вырастить» доброту души в маленьком человечке учителю помогают и сказка Ф.Рамашкі «Пагрэйся, ветрык!» (2 класс), и стихотворение А.Дзеружынскага «Добрае сэрца» (3 класс), а также белорусская народная сказка «Стары бацька». Работая над этими произведениями, ребята учатся проявлять чуткость и нежность своей души, именно здесь у них формируется навык сопереживания к окружающему миру.

А как велика роль белорусской природы в становлении и воспитании чувства восхищения прекрасным и потребности беречь и охранять окружающий мир.

В современном учебном пособии огромное количество произведений, позволяющих раскрыть красоту нашей Родины. Это и рассказы для второклассников Ф.Рамашкі «Пацеркі на снезе», В.Хомчанкі «Венікі», В.Гарбука «Кветкі», М.Пазнякова «Шпачынае гняздо», А.Вольскага «Безбілетная падарожніца» и стихи А.Гаруна «Добрыя дзеці», А.Вольскага «Грыбы». Всё это многообразие художественного материала позволяет учителю формировать у своих учеников такую черту характера, как человечность. Третьеклассники учатся беречь природу, читая стихотворения Н.Галіноўскай «Сябры прыроды», А.Дзеружынскага «Добрае сэрца» и рассказы Я. Коласа «Ластаўкі», А.Якімовіча «Ножык». Идея этих произведений направлена на воспитание в ещё маленьком ребёнке уже большого чуткого сердца.

Очень важно также воспитывать с ранних лет чувство коллективизма и уважения к старшим у своих учеников. Ведь именно эти нравственные качества в дальнейшем помогут ребятам успешно адаптироваться в обществе. На помощь педагогам приходят произведения белорусских



классиков. Это и стихотворение Э.Агняцвет «Вельмі “ветлівы” Мікіта», которое дети читают во 2 классе, и рассказы из учебников 3-4 классов В.Ткачова «Як сон знайшлі», В.Гурскага «Верныя сябры», И.Муравейкі «Лыжкай па лбе». Все они учат подрастающее поколение уважительно относиться не просто к старшим, но и к родственникам, которые являются основателями своего рода, к нашим предкам.

Нравственное формирование личности младшего школьника предполагает и становление отношений ребёнка к людям труда и своим обязанностям. Здесь перед учителем неизбежно встает масса труднейших вопросов: как научить детей учиться, как сформировать потребность в труде на благо общества. Реализовать ответы на эти вопросы неизбежно помогают произведения, подобранные авторским коллективом учебного комплекса: М.В.Жуковіч, Н.У.Антонавай, І.А.Буторынай, Г.А.Галяш. Они умело сгруппировали стихи и прозу так, чтобы у учителя была возможность показать и красоту авторского белорусского слова, и сформировать начальные навыки трудолюбия маленького гражданина своей страны. В этом большое подспорье оказывают произведения следующих белорусских авторов: 2 класс - сказка в обработке Я.Коласа «Два маразы», отрывок из повести-сказки Л.Рублеўскай «Мышка Пік-Пік прыбірае норку», стихотворение У.Мацвеенка «Трускалкі», рассказ М.Даніленкі «Чароўнае слова», 3 класс - І.Муравейка «Паўлік-будайнік», М.Даніленка «Маленькі фермер». Овладевая нравственными основами трудолюбия, дети учатся правильно оценивать поступки героев, делать выводы и применять их положительный опыт в своей практике.

Многие произведения из учебного пособия помогают воспитывать у учащегося начальной школы честность, правдивость и принципиальность. Так читая во 2 классе рассказ А.Якімовіча «Хто самы добры?», учащиеся постигают смысл понятия «честность». Перечитывая строки из рассказа І.Муравейкі «Куплёная груша» дети учатся справедливости. А как богат на примеры белорусский фольклор, собранный в учебнике 3 класса: это белорусские народные сказки «Зайздросны дзядзька», «Недалікатны сын». Именно устами народного творчества ребята учатся быть чуткими и внимательными к людям, а этого так не хватает в современном обществе. Именно белорусский фольклор помогает формировать у учащихся представления о простейших нормах нравственности, правилах человеческого общежития.

Часть текстов в книгах для чтения очень определенно ставит и отвечает на вопросы, связанные с нравственностью. Например произведения, посвящённые Великой Отечественной войне, в 3-4 классах раскрывают ребятам такое понятие как «мужество». К ним относятся произведения М.Пазнякова «Помнік герою», А.Махнача «Юныя абаронцы», Я.Брыля «Зялёная школа» и М.Янчанкі «Сустрэча з бацькам», стихотворения М.Чарняўскага «Клятва Марата Казея» и П.Броўкі «А хіба ёсць, што забываць?» Описанные в них страшные события войны, учат молодое

поколение ценить подвиг партизанов, уважать их мужество и героизм. Ведь именно осмысление подвига народа позволит не повторять ужасов войны, ценить мирное небо над головой, а значит развивать своё общество в правильном направлении.

Ещё К.Д. Ушинский подчеркивал значение детского чтения для нравственного формирования ребёнка. Он говорил, что каждое произведение может показать ребёнку ту или другую сторону жизни, а художественная литература содержит богатейший материал, связанный с нравственными идеями. Используя потенциал учебного предмета «Літаратурнае чытанне», стремлюсь выпустить во взрослую жизнь уже нравственно-подкованных и чутких ребят.

Вывод очевиден: учитель начальной школы в нашей республике располагает значительным материалом, умелое использование которого в воспитательных целях, позволяет ему вести систематическую работу по формированию основных нравственных представлений детей. Читая ту или иную книгу, младшие школьники стремятся подражать нравственным поступкам её героев. Они готовы вместе с героями произведений бороться за правду и справедливость, различать добро и зло. А значит не всё потеряно! И наше подрастающее поколение не утратит ряд таких ценных нравственных качеств, как ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ, ДОБРОТА и СОПЕРЕЖИВАНИЕ за ближнего.

#### Литература и источники

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. - 2005 - №11 - С. 68-71.
2. Артюхова И.С. Ценности и воспитание / И.С. Артюхова // Педагогика, 2001 - №4. - С. 78-80.

**Реализация потенциала духовно-нравственного воспитания  
в формате урока**

Лампеева Дина Александровна,  
учитель начальных классов  
МОУ Чердаклинская СШ №2,  
Ульяновская область

Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно — значит вырастить угрозу для общества

Теодор Рузвельт

Детство всегда с надеждой обращено в будущее, как бы ни было беспощадно настоящее. И дети, как правило, ждут, чтобы взрослые показали им путь, который определит их жизнь. Призовем ли мы их к Свету или оставим во Тьме неведения? От этого зависит наш завтрашний день.

В числе важнейших проблем воспитания серьёзную тревогу вызывают вопросы духовного и нравственного воспитания молодёжи. Чему учить и как воспитывать, как научить ребёнка любить Отечество, свою национальную культуру, самобытность и традиции своего народа? Этот вопрос не раз задавал себе каждый из нас.

В вечном поиске положительного и доброго воспитателя и учителя, как правило, выходят на блистательный образец – общечеловеческие ценности и идеалы. Примером могут служить слова Демокрита, который отмечал: «Воспитание детей - рискованное дело. Ибо в случае удачи последняя приобретена ценою большого труда и заботы, в случае же неудачи горе несравнимо ни с каким другим».

Разговоры о духовно-нравственном воспитании, в котором самой главной ценностью является неповторимая и неприкосновенная человеческая личность, ведутся на всех уровнях российского общества.

Значимость духовно - нравственного развития подчёркивал Владимир Владимирович Путин в беседе с журналистами во время поездки на Большой Соловецкий остров, высказываясь о необходимости воспитания детей в русских духовных традициях: «...трудно не согласиться с теми, кто утверждает, что без христианства, православной веры, без возникшей на их базе культуры вряд ли состоялась бы Россия. Поэтому важно вернуться к этим первоисточникам, когда мы вновь обретаем себя, ищем нравственные основы жизни».

Решение главных задач духовно - нравственного развития, обеспечивающее формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и духовно-нравственными нормами, возложено на образовательные школы.

Становление духовного человека невозможно без нравственного воспитания.

В существующей действительности ребенка необходимо вводить в традиционную духовную культуру. Ведь культура – это организованная среда обитания, это совокупность связей, отношений человека и природы, искусства и человека, человека и общества, человека и Бога. Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье. Для обеспечения сохранения и развития связи, преемственности, непрерывности и органичной корректировки уже идущего в семье процесса воспитания ребенка, образовательным институтам необходимо сотрудничать с семьей при осуществлении процесса обучения и духовно-нравственного развития обучающихся, создавая:

- общее, открытое для социальной среды школьно-семейное пространство духовно-нравственного обучения и воспитания;
- условия к тому, чтобы образовательные институты были не только учреждениями, где учат, но и стали социальной семьей ребенка.

Когда ребенок поступает в школу, ему открывается новый мощный канал воспитательного воздействия на его личность через сверстников, учителей школьные учебные предметы и дела. Расширяется сфера контактов со средствами массовой информации. С развитием новых коммуникационных технологий и ростом количества средств массовых коммуникаций, а также относительная свобода в выборе и подаче материала, увеличилась роль этого фактора социализации.

Решение проблемы духовно-нравственного воспитания заключается в создании духовной атмосферы, уклада в школе, которые бы способствовали духовному становлению ученика, пробуждали в нем желание развиваться в этом направлении. Большое значение имеют факторы педагогического воздействия на воспитанников потому, что они более нацелены на выработку определенного рода отношений. Из этого следует, что суть нравственно

воспитанной личности состоит не только в усвоенных ее знаниях, идеях, опыте общественного поведения, но и в совокупности выработанных личностью отношений к окружающей действительности. При организации процесса духовно-нравственного воспитания следует отдать предпочтение объективным отношениям, в которые включаются учащиеся в различных видах деятельности и общения. Эти отношения составляют истинный объект педагогической деятельности.

Исходя из содержания нравственных отношений, необходимо включать учащихся в следующие виды деятельности: общественную, патриотическую, учебную, трудовую, в деятельность по сбережению материальных ценностей и охраны природы, общение с другими людьми и т.д. Без хорошо организованной практической деятельности и её умелого педагогического стимулирования нельзя эффективно формировать духовно-нравственные отношения. Не менее существенным является и другое положение, что если те или иные отношения закрепляются в сознании и поведении личности, становятся привычными и определяют устойчивость её поведения в любых изменяющихся условиях, они превращаются в личностные качества.

Опираясь на концепцию А.И. Шемшуриной, педагогическое воздействие на процесс развития духовно - нравственного потенциала обучающихся можно условно разбить на следующие этапы (Таблица 1):

Таблица 1. Развитие духовно-нравственного потенциала личности

Этапы	Содержание процесса	Позиция педагога	Позиция учащегося	Задачи
I	Духовно-нравственное ориентирование через насыщение знаниями с учетом возрастных особенностей детей	Ведущая позиция	Объект педагогических действий учителя, субъектная позиция невелика	Вызвать интерес к знанию, способствовать развитию моральных устремлений и потребностей ребенка
II	Через эмоции к осознанию духовности, нравственного начала личности	Сохраняется ведущая позиция	Расширяется субъектная позиция (сосредоточение на духовно-нравственных ценностях)	Разбудить эмоциональную сферу ребенка
III	Стимулирование внутренних резервов ребенка	Позиция опосредованная	Актуализация субъектной позиции в соответствии с накопленным опытом	Максимально включить учащегося в ситуации нравственного выбора
IV	Актуализация нравственного потенциала личности	Сохраняется опосредованный характер	Активная позиция	Обеспечить возможность самостоятельности выбора
V	Стимулирование личностной позиции	Сохраняется опосредованный характер	Активная позиция	Внутреннее принятие ценностей, формирование убеждений

Неотъемлемым педагогическим инструментарием проектирования образовательной среды, способствующей развитию духовно - нравственного потенциала обучающихся являются межпредметные связи, интеграция средств учебной и внеучебной воспитательной деятельности, позволяющие разнообразить учебно-воспитательный процесс, расширить и обогатить социальный опыт обучающихся, сделать их учебу и досуг более увлекательными и интересными.

В число основных подходов к проектированию педагогических технологий, реализуемых в процессе воспитания и обучения, направленных на развитие духовно - нравственного потенциала обучающихся могут быть:

- организация индивидуально-ориентированного целеполагания, призванная обеспечить развитие познавательных интересов, положительной мотивации школьников к обучению, выработку и присвоение ими целей и задач учебной деятельности;

- усиление воспитательных аспектов содержания учебного процесса, предполагающее связь изучаемого материала с жизнью школьника, его будущими личными и профессиональными планами; выявление в содержании учебного материала нравственных проблем, которые могут стать предметом обсуждения на занятии; использование историко-культурного наследия страны, региона, города, села при решении учебных задач; обучение детей и подростков разным способам применения приобретенных знаний в практической жизни; вклад учащихся в работу проблем района, города, поселка, в преобразование окружающей жизни через выполнение социально значимых учебных проектов, исследовательскую деятельность;

- сотворчество участников учебного процесса, ориентированное, прежде всего, на формирование определенной творческой атмосферы и особых отношений сотрудничества учителя и учащихся, имеющих большое воспитывающее и развивающее значение для школьников;

- расширение связей школьников с окружающим миром и использование образовательных ресурсов социума, позволяющее обогатить сферу социальных контактов учащихся, приблизить их учебную деятельность к реалиям жизни, разнообразить их представления в сфере предметных знаний;

- проектная (социально-проектная) деятельность учащихся, представляющая собой творческую работу, направленную на решение практической задачи, цели и содержание которой определяются школьниками, реализуются ими в результате теоретической проработки новой информации, что благоприятно влияет не только на повышение уровня образованности школьников и совершенствование их учебной деятельности, но и на формирование у них определенных личностных качеств и ценностных отношений.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства

народов и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Духовно - нравственный потенциал личности формируется и развивается на протяжении всей жизни человека. Однако наиболее интенсивное формирование личности происходит в годы юности, идет ее предварительное самоопределение, «теоретическое» осмысление ценностных предпочтений общества.

Сочетание традиционного и современного образования, темп и характер развития духовно-нравственного потенциала обучающихся непосредственным образом влияет на стабильность в стране, проявление подрастающим поколением адекватных убеждений, признанием ими общепринятых моральных принципов, ценностных ориентаций, а также совершению поступков по отношению к близким и незнакомым людям, к окружающему миру.

#### Литература и источники

1. Бунеев Р.Н. Системный подход к формированию нравственной культуры личности школьника в свете стандартов нового поколения/ Р. Н. Бунеев // Начальная школа плюс До и После. – 2012. -№ 1. – с 1-4.
2. Галицкая И. А. Понятие «духовно – нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике / И. А. Галицкая, И. В. Метлик // Педагогика. – 2009. - №10. –с. 36- 46.
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание в единстве учебной и внеучебной деятельности/Педагогическое обозрение. - 2011- № 10. - с. 2-5
4. Синельников, И. Ю. Воспитательный потенциал школы в свете новых образовательных стандартов: возможности и риски / И. Ю. Синельников // Воспитание подрастающего поколения в современных социокультурных условиях: проблемы и перспективы развития : материалы Международной научно-практической конференции (22–23 октября 2013 г.). – М., 2013. – С. 521–529.
5. Шемшурин А.И. Основы этической культуры. / М.: Владос, 1999

## **Православное краеведение как источник духовно-нравственного воспитания учащихся**

*Кривецкая Светлана Михайловна,  
учитель истории и обществоведения  
ГУО «Погост-Загородская средняя  
школа имени славянских просветителей  
Кирилла и Мефодия» Пинского района*

Одним из направлений духовного и патриотического воспитания в нашей школе является православное краеведение.

Православное краеведение – одно из важнейших средств связи обучения с жизнью, воспитания у учащихся патриотизма, любви к родному краю, гордости за его прошлое. Изучение истории родной земли, ее православных и культурных традиций, устоев народа было и остается очень важными для образования и воспитания будущих патриотов.

Восприятие христианской культуры, отражающих идеал святости, было доступно в дореволюционное время ребенку любой социальной среды. Жития святых были наиболее читаемыми детскими книгами, на основе которых строился процесс воспитания в семье и в школе. Очень жаль, что это потеряно в современном обществе. В последнее время государственная политика в нашей стране проявляет огромное желание более плотно и продуктивно сотрудничать с Русской Православной церковью.

Это подтверждают тезисы выступления на заседании Координационном совете в ноябре прошлого года, министра образования Республики Беларусь А.И.Иванца.

«Выражаем надежду и уверенность, что сотрудничество между православной церковью и системой образования Республики Беларусь будет



и дальше развиваться динамично и плодотворно. Наша общая задача – объединить интеллектуальные и духовные силы общества для сохранения и приумножения культурного наследия Беларуси, для духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения».

Это приоритеты работы, которые осуществляются и в ГУО «Погост-Загородской средней школы имени славянских просветителей Кирилла и Мефодия» Пинского района.

Второй год ведутся факультативное занятие «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» и объединение по интересам «Основы православной культуры. Культура восточных славян», которые знакомят учащихся с жизнью известных людей в Беларуси, воплотивших в своей жизни идеал святости, и деятелей культуры, христианское мировоззрение которых отражено в их жизни.

Отсюда вытекают задачи, которые я ставлю в своей деятельности:

- дать учащимся знания об истории христианской православной культуры и ее связи с историей родной земли;
- дать знания о христианской нравственной культуре: о понимании христианами этических категорий добра и зла, смысла жизни и показать примеры их воплощения в жития святых и героев Отечества;
- способствовать решению задач нравственного воспитания школьников, формированию качества патриотизма и гражданственности.

Для достижения поставленных задач использую разные формы работы: знакомство с основами православного краеведения; работа с архивными документами, составление презентации и рефератов о белорусских святых и местных храмах; работа по благоустройству и украшению памятника духовной культуры села; совместная работа с краеведческими музеями района; духовные беседы с протоиереем-иереем церкви; посещение церкви, участие в богослужениях; полонические поездки учащихся с родителями;

На занятиях мы с ребятами знакомимся с основными понятиями и принципами православия, изучаем Священное Писание и жития Белорусских святых, традиции Церкви. Ставшие уже традиционными ежегодные мероприятия, посвященные православному праздникам «Рождество Христово» и «Пасха». Во время праздников в школе проходят праздничные мероприятия, которые собирают полный зал гостей. Учащиеся очень ответственно готовятся к этим мероприятиям, проникаясь в сказочное волшебство рождества, пасхи, становясь добрее и терпимее друг к другу. Ребята готовят театрализованные представления по библейским сюжетам. Данные мероприятия посещает настоятель прихода храма. Эти мероприятия способствуют приобщения ребят к православной культуре.



*Фотогалерея*

На мой взгляд, большое значение в построении факультативной программы и программы объединения по интересам надаётся построению межпредметных связей с историей, литературой и живописью. Так как некоторые истины православной церкви бывают при первом знакомстве непонятны учащимся, то когда они, изучая произведения, встречаются с их героями, которые считают идеи христианства смыслом жизни, ребятам эти идеи становятся более доступны, вспомните творчество великого старца (Л. Н. Толстого, Ф.Н. Достоевского, В. Астафьева и др.). А на уроках истории они узнают, какую роль сыграло принятие христианства в мире. Учащиеся и тут вспоминают азы православной церкви, которые они изучили на занятиях, они им становятся более понятны.

Для развития духовной практики учащиеся изучают молитвы, посещают церковные службы, принимают Святое Причастие. Беседуя со священником, ребята знакомятся с историей местных храмов. Совместно с родителями учащиеся осуществляют паломнические поездки по храмам



различных городов: Минска, Турова, Пинска, Берёзы.

Фотогалерея

Частым гостем на внеклассных мероприятиях является настоятель церкви имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия отец Владимир. Беседуя с ребятами на темы «Духовность и нравственность в современном мире», «Ценность нашей жизни», о браке, семье и детях, на простых и ярких примерах батюшка объяснял детям православное понимание извечных вопросов человеческого бытия: что есть добро и зло, что такое совесть, какую роль она играет в жизни каждого человека. Рассказывал ребятам о взаимоотношениях в семье, о том, что любовь к своим ближним нужно воспитывать, прежде всего, в семье. Сделал акцент на том, что в первую очередь нужно любить и уважать своих родителей. Знакомит с историей местных храмов.

В каждом ребенке заложен неисчерпаемый духовный потенциал, который общими усилиями педагогов нашей школы, родителей и православной церкви может раскрыть, раскрыть всю многогранность его личности, развить его духовно – нравственные качества.

Православное краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своём селе, участвовать в его развитии и культурном

обновлении. Таким образом, школа вместе с социумом занимается духовно-нравственным воспитанием сельских школьников, формирует у них гражданско-патриотические качества и национальное самосознание, помня, что без прошлого нет ни будущего, ни настоящего. Единственное, о чем не должен забывать учитель при работе с краеведческим материалом это: научная достоверность; доступность, выразительность и убедительность. И, конечно же, личная большая любовь к малой родине. Только такая работа может стать бесценным вкладом в процесс формирования и воспитания у подрастающего поколения чувства сопричастности к своим истокам. Чем раньше дети начнут осознавать свою причастность к судьбе родного края, его истории, тем сильнее будет любовь к нему, тем чище будут их помыслы и дела.

Таким образом, православное краеведение является одним из эффективных средств духовно - нравственного воспитания, так как соединение учебно-познавательных задач происходит естественно, органично, без приедающейся назидательности.

Считаю, что учащиеся нашей школы через духовные азы православия научатся достойно относиться к Богу, людям и обществу, то есть станут истинными патриотами нашей страны.

#### **Укрепление веры и обогащение духовного опыта через образовательный православный туризм**

Король Татьяна Аркадьевна,  
*педагог-организатор ГУО «Дворец  
детского творчества г. Барановичи»*

Стоит сказать, что теперь во многих семьях религия перестала быть значимой частью мировосприятия. Большое распространение получил атеизм, люди перестают верить в то, что религия имеет множество положительных функций. Не празднуются православные праздники, нет веры, нет истинных семейных ценностей и традиций. Порой, даже поговорить по душам некогда, все заняты: учеба, работа, интернет...!!!!

В большинстве молодых семей, следовательно, у детей и молодежи не сформировано представление, что вера является носителем положительных качеств и устоев в обществе. А ведь наши бабушки говорят, что вера делает человека морально устойчивее, делает семью крепче, что к верующему человеку охотнее идут лечиться и учиться. Молодежь этого сейчас не знает, не понимает.

В настоящее время падает уровень духовности и нравственности среди детей и молодежи, в семьях; культивируется в современное общество «нетрадиционная» семья и ведется пропаганда «антиценностей»; с каждым новым поколением все ниже и ниже падает уровень знаний о Православной культуре.

В обществе остро назрела потребность приобщения учащихся и родителей к православной вере, истории и культуре, популяризация базовых духовно-нравственных, традиционных семейных ценностей.

Необходимо проводить целенаправленную и систематическую работу с детьми, молодежью, молодыми семьями: прививать любовь к родному краю, посредством изучения ее богатой истории, культуры и традиций; формировать духовное развитие на основе нравственных установок и моральных норм, укреплять веру и обогащать духовный опыт; развивать познавательный интерес к окружающей действительности, расширять кругозор; создать возможность открытия новых источников вдохновения.

Все эти цели можно реализовывать через образовательный Православный туризм, который представляет собой уникальную возможность сочетания духовности, культуры и истории. Он позволяет путешественникам (учащимся и родителям) открыть для себя святыни и места, связанные с православной верой. Православный туризм позволяет познакомиться с богатой историей и культурой православного белорусского народа, позволяет ощутить связь с прошлым и углубить понимание традиций и обычаев. Происходит удовлетворение простого человеческого любопытства. Будучи даже атеистом или католиком, человек может отправиться в Храм просто для того, чтобы понаблюдать за религиозным действием, рассмотреть здание – ведь любое религиозное сооружение представляет собой достопримечательность, памятник архитектуры и культуры.

Такая форма организации досуга позволит взрослым отвлечься от семейных бытовых проблем и неурядиц, заставит всех членов семьи, обратиться друг к другу с заботой и вниманием, сплотиться в решении задач, научит строить свой досуг и главное поможет всем быть рядом, ближе. Во время участия в экскурсиях происходит знакомство с географией и историей посещаемого места, с особенностями проведения богослужения, просмотр духовных спектаклей, знакомство с работой Воскресных школ. Экскурсии способствуют углублению веры, поиску смысла жизни.

Кроме того, хорошо дополняет систематическую работу по духовно-нравственному воспитанию следующие формы работы:

1. Систематические информационные часы для детей, молодежи, родителей – что дает возможность осваивать новые знания на духовно-нравственные темы;
2. Семейные мастер-классы по изучению народных традиций, обрядов – благодаря чему происходит погружение в хозяйственную деятельность всех членов семьи;
3. Семейные квест-игры – будут способствовать приобщению к духовным традициям, формированию важных качеств личности – ответственности (добровольное принятие на себя моральных и других обязательств), открытости, отзывчивости, контактности всех членов семьи.
4. Православные интеллектуальные медиа-игры и викторины актуализируют знания жителей города разных поколений о исторических и культурных памятниках, исторических событиях нашего города, района, Беларуси.
5. Исследовательская и творческая работа на православную тематику помогает сделать для себя много открытий. Храмы являются не только духовными, но и культурными, и историческими центрами. В некоторых из них находятся музеи, экспозиции, которых знакомят с изобразительными и архитектурными формами, жизнью и бытом мирян в разные исторические эпохи, учебные заведения, такие как православные духовные семинарии. Работая с архивами исторических документов в библиотеках дети, молодежь и родители повышают эрудицию и расширяют кругозор.

Такие направления и формы работы предоставляют уникальную возможность для духовной релаксации и обновления, помогут отвлечься от повседневных забот человеку любого возраста, дают возможность приобщиться к духовным и семейным ценностям и укрепляют психологическое, эмоциональное и физическое здоровье.



Фото 1. Экскурсия в Храм Преображения Господня д.Н.Мышь



Фото 2. Семейный квиз



Фото 3. Православная интеллектуальная медиа-игра



Фото 4. Православная экскурсия по историческим местам г.Барановичи



Фото5. Проведение квизов на Православную тематику



## **Православное краеведение – это источник и путь воспитания человека**

Кедь Наталия Николаевна,  
*учитель ГУО «Средняя школа №1г.  
Ляховичи»*

Развитие духовности имеет исключительное значение в воспитании личности, так как именно это качество отличает человека от других живых существ. Однако духовность нашего народа тесно связано с его религиозной самоидентификацией. Придя на землю восточных славян, православие дало нашим народам письменность, особенную культуру, самосознание себя как народа Божиего.

Более того, философы современности (например, Дугин А.Г.) отмечают, что наш православный славянский народ (русские, белорусы, украинцы) неотъемлемо, сакрально связан с родной землёй. Поразительную аналогию привел Роде Д.М. в интервью передаче «Эмпатия Манучи», которая заставила меня задуматься. Наша земля для нашего народа является той ценностью, которая неотделима от него. Мы, оторванные от своей земли, перестаём быть частью своего народа. Происходит это потому, что она действительно святая. Земля наша сравнивается с антиминсом – она пропитана кровью сонма святых, в земле русской просиявших, она словно огромный мощевик. Человек, теряя связь с этой святыней, перестаёт быть



частью своего народа, теряет с ним духовную связь. Поэтому патриотизм для наших народов - более чем идеология, чем знание своей истории, чем любовь к родному краю. Духовно – нравственное воспитание, становление, взросление человека невозможно без духовной связи со своей землёй. Именно поэтому православное краеведение – это источник духовно-нравственного воспитания. Чувство подлинного патриотизма, воспитание настоящего гражданина тесно связано со знанием истории своего храма, исследованием судеб священнослужителей, прихожан, святых покровителей нашей земли, почитанием святынь, бережного отношения к ним, осознания себя как частички этой земли не только как территории, но и как святой православной земли, несущей свою многовековую духовную память.

Моя работа как педагога в этом направлении переплелась как руководителя объединения по интересам краеведческой направленности, руководителя факультатива «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» и учителя географии.

Ещё в 2012 году первая работа с учащимися началась в этом направлении с исследовательской работы, связанной с собранием легенд и преданий на религиозную тематику. Как наш народ защищал свои религиозные святыни в разные времена, как помогала нашей земле Пресвятая Богородица...

Далее работа продолжилась в ходе ведения исследований на темы «История прихода Ляховичской Крестовоздвиженской церкви», «Духовные корни Ляховщины». Последняя работа оказалась дипломантом на районной и областной научно-исследовательских конференциях.

На основе полученных данных и в тесной взаимосвязи со священниками Ляховичской православной церкви проводится активная экскурсионная деятельность с учащимися. Экскурсии «Ляховщина под покровом Пресвятой Богородицы», «Духовность и патриотизм» дали возможность всё то, что учащиеся изучали в ходе занятий объединения по интересам и факультатива посмотреть воочию, «пощупать», прочувствовать, прожить. Казалось бы, наш маленький Ляховичский район – всего лишь клочок белорусской земли, который много раз пытались уничтожить полчища врагов, воспринимавших эту частичку лишь как территорию. Но как трепетно прихожане защищали свои храмы, как спасали их от врагов... С вилами выходили против автоматов, набатом созывали приход ради спасения святыни, всем городом вручную перетаскивали храм через мост, на гору – только бы он стоял, только бы Бог не оставил наш край... Иконы, простреленные пулями, чудотворные иконы Пресвятой Богородицы, сами пришедшие на нашу землю, место рождения духовного покровителя Ляховщины Святого Преподобномученика Серафима Жировичского... Прикоснувшись к этим местам, невозможно не почувствовать духовную связь с ними, их бесценное значение для человека.

Особое значение приобретает в этой связи личный пример конкретных людей. Конечно, это житие Святого Преподобномученика

Серафима Жировичского. Как человек смог вырасти от простого сельского мальчика до Друга Господня, Его Святого, душу отдавшего за ближнего и Бога. Как он смог?! Ведь он был таким же, как ты, как я, как он? Он был простым сельчанином. А сейчас его икона украшает часовню в центре города. Ему молимся. Его как родного, близкого друга можно попросить о помощи... Это потрясающей глубины духовный опыт, который может коснуться сердца маленького человека и со временем прорасти, выстроить основу жизни уже взрослого гражданина.

Но не только житие святого, но и просто судьбы священников, прихожан, и даже страшная показательная кончина явных богоборцев и осквернителей святых (Господь поругаем не бывает!) тоже воспитывает, заставляет думать и делать выводы.

Однако не только работа с учащимися в рамках школьного расписания позволяет православному краеведению проявлять свой воспитательный потенциал. При нашем православном храме работает Братство в честь преподобномученика Серафима Жировичского. Жители нашего города не только учителя, рабочие, социальные служащие, медики – они и прихожане, и члены братства. Оно организует работу с людьми города в разных направлениях – ярмарки, концерты... К примеру, стал уже традиционным автомотовелопробег, организуемый к великому Празднику Победы. Несколько дней участники всех возрастов участвуют по-настоящему в этом благородном мероприятии – посещают деревни района, возлагают венки у захоронений павшим воинам и жителям, навещают ветеранов, всё это сопровождается номерами самодеятельности, полевой кухней, и, конечно, молитвой.

К примеру, прошлогоднее такое общее дело продолжалось 5 дней. С 5 по 9 мая 2023 года в Ляховичском районе Брестской области состоялся автомотовелопробег «Православная молодежь за здоровый образ жизни», посвященный 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Организаторами пробега выступили Православное Братство в честь преподобномученика Серафима Жировичского, Ляховичский райисполком, Христианский образовательный центр имени святых Мефодия и Кирилла, Минская духовная академия и Минское духовное училище. Общая продолжительность маршрута составила 200 км. Программа автомотовелопробега предусматривала участие в Божественной литургии в д. Кривошин и освящение Креста в д. Миничи, которые совершил епископ Пинский и Лунинецкий Георгий. Затем участники пробега поприветствовали ветеранов в доме совместного проживания в д. Гончары, посетили места захоронений воинов в д. Грушевка. Завершился автомотовелопробег торжественным возложением цветов на площади Победы в г. Ляховичи. Всем почившим вождям и воинам была провозглашена «Вечная память». Участниками пробега были граждане нашего города и района в возрасте от 3 до 80 лет... Воистину Великому Празднику великая Честь! В этом году традицию продолжим.

В заключении хочется сказать, что православное краеведение – это неиссякаемый источник воспитания нового поколения. Да и для взрослого гражданина эта часть познания мира вокруг себя может изменить мировоззрение. Помоги нам Бог!

### **Православное краеведение как основа патриотического воспитания подростающего поколения**

Вечер Людмила Викторовна,  
*учитель географии*  
Клишевская Ирина Алексеевна,  
*учитель английского языка*  
ГУО «Минское областное кадетское  
училище»

*Жизнь – великая школа.... Духовное движение по своему направлению  
крестообразно — вверх, от земли к небу, и в стороны, от сердца к сердцу.*

Митрополит Филарет

Гражданское и патриотическое воспитание стало приоритетным направлением в развитии и воспитании подрастающего поколения. Фундаментом в воспитании и развитии человека является формирование духовно-нравственных ценностей. Без изучения истории родного края невозможно реализовать задачи нравственно-патриотического воспитания. Каждый человек обязан знать историю своей страны, быть её патриотом.

Привитие любви к своему народу начинается с изучения своей малой родины. Любовь к малой родине должна освящаться духовным началом. Без этого, как говорил выдающийся философ И.А. Ильин, она будет бессильна, «как источник без воды, очаг без огня, светильник без света».

Православное краеведение позволяет нам прикоснуться к своим корням, к святыням своего края. Одним из основных направлений краеведческой работы является исследовательская деятельность. Кадеты нашего училища проявляют большой интерес к изучению истории своей семьи, а также изучению географических, исторических, культурных особенностей родного края. Наши исследования вдохновлены любовью к своей малой родине.

Всё начиналось с разработки экскурсионного маршрута «Под крылом святой Софии». Наша работа раскрывает туристическую привлекательность города для гостей и самих жителей Слутчины своей богатой историей. Духовный символ города – святая София Слуцкая.

Мы обозначили культурно-историческую значимость города Слуцка, составили историческую справку всех объектов православных храмов Слутчины, а также предложили свою карту-схему туристического маршрута «Под крылом святой Софии». Исследование имеет практическое применение. Карта-схема может быть использована экскурсионным бюро, паломническим отделом Слуцкой епархии, а также в качестве пособия для проведения тематических уроков и факультативных занятий по географии, истории, мировой художественной культуре, основам православной культуры.

Сегодня мы с гордостью проводим экскурсии по православным местам Слуцка.



Под крылом святой Софии возрождается наша Слутчина.

Святая София горела светом добра, и мир освящался вокруг неё. И свет чистоты княгини остался путеводной нитью для потомков в веках, ибо время не властно над этим сиянием святости.

*Сцяжынкай у сэрцы, у марах сцяжынкай  
Вядзе нас у тыя часіны былыя  
Такая ўзнёслая, нібы дзяўчынка,  
Сама прыгажуня – княгіня Сафія.*

*Яна шкадавала галодных і хілых,  
Яна прымірыла ўсіх сваякоў,  
Яна праваслаўе абараніла  
І стала сапраўднай святою Сафіяй  
На час існавання вякоў.*

*Калі табе сумна і млосна, мой Божа,  
Як зоркі заззяюць, у неба глядзі.  
Калі ўжо і гэта не дапаможа,  
Да помніка Слуцкай Соф'і ідзі.*

*Табе стане лепей, я ведаю гэта.  
Ты станешь бадзёры і крыху мацней.  
Сваёй цяплыні і душэўнага света  
Не шкода Сафіі для простых людзей!*

История края складывается из судеб людей: коренных жителей и когда-то приехавших сюда и навсегда оставшихся здесь, посвятив свою жизнь Слуцкой земле.

Нам очень дорога работа «Идентификация личности по мемориальной плите». Поводом стала необычная находка. Житель деревни Лучники Слуцкого района обнаружил в своём дворе на глубине более метра надгробную плиту. Надпись на ней взволновала хозяина дома: «Леонтий Ианнуариевич Наркевич, священник Воскресенской церкви, 1860 года рождения. Прожил 62 года. Память детей». Случайно узнав о такой находке в первый же день, мы отправились к Владимиру, взяли у него интервью, сделали фото и видео и начали поиски, которые сразу не увенчались успехом. И только в Национальном историческом архиве, изучая клировые ведомости, нам удалось установить личность священника и историю его семьи.

Мы столкнулись с тем, что полного списка фамилий священно-церковнослужителей не существует в каких-либо печатных изданиях. Такую информацию можно искать в различных архивных источниках (метрических книгах, клировых ведомостях, исповедных росписях). Тогда мы обратились в Национальный исторический архив Беларуси. Мы остановились на изучении клировых ведомостей, как наиболее полного источника сведений о





священно - церковнослужителях. В НИАБ хранятся клировые ведомости до начала XX века. Для исследования было решено взять книги за 1874, 1885, 1890 - 1899, 1913 годы. Трудностью изучения клировых ведомостей было то, что они написаны церковнославянским языком и разными почерками. Поэтому и взяли не одну, а несколько книг, чтобы получить нужную информацию. Мы изучали книгу за книгой на протяжении нескольких дней. И только в последней оставшейся книге, к нашей большой радости, мы нашли фамилию Наркевича Леонтия Ианнуариевича.

Исходя из результатов исследования, можно сделать вывод: нами установлено имя священнослужителя на найденной надгробной плите. Нас радует, что она установлена на церковном дворе при храме в честь святителя Николая Чудотворца в деревне Лучники. Стали известны некоторые эпизоды служения церкви священника Леонтия Ианнуариевича Наркевича, его богослужебно-иерархические награды. Не меньший интерес представляет и семья священника. В клировых ведомостях составлялись



списки священнослужителей и их детей. Из клировой ведомости за 1913 год мы нашли сведения о семье священника Наркевича. Жена: Александра Михайловна, родилась 21 сентября 1868. Дети: Валентина в замужестве, Георгий – студент Санкт-Петербургского университета, Михаил на то время обучался в Слуцкой гимназии.

Из сводной базы данных о жертвах политического террора в СССР, созданной Обществом «Мемориал» на основе Книг памяти, мы узнали некоторые сведения о старшем сыне священника Георгии. Анализируя архивные документы и сопоставляя их с данными Книги памяти жертв политических репрессий, мы обнаружили его в списке репрессированных. Георгий был арестован 14 июля 1937 года, осуждён на 6 лет. В 1940 году он был реабилитирован. Интерес к данной теме стал мотивацией для наших дальнейших исследований. Мы намерены продолжить работу по восстановлению истории жизни Леонтия Ианнуариевича Наркевича и его семьи, исследовать судьбу исчезнувших православных храмов Слущины.



Неоценимый личный вклад в духовное возрождение белорусского народа внёс митрополит Филарет. Формирование

духовно-нравственных ценностей и патриотизма подрастающего поколения через изучение жизненного пути и духовного наследия первого Патриаршего Экзарха всея Беларуси Митрополита Филарета имеет очень большое значение. С огромным желанием мы приняли участие в I Международных Филаретовских чтениях. Духовный отец Беларуси – так митрополита называли при жизни. Митрополит Филарет выступал за мир и согласие в обществе. Он считал, что Отечество у нас всех одно, именно ради этого надо жить, трудиться и совершать своё служение. Для всех митрополит Филарет был солнцем, в лучах которого отогревались и духовно укреплялись человеческие сердца. Увековечение памяти Митрополита Филарета — национальный долг белорусов. Кадеты «Минского областного кадетского училища» 2 апреля 2023 года приняли участие в праздновании дня памяти святой праведной Софии, княгини Слуцкой, и торжественной церемонии открытия памятника первому Патриаршему Экзарху всея Беларуси Митрополиту Филарету (Вахромееву) в Слуцке. Мы считаем, что честью для нашего города станет появление улицы имени Митрополита Филарета.

Уважение к памятникам прошлого, бережное отношение к вере своих предков – одна из сторон нравственной характеристики человека. Без прошлого нет будущего. Через краеведение происходит самое первое знакомство с историей, географией своей малой родины и, соответственно, выработка жизненных ценностей и патриотических чувств. Мы убеждены, что воспитание любви к Родине, глубокого и сильного чувства патриотизма – первейший долг учителя. Наша краеведческая работа ждёт своего продолжения.

## **Реализация воспитательного потенциала урока информатики**

Билецкая Людмила Николаевна,  
учитель информатики ГУО «Гимназия  
№6 г.Бреста имени Маршала  
Советского Союза Жукова Г.К.»

*Тому, кто не постиг науки добра,  
всякая наука приносит лишь вред.  
Хорошими людьми становятся  
больше от упражнения, чем от  
природы.*

*Демокрит*

Сегодня перед учителем стоит задача не только передать учащимся знания, сформировать умения и навыки, но и воспитать разносторонне развитую личность, принимающую духовно-нравственные, семейные, социальные и другие ценности.

Основой качественного урока для учителя и учащихся служит триединая цель, которая включает в себя познавательный, развивающий и воспитательный аспект. Любой урок любого учебного предмета должен быть направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга. И учебный предмет «Информатика» не является исключением.

Образовательный стандарт учебного предмета «Информатика», кроме практических задач, формулирует следующие задачи изучения предмета: формирование теоретических знаний и практических умений в области информатики, алгоритмизации и программирования, информационных и коммуникационных технологий; формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных и творческих способностей; формирование умений индивидуальной и коллективной работы; воспитание трудолюбия, ответственного отношения к соблюдению этических и нравственных норм при использовании информационных и коммуникационных технологий [1].



Сегодня перед системой общего среднего образования стоит задача подготовить подрастающее поколение к успешной социализации в условиях информационного общества: заложить основы умений и навыков восприятия информации, научить целенаправленному использованию средств информационных технологий и Интернета в обучении.

Отбираемый к уроку материал, а также формы и методы его реализации могут способствовать привлечению внимания учащегося к духовно-нравственным ценностям как будущего активного члена социума, семьянина, профессионала, человека со сформированным правовым сознанием, а главное – гражданина своей страны.

На уроках учебного предмета «Информатика», в рамках которого формируются опорные межпредметные навыки работы с информацией, формирование данных умений можно осуществлять на основе взаимосвязи учебных тем и целенаправленного отбора материала с выбором в контенте информации, соотнесённой с ценностями патриотизма, нравственного поведения, здорового образа жизни, семейных ценностей, национальных, этнических ценностей и т.п.

Так, при изучении темы «Создание текстовых документов» и при знакомстве с темой «Технология обработки текстовых документов» предлагаю учащимся поработать со следующими текстами: «Что мы знаем о городах Беларуси?», «Реки и озёра», «Традиции белорусского народа», «Спортивные достижения» и т. д.; предлагаю для работы стихотворения, небольшие рассказы поучительного характера, басни и притчи.

При изучении темы «Компьютерные презентации» учащимся предоставляю возможность создать и представить презентации по следующим темам: «Моя семья – моя радость», «Наш дружный класс», «Главные праздники нашей семьи», «Красная книга Республики Беларусь», «Моя малая Родина», «Достопримечательности Беларуси», «Национальные парки и заказники» и т.д.

В ходе изучения темы «Обработка информации в электронных таблицах» обсуждаем с учащимися статистические данные из сферы природных и экономических ресурсов, области спорта, экологии и охраны окружающей среды и другие.

Тема «Основы веб-конструирования» в 11 классе также даёт возможность охватить большой спектр разнообразных тем, отражающих с помощью текстовой и графической информации мир различных ценностей: «Культурное достояние», «Замки Беларуси», «Красота спасёт мир» и другие. Так, при создании сайта «Рекомендуем посмотреть» учащимся предлагается составить подборку мультфильмов «со смыслом», которые позволяют задуматься о многих вещах.

Не только разнообразие тем, но и методы и формы работы способствуют развитию духовно-нравственного воспитания. Самостоятельная работа учащегося требует от него достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности.

Участие в олимпиадном движении также играет большую роль в развитии личности ребенка, воспитывая целеустремлённость, ответственность за начатое дело и ответственность перед учителем, перед учреждением образования, которое представляешь, трудолюбие. [2].

Одним из приёмов реализации нравственного воспитания является организация совместной работы, например, проектной деятельности. В качестве примера можно привести создание буклетов с социальной рекламой, проведение анкетирования и создания диаграммы по результатам. Можно рассмотреть различные темы, в том числе и нравственного характера, например, «Мои жизненные ценности», что позволяет ребенку сориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Учебный проект с точки зрения обучающегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно или совместно с другими, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, а результат носит практический характер, интересен и значим для самого учащегося [3].

Данный вид деятельности способствует развитию самостоятельности учащегося и его коммуникативных способностей, является средством активизации творческой и познавательной деятельности учащихся. Демонстрация и защита своих работ накладывают характер ответственности перед учителем и одноклассниками, способствуют развитию умений выступать перед аудиторией. Для развития таких способностей также часто предоставляю возможность учащимся выступить с докладом по заданной теме.

Парная или групповая работа, т.е. совместная работа, способствует развитию уверенности и в тоже время чувства ответственности перед товарищами. Учащиеся, объединенные совместной деятельностью, получают новые возможности для дальнейшего взаимодействия, они таким образом учатся работать в команде, развивают умение слушать друг друга и проявлять свои творческие и организаторские способности. Выступая перед своими одноклассниками, учащиеся учатся заявлять о себе, демонстрировать свои умения и навыки.

При организации групповой или парной работы провожу обсуждение по итогам состоявшегося взаимодействия, что позволяет проанализировать действия каждого, сделать определённые выводы.

Советский педагог Е.П. Ильин говорил, что «учить и воспитывать – как «молния» на куртке: обе стороны затягиваются одновременно и накрепко неторопливым движением замка – творческой мысли. Вот эта соединяющая мысль и есть главное в уроке». Поэтому воспитательный потенциал своего урока зачастую строю на принципе выполнения творческой работы.

Например, при изучении темы «Технология и обработка аудио- и видеоинформации» предлагаю учащимся снять и смонтировать видеоролик – социальную рекламу, при изучении «Обработка растровых изображений» и «Работа с векторной графикой» – нарисовать поздравительную открытку ветерану, маме на День матери, открытку к определенному празднику. На этапе завершения изучения данных тем мы совместно с учащимися делаем выставки рисунков или демонстрацию работ путем создания заставок на рабочих столах компьютеров, что способствует более внимательному отношению к поставленной задаче, уважительному отношению к работам других.

При работе с обработкой текстовой и графической информации предлагаю учащимся сочинить стихотворения и сказки, придумать к ним иллюстрации; создать визитки и объявления, сделать плакаты наружной рекламы, оформить обложки для любимых книг. В последствии учащиеся демонстрируют свои работы, тем самым развивая волевые качества, структурированность и четкость своего выступления. А грамотная речь и уверенное выступление способствуют развитию общительности и вследствие социальной активности.

При изучении темы «Основы анимации» учащиеся создают анимационные ролики на различные темы, затрагивая в том числе и различные духовно-нравственные ценности. В рамках данной темы учащиеся создают замечательные мультфильмы, которые зачастую подчеркивают различные качества человека.

Создание анимации позволяет синтезировать освоение новых компьютерных технологий и всестороннее, гармоничное развитие личности, что является главным аспектом социализации ребенка. Оживление сказки через сюжетно-ролевую игру дает ребенку возможность примерять различные роли и обыгрывать ситуации, что является важными навыками. Обучение анимации, как виду киноискусства, позволяет выстраивать необходимые коммуникативные отношения между разновозрастными детьми, а затем переносятся ими на другие ситуации общения, устраняя таким образом проявления социальной дезадаптации.

Успех в работе в значительной степени зависит от характера взаимоотношений учителя и учащихся. Положительный результат будет только в том случае, если эти отношения будут носить позитивный характер взаимного понимания и уважения. Поэтому всегда стараюсь поддерживать доброжелательную атмосферу на уроке.

Т.о. в своей педагогической практике использую приёмы, которые способствуют созданию ситуации успеха, вовлекают учащихся в активную учебную деятельность, развивают познавательные-творческие компетенции, способствует формированию социальной позиции учеников, позволяют учащимся развивать коммуникативные способности, уверенность в себе, взаимоподдержку и взаимопомощь, чувство ответственности, взаимодействие в коллективе при решении общих задач.

Хорошо продуманный и подготовленный урок информатики вносит огромный вклад в дело всестороннего развития и воспитания детей, позволяет решать общие воспитательные и частные личностно значимые цели.

#### Литература и источники

1. Образовательный стандарт учебного предмета «Информатика» (VI-VIII классы).
2. Коробкин, В.И. Экология / В.И. Коробкин, Л.В. Предельский – Ростов на Дону: Феникс, 2001. – 360 с.
3. Ступницкая, М.А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.